

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Al. Jerozolimskie 32, 00-024 Warszawa

KOG. 5532.11.2018.KC

Protokół kontroli

1. Nazwa szkoły: Szkoła Podstawowa nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego.
Adres szkoły: 05-804 Pruszków, ul Jasna 2
– Imię i nazwisko dyrektora szkoły: Marek Śrębowaty
2. Nazwa i adres organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
Mazowiecki Kurator Oświaty, Al. Jerozolimskie 32, 00-024 Warszawa
Imię i nazwisko kontrolującego: Kamilla Cubrzyńska
Upoważnienie nr: KOG.5532.11.2018.KC z dnia 18 czerwca 2018 r.
3. Termin rozpoczęcia i zakończenia kontroli ze wskazaniem dni, w których odbyły się czynności kontrolne w szkole: 18 czerwca 2018 r.
4. Numer wpisu do księgi kontroli szkoły: 24.
5. Tematyka kontroli: **Ocena prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych**
6. W trakcie kontroli wypełniono arkusz kontroli w zakresie oceny prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych, który stanowi załącznik do protokołu. Arkusz został zatwierdzony przez Ministra Edukacji Narodowej) oraz dokonano analizy dokumentacji szkolnej wskazanej w arkuszu kontroli.
7. Opis ustalonego stanu faktycznego zawiera arkusz kontroli planowej (w załączeniu).
8. **Zalecenie:**

Brak zaleceń.

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2017r. poz. 1658) dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Jednocześnie informuję, iż zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59 ze zm.) dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, jest obowiązany powiadomić:


Parafy*
kontrolującego/ych dyrektora szkoły/placówki

*zgodnie z § 17 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.1270) „parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu”.

- 1) organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń;
- 2) organ prowadzący szkołę lub placówkę o otrzymanych zaleceniach oraz o sposobie ich realizacji.

Protokół podpisali:

SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 2
 im. Kornela Makuszyńskiego
 05-804 Pruszków, ul. Jasna 2
 Tel./Fax 22 758 79 74
 REG. 010418967, NIP 534-14-63-689

DYREKTOR SZKOŁY

 mgr Marek Śrebowski
 (dyrektor szkoły)

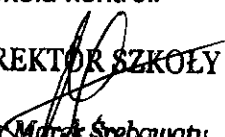
STARSZY WIZYTATOR


 Kamilla Czubryńska
 (przeprowadzający kontrolę)


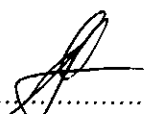
Warszawa, dnia 18 czerwca 2018 r.

Protokół sporządzono w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

DYREKTOR SZKOŁY

 mgr Marek Śrebowski
 18.06.2018
 (data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 2
 im. Kornela Makuszyńskiego
 05-804 Pruszków, ul. Jasna 2
 Tel./Fax 22 758 79 74
 REG. 010418967, NIP 534-14-63-689

Parafy*  
 kontrolującego/ych dyrektora szkoły/placówki

*zgodnie z § 17 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.1270) „parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu”.

ARKUSZ KONTROLI

„Ocena prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych”

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczy zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w publicznych i niepublicznych szkołach ogólnodostępnych: szkołach podstawowych, gimnazjach, szkołach ponadgimnazjalnych (z wyjątkiem szkół policealnych i szkół dla dorosłych) oraz branżowych szkołach I stopnia, w okresie od 1 września 2017 r. do dnia rozpoczęcia kontroli.
2. Kontrole należy przeprowadzić do końca czerwca 2018 r.
3. Kontrolą należy objąć łącznie 5% nadzorowanych publicznych i niepublicznych ww. szkół ogólnodostępnych.
UWAGA: Decyzję o liczbie i typie/typach publicznych szkół objętych kontrolą podejmuje organ nadzoru pedagogicznego.
4. Kontrolą należy objąć dokumentację 5losowo wybranych uczniów niepełnosprawnych objętych kształceniem specjalnym.
5. Jeżeli liczba takich uczniów jest mniejsza niż 5, kontrolą należy objąć wszystkich uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, z późn. zm.), zwana dalej „R1”;
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, z późn. zm.), zwana dalej „R2”;
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60, z późn. zm.);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578), zwane dalej „R3”;
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.), zwane dalej „R4”;
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591), zwane dalej „R5”;
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 532, z późn. zm.), zwane dalej „R6”;

9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. poz. 1743), zwane dalej „R7”;
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072), zwane dalej „R8”;
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575), zwane dalej „R9”;

UWAGA:

Należy zaznaczyć tylko jeden typ szkoły.

Na mocy art. 177 ustawy - Prawo oświatowe oraz art. 85a ustawy o systemie oświaty przepisy, o których mowa w R3 i R4 stosuje się również do szkół niepublicznych.

W przypadku szkoły podstawowej i szkoły ponadpodstawowej wybrać R3.

W przypadku gimnazjum i dotychczasowej szkoły ponadgimnazjalnej wybrać R4.

Rodzaje szkół ogólnodostępnych:

publiczna niepubliczna

Typy szkół ogólnodostępnych:

szkoła podstawowa

gimnazjum

branżowa szkoła I stopnia

technikum

liceum ogólnokształcące

Ogólna liczba uczniów w szkole: 1063

w tym ogólna liczba uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego 16

Liczba uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego wydanymi ze względu na niepełnosprawność, łącznie: 16

a) niesłyszących - 0,

b) słabosłyszących - 1,

c) niewidomych - 0,

d) słabowidzących - 0,

e) z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją - 3,

MM 2 H

- f) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim - 1,
- g) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym - 0
- h) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym - 0,
- i) z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera - 7,
- j) z niepełnosprawnościami sprzężonymi - 0,

1.

Kształcenie specjalne uczniów niepełnosprawnych zorganizowano w oparciu o orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, ze względu na rodzaj niepełnosprawności wskazanej w przepisach prawa (R1: art. 71b ust. 1, 1b i 3 w związku z R4: § 1 pkt 1 i R8: § 2 ust. 1 pkt 1 lub R2: art. 127 ust. 1, 3 i 10 w związku z R3: § 1 pkt 1, R7: § 13 ust. 1).

	x	x	x	x	x

Liczba odpowiedzi NIE 0

zaznaczyć, jeśli zalecenie zostało wydane

2.

Kształcenie specjalne uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego prowadzone jest odpowiednio:

- a) w przypadku szkoły podstawowej – nie dłużej niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 20. rok życia (R3: § 4 pkt 1).



klle

		2	2	5	7	7	
		9 lat	9 lat	12 lat	14 lat	15 lat	

zaznaczyć, jeśli zalecenie zostało wydane

3. Szkoła zapewnia uczniowi niepełnosprawnemu:
realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego (R3: § 5 pkt 1 lub R4: § 5 ust. 1 pkt 1);

	x	x	x	x	x	

zaznaczyć, jeśli zalecenie zostało wydane

- 3.1. warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia (R3: § 5 pkt 2 lub R4: § 5 ust. 1 pkt 2);

	x	x	x	x	x	

Jeśli TAK, wymienić jakie:

- a) warunki do nauki:
pomieszczenia do nauczania indywidualnego, sale do integracji sensorycznej, gabinety specjalistów, sprzęt do terapii metodą biofeedback
- b) sprzęt specjalistyczny:
badan uczniowie nie wymagają specjalistycznego sprzętu
- c) środki dydaktyczne:
wsparcie nauczycieli wspomagających, standardowe środki dydaktyczne, dostosowane karty pracy

zaznaczyć, jeśli zalecenie zostało wydane

- 3.2. zajęcia specjalistyczne, o których mowa w przepisach rozporządzeń w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (R3: § 5 pkt 3, w związku z R5: lub R4: § 5 ust. 1 pkt 3, w związku z R6: § 7 ust. 1 pkt 4);

	X	x	x	x	x

Jeśli Tak, wymienić jakie:

- a) terapia SI, TUS, terapia metodą biofeedback,
- b) logopedia
- c) zaj. Korekcyjno-kompensacyjne, zaj. Stymulujące rozwijanie umiejętności percepcyjno-poznawczych

zaznaczyć, jeśli zalecenie zostało wydane

3.3.

inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, w szczególności zajęcia rewalidacyjne (R3: § 5 pkt 4, R4: § 5 ust. 1 pkt 4);

	x	x	x	x	x

Jeśli Tak, wymienić jakie:

- a) TUS, zaj. stymulujące rozwój percepcyjno-poznawczy, zaj. rozwijające umiejętności komunikacyjne
- b) SI, zaj wyrównawcze (wprowadzone po wielospecjalistycznej ocenie funkcjonowania ucznia)
- c) Terapia metodą biofeedback

	x	x	x	x	x

Jeśli Tak, wymienić jakie:

- a) SI, zaj. dydaktyczno-wyrównawcze, TUS, indywidualne konsultacje psychologa i pedagoga
- b) Logopedia, zajęcia z planowania kariery zawodowej

zaznaczyć, jeśli zalecenie zostało wydane

3.4.

integrację ucznia ze środowiskiem rówieńczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi (R3: § 5 pkt 5, R4: § 5 ust. 1 pkt 5);

	X	X	X	X	X

zaznaczyć, jeśli zalecenie zostało wydane

3.5. przygotowanie do samodzielności w życiu dorosłym (R3: § 5 pkt 6, R4: § 5 ust. 1 pkt 6);

	X	X	X	X	X

zaznaczyć, jeśli zalecenie zostało wydane

4. UWAGA dotycząca punktu 4 (4.1. - 4.12):
W przypadku szkoły podstawowej i szkoły ponadpodstawowej wybrać R3.
W przypadku gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej wybrać R4.

Dla ucznia niepełnosprawnego został opracowany indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (R1: art. 71b ust. 1b lub R2: art. 127 ust. 3, R3: § 6 ust. 1 lub R4: § 6 ust. 1);

	X	X	X	X	X

zaznaczyć, jeśli zalecenie zostało wydane

4.1. indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy o systemie oświaty, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem (R3: § 6 ust. 1 pkt 1 lub R4: § 6 ust. 1 pkt 1);

	X	X	X	X	X

zaznaczyć, jeśli zalecenie zostało wydane

4.2. indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa (R3: § 6 ust. 1 pkt 2 lit. a; R4: § 6 ust. 1 pkt 2 lit. a):

a) zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania:

Handwritten signature 6 *Handwritten signature*

	X	X	X	X	X

b) działania o charakterze rewalidacyjnym:

	X	X	X	X	X

Jeśli NIE, należy wydać zalecenie:

zaznaczyć, jeśli zalecenie zostało wydane

4.3 indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa, w zależności od potrzeb, zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkolnym (R3: § 6 ust. 1 pkt 2 lit. a; R4: § 6 ust. 1 pkt 2 lit. a):

	X	X	X	X	X

Zaznaczenie odpowiedzi NIE, nie skutkuje wydaniem zaleceń.

4.4. indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane zgodnie z przepisami rozporządzeń wymienionych w R5 lub R6:

(R3: § 6 ust. 1 pkt 3 w związku z R5, lub R4: § 6 ust. 1 pkt 3 w związku z R6):

	X	X	X	X	X

zaznaczyć, jeśli zalecenie zostało wydane

4.5. indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa działania wspierające rodziców ucznia (R3: § 6 ust. 1 pkt 4 lub R4: § 6 ust. 1 pkt 4):

	X	X	X	X	X

[Handwritten signature] 7 *[Handwritten mark]*

zaznaczyć, jeśli zalecenie zostało wydane

4.6. indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa, w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży (R3: § 6 ust. 1 pkt 4 lub R4: § 6 ust. 1 pkt 4);

Jeśli TAK, wskazać z jakimi podmiotami szkoła współpracuje:

	x	x		x	x
			x		

Zaznaczenie odpowiedzi NIE, nie skutkuje wydaniem zaleceń.

4.7. indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia (R3: § 6 ust. 1 pkt 5 lub R4: § 6 ust. 1 pkt 5);

	x	x	x	x	x

	x	x	x	x	x

zaznaczyć, jeśli zalecenie zostało wydane

4.8. *Dotyczy ucznia klasy VII szkoły podstawowej i ucznia branżowej szkoły I stopnia indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa zajęcia (R3: § 6 ust. 1 pkt 5 lit. a i b):*

a) z zakresu doradztwa zawodowego:

				X	X

Dotyczy wszystkich uczniów ww. szkół

b) związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z przepisami, o których mowa w R5;

				X	X

zaznaczyć, jeśli zalecenie zostało wydane

4.9. *Dotyczy uczniów gimnazjów i dotychczasowych szkół ponadgimnazjalnych: liceum ogólnokształcącego, technikum*

indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa działania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposób realizacji tych działań (R4: § 6 ust. 1 pkt 5);

Jeśli NIE, należy wydać zalecenie:

Zaleca się opracowanie dla ucznia niepełnosprawnego indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego określającego działania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposób realizacji tych działań, zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).

zaznaczyć, jeśli zalecenie zostało wydane

MM 9

4.10	<p>w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę zadań związanych z: (R3: § 6 ust. 1 pkt 6 w związku z § 5, lub R4: § 6 ust. 1 pkt 6, w związku z § 5)</p>																
1) realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;																	
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="225 589 384 669">x</td> <td data-bbox="384 589 560 669">x</td> <td data-bbox="560 589 791 669">x</td> <td data-bbox="791 589 1018 669">x</td> <td data-bbox="1018 589 1249 669">x</td> <td data-bbox="1249 589 1476 669">x</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 669 384 714"></td> <td data-bbox="384 669 560 714"></td> <td data-bbox="560 669 791 714"></td> <td data-bbox="791 669 1018 714"></td> <td data-bbox="1018 669 1249 714"></td> <td data-bbox="1249 669 1476 714"></td> </tr> </table>						x	x	x	x	x	x						
x	x	x	x	x	x												
2) zapewnieniem warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;																	
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="225 895 384 975">x</td> <td data-bbox="384 895 560 975">x</td> <td data-bbox="560 895 791 975">x</td> <td data-bbox="791 895 1018 975">x</td> <td data-bbox="1018 895 1249 975">x</td> <td data-bbox="1249 895 1476 975">x</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 975 384 1009"></td> <td data-bbox="384 975 560 1009"></td> <td data-bbox="560 975 791 1009"></td> <td data-bbox="791 975 1018 1009"></td> <td data-bbox="1018 975 1249 1009"></td> <td data-bbox="1249 975 1476 1009"></td> </tr> </table>						x	x	x	x	x	x						
x	x	x	x	x	x												
3) organizacją zajęć specjalistycznych, o których mowa w R5 lub R6;																	
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="225 1122 384 1202">x</td> <td data-bbox="384 1122 560 1202">x</td> <td data-bbox="560 1122 791 1202">x</td> <td data-bbox="791 1122 1018 1202">x</td> <td data-bbox="1018 1122 1249 1202">x</td> <td data-bbox="1249 1122 1476 1202">x</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1202 384 1236"></td> <td data-bbox="384 1202 560 1236"></td> <td data-bbox="560 1202 791 1236"></td> <td data-bbox="791 1202 1018 1236"></td> <td data-bbox="1018 1202 1249 1236"></td> <td data-bbox="1249 1202 1476 1236"></td> </tr> </table>						x	x	x	x	x	x						
x	x	x	x	x	x												
4) organizacją innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęć rewalidacyjnych;																	
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="225 1417 384 1496">x</td> <td data-bbox="384 1417 560 1496">x</td> <td data-bbox="560 1417 791 1496">x</td> <td data-bbox="791 1417 1018 1496">x</td> <td data-bbox="1018 1417 1249 1496">x</td> <td data-bbox="1249 1417 1476 1496">x</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1496 384 1530"></td> <td data-bbox="384 1496 560 1530"></td> <td data-bbox="560 1496 791 1530"></td> <td data-bbox="791 1496 1018 1530"></td> <td data-bbox="1018 1496 1249 1530"></td> <td data-bbox="1249 1496 1476 1530"></td> </tr> </table>						x	x	x	x	x	x						
x	x	x	x	x	x												
5) integrowaniem uczniów ze środowiskiem rówieńczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi;																	
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="225 1712 384 1791">x</td> <td data-bbox="384 1712 560 1791">x</td> <td data-bbox="560 1712 791 1791">x</td> <td data-bbox="791 1712 1018 1791">x</td> <td data-bbox="1018 1712 1249 1791">x</td> <td data-bbox="1249 1712 1476 1791">x</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1791 384 1825"></td> <td data-bbox="384 1791 560 1825"></td> <td data-bbox="560 1791 791 1825"></td> <td data-bbox="791 1791 1018 1825"></td> <td data-bbox="1018 1791 1249 1825"></td> <td data-bbox="1249 1791 1476 1825"></td> </tr> </table>						x	x	x	x	x	x						
x	x	x	x	x	x												
6) przygotowaniem uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.																	
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="225 1939 384 2018">x</td> <td data-bbox="384 1939 560 2018">x</td> <td data-bbox="560 1939 791 2018">x</td> <td data-bbox="791 1939 1018 2018">x</td> <td data-bbox="1018 1939 1249 2018">x</td> <td data-bbox="1249 1939 1476 2018">x</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 2018 384 2077"></td> <td data-bbox="384 2018 560 2077"></td> <td data-bbox="560 2018 791 2077"></td> <td data-bbox="791 2018 1018 2077"></td> <td data-bbox="1018 2018 1249 2077"></td> <td data-bbox="1249 2018 1476 2077"></td> </tr> </table>						x	x	x	x	x	x						
x	x	x	x	x	x												

zaznaczyć, jeśli zalecenie zostało wydane

4.11 indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa - w zależności od potrzeb ucznia niepełnosprawnego - rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie (R3: § 6 ust. 1 pkt 7, w związku z R4):

x	x	x	x	x
---	---	---	---	---

zaznaczyć, jeśli zalecenie zostało wydane

4.12 indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia, wybrane zajęcia edukacyjne, które są realizowane: (R3: § 6 ust. 1 pkt 8, w związku z R4):

a) indywidualnie z uczniem,

x	x	x	x	x
---	---	---	---	---

lub

b) w grupie liczącej do 5 uczniów,

x	x	x	x	x
---	---	---	---	---

Jeśli NIE, należy wydać zalecenie:

zaznaczyć, jeśli zalecenie zostało wydane

wydaniem zalecenia.

5. W ramach zajęć rewalidacyjnych w indywidualnym program edukacyjno-terapeutycznym uwzględniono w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez:

a) naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille'a lub innych alternatywnych metod komunikacji – w przypadku ucznia niewidomego (R3: § 6 ust. 2 pkt 1 lub R4: § 6 ust. 2 pkt 1):

	x	x	x	x	x

zaznaczyć, jeśli zalecenie zostało wydane

b) naukę języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) – w przypadku ucznia niepełnosprawnego z zaburzeniami mowy lub jej brakiem (R3: § 6 ust. 2 pkt 2 lub R4: § 6 ust. 2 pkt 2):

	x	x	x	x

zaznaczyć, jeśli zalecenie zostało wydane

c) zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera (R3: § 6 ust. 2 pkt 3 lub R4: § 6 ust. 2 pkt 3):

	x	x	x	x	x

x

zaznaczyć, jeśli zalecenie zostało wydane

6. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracował zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem (R3: § 6 ust. 3 lub R4: § 6 ust. 3).

	x	x	x	x	x

zaznaczyć, jeśli zalecenie zostało wydane

7. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracował Zespół:

a) po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego (R3: § 6 ust. 4 lub R4: § 6 ust. 4):

x	x	x	x	x

zaznaczyć, jeśli zalecenie zostało wydane

b) we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną (R3: § 6 ust. 4 lub R4: § 6 ust. 4):

x	x	x	x	x

Zaznaczenie odpowiedzi NIE, nie skutkuje wydaniem zalecenia

8. Dyrektor szkoły zawiadomił pisemnie, w sposób przyjęty w tej szkole, rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia o terminie każdego spotkania zespołu opracowującego i modyfikującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz dokonującego wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu (R3: § 6 ust. 11 oraz R4: § 6 ust. 10):

x	x	x	x	x

zaznaczyć, jeśli zalecenie zostało wydane

9. Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymali kopię (R3: § 6 ust. 12 oraz R4: § 6 ust. 11):

a) wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia,

x	x	x	x	x

Jeśli NIE, należy wydać zalecenie:
Zaleca się, aby rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymali kopię wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia, zgodnie z:

zaznaczyć, jeśli zalecenie zostało wydane

b) indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego,

	x	x	x	x	x

zaznaczyć, jeśli zalecenie zostało wydane

10.

Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracowane dla uczniów przed dniem wejścia w życie rozporządzenia, o którym mowa w R3, zostały dostosowane do wymogów określonych w tym rozporządzeniu w terminie do dnia 30 września 2017 r., (art. 311 ustawy – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe, R3: § 9 lub R4):

	x	x	x	x	x

zaznaczyć, jeśli zalecenie zostało wydane

11.

W szkole, w której kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone, zatrudniono dodatkowo (R3: § 7 ust. 2 pkt 1-3, w związku z R2: art. 15 ust. 2 i 7 lub R4: § 7 ust. 2 pkt 1-3, w związku z R1: art. 7 ust. 1e):

a) nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych,

	x	x	x	x	x

lub

b) specjalistów,

	x	x	x	x	x

lub

c) asystenta nauczyciela lub osoby niebędącej nauczycielem posiadającej przygotowanie uznane przez dyrektora szkoły za odpowiednie do prowadzenia danych zajęć, prowadzących zajęcia w klasach I-III szkoły podstawowej, lub asystenta wychowawcy świetlicy,

nie dotyczy

	<p>lub</p> <p>d) pomoc nauczyciela,</p> <p>nie dotyczy</p> <p><input type="checkbox"/> zaznaczyć, jeśli zalecenie zostało wydane</p>																								
<p>12.</p>	<p>W szkole, w której kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na inne niepełnosprawności niż autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone, za zgodą organu prowadzącego zatrudniono dodatkowo (R3: § 7 ust. 3 pkt 1-3 w związku z R2: art. 15 ust. 2 i 7 lub R4: § 7 ust. 3 pkt 1-3 w związku z R1: art. 7 ust. 1e):</p> <p>a) nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych,</p> <table border="1" data-bbox="240 841 1481 959"> <tr> <td style="background-color: black;"></td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td style="background-color: black;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>lub</p> <p>b) specjalistów,</p> <table border="1" data-bbox="240 1106 1481 1224"> <tr> <td style="background-color: black;"></td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td style="background-color: black;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>lub</p> <p>c) asystenta nauczyciela lub osoby niebędącej nauczycielem posiadającej przygotowanie uznane przez dyrektora szkoły za odpowiednie do prowadzenia danych zajęć, prowadzących zajęcia w klasach I-III szkoły podstawowej, lub asystenta wychowawcy świetlicy, o których mowa odpowiednio w R1 lub R2,</p> <p>Nie dotyczy</p> <p>lub</p> <p>d) pomoc nauczyciela,</p> <p>Nie dotyczy</p>		x	x	x	x	x								x	x	x	x	x						
	x	x	x	x	x																				
	x	x	x	x	x																				
<p>13.</p>	<p>Dyrektor szkoły, uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego, wyznaczył zajęcia edukacyjne oraz zintegrowane działania i zajęcia określone w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, realizowane wspólnie z innymi nauczycielami przez nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, lub w których ci nauczyciele uczestniczą (R3: § 7 ust. 8 lub R4: § 7 ust. 5):</p>																								

	X	X	X	X	X	

zaznaczyć, jeśli zalecenie zostało wydane

14.

Dyrektor szkoły wyznaczył zadania specjalistom i pomocom nauczyciela (R3: § 7 ust. 9 lub R4: § 7 ust. 6):

	X	X	X	X	X	

zaznaczyć, jeśli zalecenie zostało wydane

15.

Dyrektor szkoły powierzył prowadzenie innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, nauczycielom lub specjalistom posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności ucznia (R3: § 7 ust. 10 w związku z R9, lub R4 w związku z R9):

	X	X	X	X	X	

zaznaczyć, jeśli zalecenie zostało wydane

Spostrzeżenia wizytatora:

Uwaga

Wizytator wpisuje w tym miejscu ważne informacje o funkcjonowaniu szkoły zaobserwowane podczas przeprowadzania czynności w szkole (np. świadczące o nieprawidłowościach w jej funkcjonowaniu), a niebędące przedmiotem tej kontroli.

DYREKTOR SZKOŁY

STARSZY WIZYTATOR

17.06.2017 mgr Marek Srebrowaty
Data i podpis dyrektora szkoły

..... Karolina Kubczyńska
Data i podpis kontrolującego

SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 2
im. Kornela Makuszyńskiego
05-804 Pruszków, ul. Jasna 2
Tel./Fax 22 758 79 74
REG. 010418967 NIP 534-14-63-689