



Mazowiecki Kurator Oświaty
Al. Jerozolimskie 32, 00-024 Warszawa

KOG.543.7.2018.WP

Protokół kontroli doraźnej

1. Kontrolę przeprowadzono w Niepublicznej Waldorfskiej Szkole Podstawowej im. Augusta Cieszkowskiego w Warszawie, ul. Króla Maciusia 5, której dyrektorem jest Adam Winiarczyk.
2. Kontrolę w dniu 4 czerwca 2018 r. przeprowadziła Wanda Pakulniewicz – st. wizytator, na podstawie upoważnienia z dnia 30 maja 2018 r. nr KOG.543.7.2018.WP wydanego przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty.
3. Tematyka kontroli – Spełnianie warunków art.14 ust. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 996 ze zmianami) przez szkołę, w kontekście pisma Ministerstwa Edukacji Narodowej z 15.05.2018 r. (znak: DPPI-WIT.4028.68.2018.JJ).
4. Kontrolę przeprowadzono w związku z wystąpieniem Związku Szkół i Przedszkoli Waldorfskich w Polsce do Ministra Edukacji Narodowej, z wnioskiem o nadanie Niepublicznej Szkole Podstawowej im. Augusta Cieszkowskiego w Warszawie uprawnień szkoły publicznej.
5. W trakcie kontroli przeprowadzono rozmowy z dyrektorem szkoły – Adamem Winiarczykiem oraz dokonano analizy następującej dokumentacji:
 - statut szkoły,
 - „Program Waldorfski. Szkoła podstawowa” opracowany przez Adama Winiarczyka (2003 r.),
 - „Program nauczania dla klasy VII”,
 - plan nauczania dla zajęć prowadzonych przez nauczyciela-wychowawcę dla klas I-VI,
 - rozkłady materiału dla edukacji wyodrębnionych,
 - szkolny plan nauczania,
 - tygodniowy plan lekcji (2017/2018),
 - dokumentacja przebiegu nauczania (2017/2018): księga uczniów, dzienniki lekcyjne, arkusze ocen uczniów, księga arkuszy ocen, uchwały w sprawie klasyfikacji rocznej i promowania (2016/2017), indywidualne teczki uczniów,
 - protokoły rady pedagogicznej,
 - Decyzja Ministra Edukacji Narodowej z dnia 08.04.2015 r. (w załączeniu).
6. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnione nieprawidłowości:
W szkole funkcjonują klasy I-VII. Wg dyrektora, zgodnie z reformą oświaty, od 01.09.2018r. będzie utworzona klasa VIII. Szkoła posiada zgodę Ministra Edukacji Narodowej na odstępstwo od spełniania wybranych warunków, niezbędnych do uzyskania uprawnień szkoły publicznej (Decyzja Ministra Edukacji Narodowej z 08.04.2015 r., (znak: DJE-OP.400.16.2015.AK).

Decyzja Ministra Edukacji Narodowej z 08.04.2015r. (znak: DJE-OP.400.16.2015.AK)

Decyzja została wydana w trybie ówczesnego art. 86 ust. 1 ustawy o systemie oświaty, na czas nieokreślony – wyraża zgodę na posiadanie przez Niepubliczną Waldorfską Szkołę Podstawową im. Augusta Cieszkowskiego w Warszawie uprawnień szkoły publicznej,

bez uznania jej za eksperymentalną, pomimo niespełniania przez szkołę warunków, o których mowa w ówczesnym art. 7 ust. 3 ustawy o systemie oświaty, (analogiczne warunki obecnie określa art. 14 ust. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2018 r. poz. 996 ze zmianami).

Decyzja określa następujące warunki funkcjonowania szkoły:

- „nauczanie w szkole prowadzone jest w ramach zajęć blokowych metodą kształcenia zintegrowanego, przy realizacji treści podstawy programowej na koniec cyklu I-VI,
- w szkole prowadzone jest nauczanie dwóch języków obcych,
- tygodniowy wymiar obowiązkowych zajęć edukacyjnych nie może być niższy niż w szkole publicznej,
- minimalny wymiar godzin obowiązkowych zajęć edukacji wczesnoszkolnej i zajęć z wychowawcą w II etapie edukacyjnym – jest taki jaki obowiązuje dla szkół publicznych,
- oceny bieżące, śródroczne i roczne klasyfikacyjne w szkole mają charakter opisowy w formie określonej w statucie szkoły. Na zakończenie nauki w szkole podstawowej oraz w przypadku przechodzenia ucznia do innej szkoły, zasady klasyfikowania i promowania uczniów są zgodne z zasadami obowiązującymi w szkołach publicznych,
- szkoła prowadzi dokumentację przebiegu nauczania ustaloną dla szkół publicznych,
- szkoła wydaje promocyjne świadectwa szkolne na własnych wzorach tych świadectw. Świadectwa ukończenia szkoły podstawowej oraz świadectwa promocyjne w przypadku przechodzenia ucznia do innej szkoły, wydawane są na drukach obowiązujących w szkołach publicznych,
- szkoła zatrudnia nauczycieli posiadających wyższe wykształcenie, przygotowanie pedagogiczne oraz ukończone (lub w trakcie nauki) studia podyplomowe z zakresu edukacji niezależnej ze specjalizacją pedagogiki waldorfskiej.”.

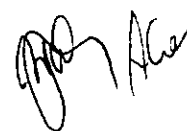
Spełnianie warunków art. 14 ust. 3 ww ustawy prawo oświatowe w dniu kontroli

a) w zakresie art. 14 ust. 3 pkt 1 ww. ustawy Prawo oświatowe (programy nauczania):

- szkoła realizuje „PROGRAM WALDORFSKI. SZKOŁA PODSTAWOWA” opracowany przez Adama Winiarczyka (2003 r.), na podstawie waldorfskiego programu nauczania, przeznaczonego na kolejnych 12 lat nauki dziecka w szkole („Paedagogischer Auftrag und Unterrichtsziele einer Freien Waldorfschule” pod red. Tobiasa Richtera, Stuttgart 1995r.). Program jest opatrzony klauzulą dopuszczającą program do użytku szkoły;
- „PROGRAM WALDORFSKI. SZKOŁA PODSTAWOWA” był realizowany w poprzednich latach szkolnych w zakresie klas I-VI. Nie przedłożono dokumentu świadczącego o dokonaniu analizy programu pod kątem zgodności z „nową” podstawą programową;
- ponadto, w klasie VII realizowany jest program: „WALDORFSKI PROGRAM NAUCZANIA W KLASIE VII”, obejmujący następujące zajęcia edukacyjne: język polski, historia, historia sztuki, geografia, astronomia, biologia, chemia, matematyka, fizyka, języki obce (język angielski, język niemiecki), zajęcia warsztatowe, prace ręczne, wychowanie fizyczne, rysunek i grafika, malowanie, muzyka, eurytmia, informatyka. Program ten nie uwzględnia wyodrębnionych zajęć: edukacja dla bezpieczeństwa, przewidzianych w ramowym planie nauczania dla szkół publicznych do realizacji w klasie VII;
- nie przedłożono programu nauczania dla klasy VIII.

Dyrektor oświadczył, że:

- opracowany przez siebie program: „PROGRAM WALDORFSKI. SZKOŁA PODSTAWOWA” uwzględnia obowiązującą podstawę programową kształcenia ogólnego w zakresie klas I – VI szkoły podstawowej. W okresie przejściowym, w roku szk. 2017/2018 program ten został uzupełniony dodatkowym programem uzupełniającym dla obecnej klasy VII, który uwzględnia podstawę programową określoną w przepisach obowiązujących szkoły publiczne. W roku szk. 2018/2019 program uzupełniający obejmie także klasę VIII, w tym zajęcia: edukacja dla bezpieczeństwa. Rozpoczęto już



- opracowywanie programu waldorfskiego dla klas I-VIII szkoły podstawowej, uwzględniającego analizę zgodności z obowiązującą podstawą programową,
- specyfiką pedagogiki „waldorfskiej” jest powierzenie realizacji zajęć jednemu nauczycielowi-wychowawcy z możliwością wyodrębnienia niektórych zajęć i powierzenie ich realizacji nauczycielowi „przedmiotowemu”,
- dla każdej klasy został opracowany plan nauczania dla zajęć prowadzonych przez nauczyciela-wychowawcę, który prowadzi większość zajęć w klasach I-VII,
- nauczyciele „przedmiotowi” opracowują dodatkowo rozkłady materiału dla prowadzonych zajęć – w roku szk. 2017/2018 wyodrębniono następujące zajęcia: języki obce (język angielski, język niemiecki), muzyka w klasach I-VII, wychowanie fizyczne w klasach III-VII (częściowo wyodrębnione), plastyka w klasach IV-VII, informatyka w klasach VI-VII, matematyka w klasie VII,
- w każdym tygodniu odbywają się konferencje poświęcone sprawom pedagogicznym i organizacyjnym co umożliwia m.in. bieżące monitorowanie realizacji podstawy programowej.

Wnioski:

- w świetle dokumentów, w roku szkolnym 2017/2018 dotychczasowy „PROGRAM WALDORFSKI. SZKOŁA PODSTAWOWA” uwzględnia podstawę programową odpowiednią dla klasy II, III, V i VI (wg rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół - Dz.U. z 2012 r. poz. 977 ze zm.);
- brak ukończonej analizy dotychczasowego programu nauczania dla klas I-VI pod kątem zgodności z podstawą programową określoną rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356), nie pozwala stwierdzić, że w klasie I i IV jest realizowany program uwzględniający właściwą podstawę programową, tj. wg wymienionego tu rozporządzenia,
- wobec powyższego nie można stwierdzić, czy w roku szk. 2017/2018 szkoła realizuje programy nauczania uwzględniające właściwe podstawy programowe we wszystkich klasach,
- brak programu nauczania dla klasy VIII uniemożliwia ocenę, na zakończenie edukacji w szkole podstawowej podstawa programowa zostanie w pełni zrealizowana,
- w obecnej sytuacji nie można jednoznacznie stwierdzić, że szkoła posiada program/programy nauczania w rozumieniu art. 4 pkt 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2018 r. poz. 966 ze zm.), wg którego przez program nauczania należy rozumieć opis sposobu realizacji celów kształcenia oraz treści nauczania ustalonych odpowiednio w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego.

Jednocześnie należy wziąć pod uwagę ww. decyzję Ministra Edukacji Narodowej, która ustala, że „nauczanie w szkole prowadzone jest w ramach zajęć blokowych metodą kształcenia zintegrowanego, przy realizacji treści podstawy programowej na koniec cyklu I-VI” (wg ówczesnego stanu prawnego).

Wniosek uogólniony: w świetle udostępnionych dokumentów nie można jednoznacznie stwierdzić, że szkoła spełnia warunek określony w art. 14 ust. 3 pkt 1 ustawy Prawo oświatowe, tj. realizuje programy nauczania uwzględniające podstawy programowe kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.

- b) w zakresie art. 14 ust. 3 pkt 2 ww. ustawy Prawo oświatowe (cykl kształcenia i wymiar godzin zajęć obowiązkowych):



- „Szkolny plan nauczania na rok szkolny 2017/2018 w Niepublicznej Waldorfskiej Szkole Podstawowej im. Augusta Cieszkowskiego w Warszawie” obejmuje klasy I-VII (brak planu dla klasy VIII). Plan zawiera wszystkie obowiązkowe zajęcia edukacyjne dla poszczególnych klas, wskazane w danym ramowym planie nauczania dla publicznych szkół podstawowych, z wyjątkiem klasy IV (brak informatyki).
- w dziennikach lekcyjnych i tygodniowym rozkładzie zajęć („Plan lekcji”) zastosowano nazwy niektórych jednostek lekcyjnych specyficzne dla pedagogiki waldorfskiej, np. „LG” (lekcja główna), chór, prace ręczne, malowanie, zajęcia ruchowe, co utrudnia rozpoznanie i przyporządkowanie poszczególnych jednostek lekcyjnych do zajęć edukacyjnych wg ramowych planów nauczania (można natomiast ocenić łączny wymiar godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych),
- łączny wymiar godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych jest wyższy niż wymiar określony w ramowym planie nauczania publicznej szkoły podstawowej,

Dyrektor oświadczył, że:

- pedagogika waldorfska wymaga innej organizacji zajęć oraz stosuje inne nazwy zajęć w związku z kształceniem zintegrowanym. Każdy dzień składa się z „Lekcji głównej”, prowadzonej przez nauczyciela-wychowawcę (ponad dwie jednostki lekcyjne - 110 min.) oraz zajęć wyodrębnionych, prowadzonych przez zarówno nauczycieli-wychowawców, jak i nauczycieli „przedmiotowych”,
- „Lekcja główna” obejmuje realizację treści różnych zajęć obowiązkowych, za wyjątkiem tych, których realizację powierzono nauczycielowi „przedmiotowemu”.
- w świetle ww. dotychczasowej decyzji Ministra Edukacji Narodowej nauczanie w szkole prowadzone jest w ramach zajęć blokowych metodą kształcenia zintegrowanego, a obowiązek realizacji treści podstawy programowej następuje na koniec cyklu I-VI (wg ówczesnego stanu prawnego). Korzystając z tego szkoła przyjęła, że w roku szkolnym 2017/2018 w klasie IV nie będzie wyodrębnionych zajęć informatyki, natomiast podstawa programowa zostanie zrealizowana, pomimo tej różnicy organizacyjnej, m.in. poprzez realizację treści przedmiotu w toku różnych zajęć.

Wniosek:

- stosowanie różnych nazw zajęć edukacyjnych, niż nazwy zajęć określone w przepisach, może utrudniać ocenę, czy szkoła realizuje poszczególne zajęcia w wymaganym wymiarze; wydaje się niezbędne opracowanie np. „słowniczka” wskazującego, które zajęcia wg pedagogiki waldorfskiej odpowiadają zajęciom wskazanym w obowiązujących przepisach,
- jednocześnie stwierdzić należy, że w świetle decyzji Ministra Edukacji Narodowej szkoła powinna prowadzić dokumentację przebiegu nauczania, jak w szkołach publicznych – brak dowolności zobowiązuje do stosowania nazewnictwa zajęć edukacyjnych zgodnego z nazewnictwem określonym w przepisach prawa.

Wniosek uogólniony: w świetle udostępnionych dokumentów szkoła spełnia warunek określony w art. 14 ust. 3 pkt 2 ustawy Prawo oświatowe, tj. realizuje zajęcia edukacyjne w cyklu nie krótszym oraz w wymiarze nie niższym niż łączny wymiar obowiązkowych zajęć edukacyjnych określony w ramowym planie nauczania szkoły publicznej danego typu.

- c) w zakresie art. 7 ust. 3 pkt 3 ww. ustawy (zasady klasyfikowania i promowania oraz przeprowadzania sprawdzianów zewnętrznych w kl. VIII):
- szkoła nie przeprowadza klasyfikacji śródrocznej w rozumieniu przepisów rozporządzenia,
 - szkoła przeprowadza klasyfikację roczną (ostatnia uchwała rady pedagogicznej – 08.06.2017 r.),
 - w klasyfikacji rocznej ustalono opisowe oceny klasyfikacyjne,
 - po reformie nie było jeszcze egzaminu ósmoklasisty,
 - uczniowie, którzy odeszli do innej szkoły podstawowej zostali sklasyfikowani w sposób umożliwiający założenie arkusza ocen oraz wydanie świadectw – zgodnie z przepisami,

- przedłożono kserokopie świadectw promocyjnych wydanych uczniom opuszczającym szkołę (przejście do innej szkoły – dotyczy uczniów wpisanych do księgi uczniów pod numerami: 37, 94, 9, 114).

Dyrektor wyjaśnił, że:

- specyfiką szkół waldorskich są bardzo częste kontakty z rodzicami uczniów oraz dobre rozpoznanie wiedzy i umiejętności uczniów (na bieżąco), co sprawia, że klasyfikacja śródroczna nie jest konieczna.

Wniosek: szkoła respektuje warunek określony w ww. decyzji Ministra Edukacji Narodowej, tj. oceny bieżące, śródroczne i roczne klasyfikacyjne w szkole mają charakter opisowy w formie określonej w statucie szkoły. Na zakończenie nauki w szkole podstawowej oraz w przypadku przechodzenia ucznia do innej szkoły, zasady klasyfikowania i promowania uczniów są zgodne z zasadami obowiązującymi w szkołach publicznych.

Wniosek uogólniony: szkoła spełnia warunek art. 14 ust. 3 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe w części dotyczącej przeprowadzania klasyfikacji rocznej. Nie przeprowadza klasyfikacji śródrocznej.

d) w zakresie art. 14 ust. 3 pkt 4 ustawy Prawo oświatowe (dokumentacja przebiegu nauczania):

- księga uczniów zawiera wszystkie zapisy wymagane przepisami,
- dzienniki lekcyjne prowadzone są dla każdego oddziału (nazwy niektórych zajęć w dziennikach są inne niż w szkolnym planie nauczania (np. „LG” jako część bloku przedmiotowego),
- tematy niektórych zajęć edukacyjnych w klasach I-III zapisywane są hasłowo, np. „Prosta”, „Glina” – tym samym nie wskazują, których treści programowych dotyczą,
- w niektórych dziennikach sprostowania dokonano innym kolorem niż czerwony,
- arkusze ocen założono dla każdego ucznia; analizie poddano losowo wybrane arkusze ocen założone dla uczniów wpisanych do księgi uczniów pod następującymi numerami: 82, 90, 111, 70, 110, 101, 47, 149, 72, 43, 19, 93;
- arkusze ocen uczniów na pierwszej stronie zawierają wpisy wymagane obowiązującymi przepisami,
- arkusze ocen uczniów kl. I-III na stronie drugiej nie zawierają wpisów dotyczących wyników klasyfikacji rocznej (w załączeniu są „Świadectwa opisowe” wg wzoru szkoły o treści odpowiadającej ocenie opisowej), pozostałe wpisy zgodne z przepisami,
- księga arkuszy ocen prowadzona wg obowiązujących przepisów,
- uchwały rady pedagogicznej dotyczą rocznego klasyfikowania i promowania uczniów,
- indywidualne teczki uczniów zawierają m.in. dokumentację z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (np. opinie, orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznych, zaświadczenia lekarskie).

Wniosek: szkoła nie respektuje w pełni ww. Decyzji Ministra Edukacji Narodowej w zakresie prowadzenia dzienników lekcyjnych (decyzja nie ustala w tym zakresie odmiennych warunków dla szkoły), bowiem dzienniki zawierają nazwy niektórych zajęć inne niż określone w przepisach prawa.

Wniosek uogólniony: szkoła częściowo spełnia warunek art. 14 ust. 3 pkt 4 ustawy Prawo oświatowe, tj. dotyczący dokumentacji przebiegu nauczania. Prowadzone są wszystkie wymagane dokumenty, jednak sposób wypełniania niektórych dzienników lekcyjnych częściowo nie spełnia warunków rozporządzenia.

e) w zakresie art. 14 ust. 3 pkt 6 ustawy Prawo oświatowe (kwalifikacje nauczycieli):

- wszyscy nauczyciele posiadają ukończone studia wyższe oraz przygotowanie pedagogiczne;

- większość nauczycieli posiada ukończone lub jest w trakcie studiów podyplomowych z zakresu edukacji niezależnej ze specjalizacją pedagogiki waldorfskiej, z wyjątkiem nauczyciela muzyki, informatyki, wychowania fizycznego i fizyki.

Dyrektor oświadczył, że:

- nauczyciele, którzy jeszcze nie posiadają studiów w zakresie pedagogiki niezależnej podejmą kształcenie w tym zakresie od roku szkolnego 2019/2020, bowiem kierunek ten wznawiany jest co dwa lata;
- w myśl pedagogiki waldorfskiej studia podyplomowe w zakresie pedagogiki niezależnej muszą posiadać jedynie nauczyciele-wychowawcy,
- w rozumieniu pedagogiki waldorfskiej, nauczyciele, którzy ukończyli podyplomowe studia edukacji niezależnej, są przygotowani do prowadzenia wszystkich zajęć z wyjątkiem języków obcych. Nauczyciel rozpoczynający pracę w szkole waldorfskiej otrzymuje pomoc mentora, z którym przez pierwsze lata współpracuje w zakresie merytorycznego i wychowawczego przygotowania lekcji. Doksztalcaniu nauczycieli służą także częste, cykliczne konferencje wszystkich nauczycieli, które zapewniają dzielenie się wiedzą, doświadczeniami.

Wniosek uogólniony: szkoła respektuje ustalenia ww. decyzji Ministra Edukacji Narodowej w zakresie podstawowych kwalifikacji nauczycieli, tj. zatrudnia nauczycieli posiadających wyższe wykształcenie oraz przygotowanie pedagogiczne. Natomiast częściowo nie spełnia warunku decyzji w części dotyczącej ukończenia (lub w trakcie nauki) studiów podyplomowych z zakresu edukacji niezależnej ze specjalizacją pedagogiki waldorfskiej.

Ponadto, dokonano analizy zapisów statutu szkoły.

Statut Niepublicznej Waldorfskiej Szkoły Podstawowej im. Augusta Cieszkowskiego w Warszawie, obowiązujący od 01.12.2017 r., zawiera wszystkie wymagane elementy, wskazane w art. 172 ust. 2 ustawy z dnia 16 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.), tj. nazwę, typ szkoły, siedzibę, zadania szkoły, osobę prowadzącą szkołę, organy szkoły oraz zakres ich zadań, organizację szkoły, prawa i obowiązki uczniów oraz pracowników, w tym przypadki, w których uczeń może zostać skreślony z listy uczniów szkoły, sposób uzyskiwania środków finansowych na działalność szkoły oraz zasady przyjmowania uczniów do szkoły.

Niektóre zapisy statutu zawierają nieścisłości lub niezgodności z przepisami prawa w zakresie zasad klasyfikowania i promowania uczniów, np. skład komisji egzaminu klasyfikacyjnego dla ucznia spełniającego obowiązek szkolny poza szkołą (§ 2 pkt 3), warunki uzyskania promocji (§ 11 pkt 1, § 21 pkt 2 lit. b, § 22 pkt 7, § 25 pkt 2 i 3), wnoszenie zastrzeżeń do rocznych ocen klasyfikacyjnych (§ 24 pkt 1, 3 i 5), termin egzaminu klasyfikacyjnego (§ 25 pkt 7), a także w zakresie zasad zwalniania uczniów z zajęć wychowania fizycznego (§ 19 pkt 1).

Ponadto statut:

- nie wskazuje, który organ szkoły opracowuje program wychowawczo-profilaktyczny,
- stosuje inną terminologię niż wskazana w przepisach - w istotnych kwestiach - np. „egzamin sprawdzający” zamiast „sprawdzian wiadomości i umiejętności” (§ 24 pkt 3, 8, 9 i 10, § 26 pkt 4), „sprawdzian kompetencji/egzamin” zamiast „sprawdzian ósmoklasisty” (§ 28 pkt 1),
- zawiera niespójne regulacje dotyczące roli Kolegium Nauczycieli i dyrektora szkoły w procedurze skreślania ucznia z listy uczniów szkoły (§ 5 pkt 3 lit. d, § 6 pkt 3 lit. a, § 31 pkt 1 i 3),
- zawiera nieaktualne podstawy prawne (§ 13 pkt a i b).

7. Wnioski końcowe.

Decyzja Ministra Edukacji Narodowej z dnia 08.04.2015 r. zezwala na utrzymanie uprawnień szkoły publicznej przez Niepubliczną Waldorfską Szkołę Podstawową im. Augusta Cieszkowskiego w Warszawie, pomimo niespełniania przez szkołę niektórych warunków, o których mowa w art. 14 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe. Warunki te zostały spełnione w zakresie:

- nauczanie jest prowadzone w ramach zajęć blokowych metodą kształcenia zintegrowanego,
- prowadzone jest nauczanie dwóch języków obcych od klasy I,
- tygodniowy wymiar godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych jest wyższy niż w szkole publicznej,
- minimalny wymiar godzin obowiązkowych zajęć edukacji wczesnoszkolnej i zajęć z wychowawcą w II etapie edukacyjnym – jest taki jaki obowiązuje dla szkół publicznych,
- oceny bieżące, śródroczne i roczne klasyfikacyjne w szkole mają charakter opisowy w formie określonej w statucie szkoły. W przypadku przechodzenia ucznia do innej szkoły, zasady klasyfikowania i promowania uczniów są zgodne z zasadami obowiązującymi w szkołach publicznych,
- szkoła prowadzi dokumentację przebiegu nauczania ustaloną dla szkół publicznych, jednak nazwy zajęć edukacyjnych w dziennikach lekcyjnych są inne niż określone w obowiązujących przepisach prawa,
- szkoła wydaje promocyjne świadectwa szkolne na własnych wzorach, świadectwa promocyjne w przypadku przechodzenia ucznia do innej szkoły, wydawane są na drukach obowiązujących w szkołach publicznych,
- szkoła zatrudnia nauczycieli posiadających wyższe wykształcenie, przygotowanie pedagogiczne; nie wszyscy nauczyciele posiadają ukończone (lub są w trakcie nauki) studia podyplomowe z zakresu edukacji niezależnej ze specjalizacją pedagogiki waldorfskiej.”.

5. Zalecenia

- a) zapewnić i realizować programy nauczania dla wszystkich klas szkoły podstawowej uwzględniające podstawę programową kształcenia ogólnego określoną w przepisach dla szkół publicznych (art. 14 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 996 ze zmianami),
- b) prowadzić dokumentację przebiegu nauczania, o której mowa w art. 14 ust. 3 pkt 4 ww. ustawy Prawo oświatowe, stosując nazewnictwo zajęć edukacyjnych określone w ramowych planach nauczania dla szkół publicznych,
- c) dostosować zapisy statutu do obowiązującego prawa w zakresie zasad klasyfikowania i promowania uczniów oraz zapewnić spójność zapisów (wg ww. wykazu),
- d) zrealizować warunek nr 8 zawarty w decyzji Ministra Edukacji Narodowej z dnia 08.04.2015r., tj. zatrudniać nauczycieli posiadających wyższe wykształcenie, przygotowanie pedagogiczne oraz ukończone (lub w trakcie nauki) studia podyplomowe z zakresu edukacji niezależnej ze specjalizacją pedagogiki waldorfskiej.

Termin realizacji zaleceń: 12 lipca 2018 r.

6. Ujawnione nieprawidłowości, w zakresie nieobjętym tematyką kontroli: Nie stwierdzono nieprawidłowości.

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2017r. poz. 1658) dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Jednocześnie informuję, iż zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59 ze zm.) dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, jest obowiązany powiadomić:

- 1) organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń;
- 2) organ prowadzący szkołę lub placówkę o otrzymanych zaleceniach oraz o sposobie ich realizacji.

STARSZY WIZYTATOR

Wanda Puchalska

7. Protokół podpisali:

.....
Adam Wierczyński
 (dyrektor szkoły/placówki)

.....
 (przeprowadzający kontrolę)

Protokół sporządzono w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje dyrektor szkoły/placówki, w której przeprowadzono kontrolę, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

12.06.2018 *Adam Wierczyński - dyrektor szkoły*
 (data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły/placówki)

Warszawa, dnia 12 czerwca 2018 r.

