



Mazowiecki Kurator Oświaty
Al. Jerozolimskie 32, 00-024 Warszawa

ZSE.5533.69.2017.AD

PROTOKÓŁ KONTROLI

- Nazwa placówki:** Szkoła Podstawowa Niepubliczna przy Fundacji Pomocy Ludziom Niepełnosprawnym,
Adres placówki: ul. Zgrupowania AK „Kampinos” 4, 01-943 Warszawa
Imię i nazwisko dyrektora: Jarosław Rola
- Nazwa i adres organu sprawującego nadzór pedagogiczny:**
Mazowiecki Kurator Oświaty,
Al. Jerozolimskie 32,
00-024 Warszawa.
Imię i nazwisko kontrolujących:
 - Renata Karwat - wizytator w Wydziale Zwiększania Szans Edukacyjnych Kuratorium Oświaty w Warszawie,
upoważnienie nr ZSE.5533.69.2017.AD z dnia 08 marca 2017 r. wydane przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty.
 - Anna Kościańska-Dobosz - wizytator w Wydziale Zwiększania Szans Edukacyjnych Kuratorium Oświaty w Warszawie,
upoważnienie nr ZSE.5533.69.2017.AD z dnia 08 marca 2017 r. wydane przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty.Wpis do księgi kontrolowanej jednostki: 10
- Termin rozpoczęcia i zakończenia kontroli** ze wskazaniem dni, w których odbyły się czynności kontroli: 10 marca 2017 r.
- Tematyka kontroli:** *Organizacja nauczania, wychowania i opieki dla dziecka z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.*
Kontrola została przeprowadzona w związku z pismem rodzica (e-mail).
- W trakcie kontroli wykonano następujące czynności:**

- przeprowadzono rozmowę z dyrektorem, nauczycielem - wychowawcą w roku szkolnym 2016/2017 oraz psychologiem,
- obserwowano uczniów podczas zajęć z wychowawcą,
- dokonano analizy następującej dokumentacji:
 - wyjaśnień nauczyciela - wychowawcy roku szkolnym 2016/2017 w związku z zarzutami dotyczącymi realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego,

Parafy*
kontrolującego/ych

.....
dyrektora szkoły/placówki

*zgodnie z § 17 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz.1270) „parafy kontrolującego i dyrektora przedszkola na każdej stronie protokołu”.

- Dziennika zajęć roku szkolnym 2016/2017,
- Orzeczenia o niepełnosprawności
- Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego
- Indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego opracowanego

- Arkusza ocen ucznia
- Arkusza oceny opisowej pierwsze półrocze 2016/2017,
- Oceny opisowej z zajęć z psychologiem – pierwsze półrocze 2016/2017,
- Sprawozdania z posiedzenia Zespołu Diagnostycznego
- Dzienników zajęć specjalistycznych realizowanych
szkolnym 2016/2017,
- Zeszytów uczniów ym 2016/2017,
- Planu lekcji
- Planu zajęć
- Paszportu ucznia opracowanego

- Zeszytu korespondencji z rodzicami ucznia,
- Umowy „Kontraktu z rodzicami/opiekunami prawnymi” zawartej w dniu

- ją Podstawową Specjalną Niepubliczną dla dzieci z autyzmem i niepełnosprawnościami sprzężonymi przy Fundacji Pomocy Ludziom Niepełnosprawnym w Warszawie,
- Pisma rodziców ianego do Kuratorium Oświaty w Warszawie.

6. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

Dokonany przez wizytatorów ogląd szkoły wykazał, że funkcjonuje ona w budynku wolnostojącym z dala od osiedli mieszkalnych. Teren szkoły jest ogrodzony, w drzwiach wejściowych do budynku zainstalowany jest elektrozamek. Sale zajęć zlokalizowane na piętrach budynku są estetyczne i wyposażone zgodnie z potrzebami uczniów. W budynku znajduje się winda. W części parterowej usytuowane są szatnia i duża aula.

Z przeprowadzonej w dniu kontroli obserwacji zajęć, realizowanych przez wychowawcę oraz asystenta odbywają się z poszanowaniem odrębności każdego dziecka, uwrażliwieniem na potrzeby drugiego człowieka, w duchu tolerancji, otwartości i empatii. Nauczyciel zwraca uwagę na indywidualne potrzeby każdego ucznia, dostosowując metody, formy i tempo pracy.

Dyrektor szkoły poinformował

r. Umowę „Kontrakt z rodzicami/opiekunami prawnymi” ze szkołą, gwarantującą pomoc i wsparcie w zakresie realizowanych w klasie treści edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia specjalnego, zawierającą prawa i obowiązki

Parafy
kontrolującego/ych

.....
dyrektora szkoły/placówki

*zgodnie z § 17 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz.1270) „parafy kontrolującego i dyrektora przedszkola na każdej stronie protokołu”.

nauczycieli, pracowników szkoły oraz rodziców. Celem lepszej organizacji pracy z uczniami w szkole, opracowuje się *Paszport ucznia* dla każdego dziecka, zawierający najważniejsze informacje dotyczące m.in. przyjmowanych leków, diety, sposobu komunikacji, systemu wzmacnień, funkcjonowania, potrzeb.

W opinii dyrektora szkoły organizowane zastępstwa, podczas nieobecności były zaplanowane prawidłowo i żadne dziecko nie ucierpiało z powodu realizacji zajęć w sposób odbiegający od stałego planu poszczególnych klas oraz zajęć indywidualnych uczniów. Podczas zastępstw z nauczycielami oraz specjalistami, których uczniowie znają, minimalizowano stres dzieci i zwracano szczególną uwagę na ich indywidualne potrzeby. Dzięki przygotowanym przez wychowawcę materiałom, dokładnie wiadano, jakie zadania należy realizować. W sytuacji niezrealizowania, zgodnie z planem, indywidualnych zajęć z uczniem, były one odpracowywane w innym terminie.

Z wyjaśnień dyrektora szkoły i analizy dokumentacji szkolnej wynika, że

funkcjonowania społecznego, rozumienia i uznawania norm społecznych, w szczególności wyposażenie go – stosownie do jego możliwości – w takie umiejętności i wiadomości, które pozwolą mu na postrzeganie siebie, jako niezależnej osoby oraz, aby:

- a) mógł porozumiewać się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub pozawerbalnie,
- b) zdobył maksymalną samodzielność w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych,
- c) był zaradny w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności oraz miał poczucie decydowania o sobie,
- d) mógł uczestniczyć w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości, znając i przestrzegając ogólnie przyjętych norm współżycia, zachowując prawo do swojej inności.

Wszystkie zadania realizowane są w sposób dostosowany do potrzeb i możliwości każdego ucznia z osobna, ale i uczniów, jako grupy. Treści w nauczaniu specjalnym realizowane są spiralnie, w związku z tym są one powtarzane, utrwalane, rozszerzane. Szczególny nacisk kładziony jest na:

- umiejętność samoobsługi,
- umiejętność porozumiewania się z otoczeniem,

Parafy*
kontrolującego/ych

DYREKTOR

.....
dyrektora szkoły/placówki

*zgodnie z § 17 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz. 1270) „parafy kontrolującego i dyrektora przedszkola na każdej stronie protokołu”.

- rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania,
- rozwijanie percepcji słuchowej,
- naukę czytania i pisanie z wykorzystaniem ćwiczeń,
- elementarne umiejętności matematyczne.

klasy realizują programy edukacyjno-terapeutyczne i wychowawcze dostosowane do potrzeb i możliwości każdego ucznia, ze szczególnym zwróceniem uwagi na samodzielność i socjalizację. Programy zostały stworzone w oparciu o podstawę programową kształcenia specjalnego dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym w porozumieniu ze wszystkimi specjalistami pracującymi w klasie. Uczniowie uczestniczą w zajęciach grupowych praktyczno - teoretycznych oraz w zajęciach dodatkowych (rewalidacyjno – wyrównawczych). Treści tematyczne są realizowane zgodnie z klasowym rozkładem materiału, który jest na bieżąco modyfikowany, a rodzice otrzymali go na początku roku szkolnego.

Z relacji wychowawcy klasy wynika, że wiodącą metodą pracy

Mimo, że jest ona używana w pracy z uczniami niepełnosprawnymi intelektualnie w stopniu lekkim, to sprawdza się także w pracy z uczniami tej klasy. Stosowane są również arteterapia i wszelkie zajęcia plastyczne, usprawniające motorykę małą ucznia, drama edukacyjna oraz zajęcia socjalizacyjne. Angażuje się ucznia, wykorzystuje jego wiedzę o świecie, odnosi się do wyobraźni, emocji, zmysłów, intuicji. Dzieci uczą się jak rozwiązać konflikty oraz jak zachować się w sytuacjach nietypowych. Nauczyciel wykorzystuje metody mające na celu kształcenie językowe, wyrobienie sprawności językowej traktowanej, jako środek służący porozumiewaniu się, wyrażaniu swoich myśli i emocji. Dzięki stosowanej muzykoterapii można ocenić poziom i regulować wzmożone lub obniżone napięcie psychofizyczne ucznia, uczyć technik relaksacji, korygować zachowania nieakceptowane społecznie, uwrażliwiać na otaczającą przyrodę oraz kształtować wyobraźnię, wpływając na emocje dziecka. Metoda ta, wprowadzając elementy rytmiki wspomaga poprawny sposób wypowiedzi oraz umiejętności matematyczne.

Realizację programów szkoły potwierdzają zapisy w zeszytach

Dowodem na realizowane treści tematyczne są karty pracy wklejane do zeszytów. Wierzą także arkusz oceny opisowej z pierwszego półrocza roku szkolnego 2016/2017 oraz wyniki klasyfikacji rocznej w roku szkolnym 2015/2016 ujęte w Arkuszu Ocen Ucznia. Z relacji wychowawcy klasy wynika, że rodzice otrzymują arkusz oceny opisowej ucznia dwa razy w roku oraz na bieżąco są informowani o przebiegu edukacji. Jednocześnie zespół nauczycieli i specjalistów reaguje na wszelkie pytania i prośby rodziców, czego dowodem są zapisy w zeszytach do

Parafy*
kontrolującego/ych

.....
dyrektora szkoły/placówki

*zgodnie z § 17 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz.1270) „parafy kontrolującego i dyrektora przedszkola na każdej stronie protokołu”.

materiale konkretnym (np. makiety, plansze, przedmioty codziennego użytku) oraz manipulacyjnym.

Inosząc się do uwag:

), poinformowała, że w klasie realizowany jest projekt „Z bajką na ty”, który wiąże się z czytaniem, słuchaniem lub oglądaniem bajek, zgodnie z harmonogramem projektu (co dwa tygodnie).

Z zapisów w zeszycie korespondencji

W ocenie wychowawcy

dyrektora zatrudnionego w szkole,

Parafy*

.....
kontrolującego/ych

.....
dyrektora szkoły/placówki

*zgodnie z § 17 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz. 1270) „parafy kontrolującego i dyrektora przedszkola na każdej stronie protokołu”.

W dniu 13 marca 2017 r. do Kuratorium Oświaty w Warszawie

dużym zaangażowaniem i profesjonalizmem realizuje zajęcia w swojej klasie. *Doskonale zna swoich podopiecznych i wie jak wyegzekwować od nich odpowiedź. Jej profesjonalizm a zarazem świetny kontakt z podopiecznymi może służyć za przykład dla innych. Jest nauczycielem zaangażowanym i oddanym swojej pracy, wspaniałym organizatorem, otwartym na różnorodne propozycje.* Rodzice dziecka, kierując pismo do tutejszego Urzędu podkreślają właściwe wykonywanie obowiązków przez *nie wiem jak można ją bronić inaczej niż dając świadectwo?*

7. Wnioski

Wskazane jest ujednoczenie systemu znaków komunikacyjnych, pozwalających na wykorzystywanie przez ucznia jednocześnie książki komunikacyjnej i tabletu.

8. Zalecenia:

Opracować indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny dla ucznia uwzględniając:

- *działania wspierające rodziców ucznia oraz, w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,*
- *informacje dotyczące zakresu współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia,*

zgodnie z § 6 ust.1pkt 4 i 6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r., poz. 1113).

8.Termin realizacji zaleceń: od dnia podpisania protokołu.

Zgodnie z § 19 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz.1270) dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do

Parafy*
kontrolującego/ych

.....
dyrektora szkoły/placówki

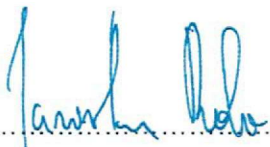
*zgodnie z § 17 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz.1270) „parafy kontrolującego i dyrektora przedszkola na każdej stronie protokołu”.



organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Jednocześnie informuję, iż zgodnie z art. 33 ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2015 r., poz. 2156 z późn. zm.) dyrektor szkoły i placówki, w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, jest obowiązany powiadomić:


- 1) organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń;
- 2) organ prowadzący szkołę lub placówkę o otrzymanych zaleceniach oraz o sposobie ich realizacji.

Protokół podpisali:


.....
(dyrektor szkoły/placówki)

WIZYTATOR 
Anna Kościńska-Dobosz
WIZYTATOR 
Renata Karwat
.....
(przeprowadzający kontrolę)

Protokół sporządzono w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje dyrektor kontrolowanej szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli: 20 marca 2017 
Jarosław Rola
(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły/placówki)

Warszawa, dnia 20 marca 2017 r.

Parafy* 
kontrolującego/ych
DYREKTOR 
Jarosław Rola
dyrektora szkoły/placówki

*zgodnie z § 17 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz. 1270) „parafy kontrolującego i dyrektora przedszkola na każdej stronie protokołu”.