

**Kuratorium Oświaty
w Warszawie**

Al. Jerozolimskie 32, 00-024

Warszawa, 29 maja 2018 r.

KOG.576.92.2017.ZR

Protokół kontroli

1. Nazwa szkoły – Szkoła Podstawowa nr 214 z Oddziałami Integracyjnymi
Adres szkoły - ul. Antoniego Fontany 1, 01-836 Warszawa
Imię i nazwisko dyrektora szkoły – Ewa Rumińska.
2. Nazwa i adres organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
Mazowiecki Kurator Oświaty, Aleje Jerozolimskie 32, 00-024 Warszawa
Imię, nazwisko, stanowisko służbowe kontrolujących
– starszy wizytator - Zofia Rudzińska.
Upoważnienie nr KOG.576.92.2017.ZR z dnia 21 maja 2018 r.
3. Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły/placówki – 30
4. Termin rozpoczęcia i zakończenia kontroli ze wskazaniem dni, w których odbyły się czynności kontroli w szkole – 29 maja 2018 r.
5. Tematyka kontroli sposób wykonania zaleceń wydanych podczas kontroli 8 grudnia 2017 r., której tematem było organizowanie kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom w oddziale przedszkolnym.
6. Kontrola została przeprowadzona z inicjatywy kuratora oświaty.

W trakcie kontroli wykonano następujące czynności:

- dokonano analizy następującej dokumentacji:

- 1) Dziennik zajęć oddziału przedszkolnego – rok szkolny 2017/2018;
- 2) Wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania
- 3) Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny
- 4) Wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania
- 5) Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny
- 6) Wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania
- 7) Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny
- 8) Dziennik zajęć logopedycznych rok szkolny 2017/2018;

- przeprowadzono rozmowę z dyrektorem szkoły.

7. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym stwierdzone nieprawidłowości i uchybienia.
- 1) Do oddziału przedszkolnego zorganizowanego w Szkole Podstawowej nr 214 uczęszcza 25 dzieci. Zajęcia w klasie prowadzi pani : „nauczyciel wspomagający” – pani asystenci nauczyciela – pani

Parafy*

kontrolującego/ych

dyrektora/szkoły/placówki

(1 etat), nauczyciel języka angielskiego – pani
rytmikę prowadzi – religię – siostra
Troje dzieci posiada orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, troje
dzieci posiada opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej.

- 2) Zespół opracował dla indywidualne programy
edukacyjno-terapeutyczne. Programy zostały opracowane na podstawie orzeczeń
o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania
dzieci. W opracowywaniu programu wzięli udział nauczyciele i specjaliści pracujący
z dziećmi zgodnie z zapisami § 6 ust. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej
z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania kształcenia, wychowania i opieki
dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie
i zagrożonych niedostosowaniem społecznym – Dz. U. z 2017r. poz. 1578.
- 3) Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracowane dla dzieci zawierają:
- a) Zakres i sposób dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb rozwojowych
i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci. Określono metody i formy
pracy z dzieckiem (§ 6 ust. 1 pkt. 1 rozporządzenia w sprawie organizacji
kształcenia uczniów niepełnosprawnych).
 - b) Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem
ukierunkowane na poprawę funkcjonowania dziecka oraz wzmocnienia
uczestnictwa w życiu szkolnym (§ 6 ust. 1 pkt. 2 ww. rozporządzenia).
 - c) Formy i okres udzielania dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz
wymiar godzin, w których poszczególne formy będą realizowane (§ 6 ust. 1 pkt. 3
ww. rozporządzenia).
 - d) Działania wspierające rodziców dziecka. (§ 6 ust. 1 pkt. 4 ww. rozporządzenia). Nie
określono zakresu współpracy rodziców z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
poradniami specjalistycznymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na
rzecz rodziny.
 - e) Zajęcia realizacyjne, socjoterapeutyczne odpowiednie ze względu
na niepełnosprawność (§ 6 ust. 1 pkt. 5 ww. rozporządzenia).
 - f) Określono zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami dziecka
w realizacji zadań z zakresu rewalidacji, resocjalizacji i socjoterapii. (§ 6 ust. 1 pkt. 6
rozporządzenia).
 - g) Określono rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia
do rodzaju niepełnosprawności dziecka, w tym wykorzystania technologii
wspomagających to kształcenie (§ 6 ust. 1 pkt. 7 rozporządzenia).
 - h) Brak informacji czy i jakie zajęcia realizuje dziecko indywidualnie (§ 6 ust. 1 pkt. 8
rozporządzenia).

Rodzice dzieci zostali poinformowani o terminie spotkania zespołu – dokument
potwierdzający zawiadomienie rodziców w dokumentacji dziecka (§ 6 ust. 11
rozporządzenia w sprawie organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych).

- 4) Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania dziecka uwzględnia indywidualne
potrzeby rozwojowe, mocne i słabe strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia,
określa zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli i specjalistów, przyczyny

Parafy*

kontrolującego/y

dyrektora szkoły/placówki

niepowodzeń edukacyjnych i trudności w funkcjonowaniu dziecka (§ 6 ust. 10 rozporządzenia w sprawie organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych).

5) ustalono następujące formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- Terapia logopedyczna - 45 minut w tygodniu;
- Terapia Integracji Sensorycznej - 45 minut w tygodniu.
- terapia psychologiczna – możliwość uczestniczenia w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 10 (z informacji dyrektora szkoły – zrobiono to na prośbę rodziców).
- zajęcia rozwijające kompetencje społeczne – 45 minut w tygodniu

6) Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zawiera zalecenia, m. in.:

- a) Zajęcia rewalidacyjne w aspekcie stymulacji rozwoju społeczno-emocjonalnego, poznawczego i kompetencji komunikacyjnych i edukacyjnych;
- b) Terapię psychologiczną – indywidualne i grupowe spotkania ukierunkowane na stymulację rozwoju emocjonalno-społecznego i budowanie prawidłowych relacji społecznych;
- c) Terapię logopedyczną;
- d) Terapię pedagogiczną nastawioną na wspieranie rozwoju funkcji poznawczych i merytorycznych;
- e) Terapię SI;
- f) Dostępne w placówce terapie wspomagające;
- g) Wsparcie pedagoga specjalnego;
- h) Psychologiczne wsparcie dla rodziców oraz pomoc w planowaniu i realizowaniu jednolitych oddziaływań wychowawczych i stymulujących rozwój dziecka oraz zaleceń terapeutycznych;
- i) Ustalenie i stosowanie jasnych zasad przejrzystych konsekwencji i stałości reakcji otoczenia jednakowych na terenie szkoły i w domu.

Szkoła nie zapewniła realizacji wszystkich zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego Nie zorganizowano, m. in. indywidualnej terapii psychologicznej, terapii pedagogicznej.

9) ustalono następujące formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- Indywidualna opieka psychologiczno-pedagogiczna – możliwość uczestniczenia w PPP nr 10
- zajęcia socjoterapeutyczne - w SP 187 – fundacja Savant;
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne – 45 minut w tygodniu.

10) Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zawiera, m. in. zalecenia:

- a) Indywidualną terapię/opiekę psychologiczną ukierunkowaną na stymulację rozwoju emocjonalno – społecznego i budowanie prawidłowych relacji społecznych, pracę nad kontrolą emocji;
- b) Terapię pedagogiczną nastawioną na wyrównywanie deficytów dziecka;
- c) Wsparcie nauczyciela wspomagającego w radzeniu sobie z porażkami, motywowaniu do podejmowania kolejnych prób;
- d) Dostępne w placówce terapie wspomagające mogące poprawić emocjonalne funkcjonowanie dziecka;

Parafy*

kontrolującego/ych

dyrektora/szkoły/placówki

- e) Psychologiczne wsparcie rodziców oraz pomoc w planowaniu i realizowaniu jednolitych oddziaływań wychowawczych i stymulujących rozwój dziecka;
- f) Stosowanie jasnych zasad, przejrzystych konsekwencji i stałości reakcji otoczenia w szkole i w domu;
- g) Zajęcia socjoterapeutyczne grupowe.

Szkoła nie zapewniła realizacji wszystkich zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego Nie zorganizowano, m. in. terapii terapii pedagogicznej.

- 9) ustalono następujące formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej:
- terapia psychologiczna – możliwość uczestniczenia w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej NR 10
 - terapia logopedyczna - 45 minut w tygodniu;
 - terapia Integracji sensorycznej - 45 minut w tygodniu;
 - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne 45 minut w tygodniu;
 - terapia ruchowa – 45 minut w tygodniu.
- 10) Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zawiera, m. in. zalecenia:
- a) Zajęcia rewalidacyjne w sferze poznawczej i społecznej;
 - b) Udział w zajęciach socjoterapeutycznych;
 - c) Terapia logopedyczna;
 - d) Terapia psychologiczna;
 - e) Terapia SI;
 - f) Wsparcie pedagoga specjalnego/asystenta;

Szkoła nie zapewniła realizacji wszystkich zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego Nie zorganizowano, m. in. terapii psychologicznej.

- 11) W myśl zapisów § 5 pkt. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym – Dz. U. z 2017 r. poz. 1578, szkoła musi realizować zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego. Ponadto powinna zapewnić warunki do nauki i sprzęt specjalistyczny, środki dydaktyczne odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, zajęcia specjalistyczne i inne odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, integrację uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi, przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym. Dyrektor odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego – art. 68 ust.10 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe - Dz. U. z 2017, poz.59 ze zm.;

Parafy*

kontrolującego/ych

dyrektora szkoły/placówki

Szkoła prowadzi dzienniki zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Do dziennika wpisuje się w porządku alfabetycznym nazwiska i imiona uczniów oraz oddział, do którego uczęszczają, adresy poczty elektronicznej rodziców i numery ich telefonów, jeżeli je posiadają, indywidualny program pracy z uczniem, a w przypadku zajęć grupowych – program pracy grupy, tygodniowy plan zajęć, daty i czas trwania oraz tematy przeprowadzonych zajęć, ocenę postępów i wnioski dotyczące dalszej pracy uczniem oraz odnotowuje się obecność uczniów, na zajęciach. Przeprowadzenie zajęć nauczyciel potwierdza podpisem - § 11 rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji - Dz.U. 2017 poz. 1646;

Dziennik zajęć logopedycznych nie zawiera programów pracy z dziećmi, programy te znajdują się w oddzielnym segregatorze.

11) Troje dzieci z oddziału przedszkolnego posiada opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej:

12) Pomoc psychologiczno-pedagogiczna powinna być organizowana i udzielana we współpracy z rodzicami uczniów - § 4 ust. 3 rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach placówkach – Dz. U. z 2017 r. poz. 1591. Zgodnie z § 6 ust 1 cytowanego rozporządzenia pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z dzieckiem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów w formie: zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz zajęć o charakterze terapeutycznym, zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, porad i konsultacji.

Uczniowie posiadający opinie, jak również uczniowie nie posiadający opinii, zostali objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Pomoc udzielana jest im w trakcie bieżącej pracy, oraz w formie zajęć. W dokumentacji znajdują się informacje o formie przydzielonych im zajęć, wymiarze godzin oraz okresie udzielania pomocy psychologicznej, oraz że rodzice zostali poinformowani o formach udzielanej pomocy, co poświadczili własnoręcznym podpisem.

Zgodnie z § 20 ust. 6 cytowanego powyżej rozporządzenia w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wymiar poszczególnych form udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej ustala dyrektor szkoły. O potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, o ustalonych dla dziecka formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w których poszczególne formy pomocy będą realizowane, dyrektor informuje rodziców pisemnie, w sposób przyjęty w szkole rodziców ucznia (§ 12 ust. 2 rozporządzenia w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej).

Parafy*.....

kontrolującego/ych

dyrektora szkoły/placówki

7. Zalecenia, podstawa prawna, termin realizacji zaleceń

Realizować zalecenia zawarte w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego zgodnie z § 5 ust. 1 rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym – Dz. U. z 2017 r. poz. 1578;

Termin realizacji – 1 września 2018 r.

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2017 r. poz. 1658) dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Jednocześnie informuję, iż zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo oświatowe (tj. Dz.U. z 2018 poz 996) dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń - w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, jest obowiązany powiadomić:

- Mazowieckiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń;
- organ prowadzący szkołę lub placówkę o otrzymanych zaleceniach oraz o sposobie ich realizacji.

8. Spostrzeżenia wizytatora świadczące o nieprawidłowościach w funkcjonowaniu szkoły/placówki, a niebędące przedmiotem tej kontroli

.....

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej
z Oddziałami Integracyjnymi nr 214
.....
Ewa Rumińska
(dyrektor szkoły)

Protokół podpisali:

STARSZY WIZYTATOR
.....
(przeprowadzający kontrolę)

Warszawa, dnia 14 grudnia 2017r.

Protokół sporządzono w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

04.06.2018.....
(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)
DYREKTOR
Szkoły Podstawowej
z Oddziałami Integracyjnymi nr 214
Ewa Rumińska

Parafy*
kontrolującego/ych

.....
dyrektora szkoły/placówki