

**Kuratorium Oświaty  
w Warszawie**

Al. Jerozolimskie 32, 00-024 Warszawa

DSI.5532.3.6.2018.KW

**Protokół kontroli planowej  
w zakresie**

**„Ocena prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji  
kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach  
ogólnodostępnych”.**

Nazwa szkoły

GIMNAZJUM GMINY LIW  
im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego  
w Węgrowie  
07-100 Węgrów, ul. Mickiewicza 23a  
tel./fax (025) 782-52-56 MIP 024-18-64-970

Potwierdzam odbiór protokołu:  
(data, podpis i pieczęć imienna dyrektora)

29.06.2018

DYREKTOR GIMNAZJUM

*dy*  
mgr Ludmiła Kalata

Termin realizacji zaleceń\*: 31.08.2018r.

(\*jeśli dotyczy)

Parafy\*

*S. Wójcik*  
kontrolującego/ych

*dy*  
dyrektora szkoły

\*zgodnie z § 16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. nr 1658) „parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu”.



**PROTOKÓŁ KONTROLI****Arkusze kontroli Ocena prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych****Informacje o kontrolowanej szkole/placówce:**

|  |   |
|--|---|
| <b>Nazwa szkoły/placówki</b>   | GIMNAZJUM GMINY LIW IM. KARDYNAŁA STEFANA WYSZYŃSKIEGO W WĘGRÓWIE |
| <b>Typ szkoły/placówki</b>   | Gimnazjum   |
| <b>Miejscowość</b>   | Węgrów  |
| <b>Ulica</b>   | Mickiewicza   |
| <b>Numer</b>   | 23a   |
| <b>Kod pocztowy</b>  | 07-100  |
| <b>Urząd pocztowy</b>  | Węgrów  |
| <b>Telefon</b>   | 0257925256  |
| <b>Fax</b>   | 0257925256  |
| <b>Www</b>   | gimnazjum.liw.pl  |
| <b>Regon</b>   | 71248384600000  |
| <b>Publiczność</b>   | publiczna   |
| <b>Kategoria uczniów</b>   | Dzieci lub młodzież   |
| <b>Charakter</b>   | brak specyfiki  |
| <b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>   | 206   |
| <b>Oddziały</b>  | 9   |
| <b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>  | 16.00   |
| <b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos. pracy)</b>                                 | 4.00  |
| <b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>                                   | 2.00  |
| <b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>                                  | 23  |
| <b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b> | 13  |
| <b>Województwo</b>   | MAZOWIECKIE   |
| <b>Powiat</b>  | węgrowski   |
| <b>Gmina</b>   | Węgrów  |
| <b>Typ gminy</b>   | gmina miejska   |

**Informacje o kontroli**

|                                       |                 |
|---------------------------------------|-----------------|
| <b>Numer kontroli:</b>                | 129151          |
| <b>Data przeprowadzenia kontroli:</b> | 26 czerwca 2018 |

|  |        |
|--|--------|
| <b>Numer wpisu do rejestru kontroli placówki</b> | 1/2018 |
|--|--------|

**Wizytatorzy:**

| <b>Imię i nazwisko</b> | <b>Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli</b> | <b>Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli</b> |
|------------------------|--|---|
| Krystyna Więclawek     | 12 czerwca 2018  | DSI.5532.3.6.2018.KW                                  |



**Dane dyrektora:**

|                 |         |
|-----------------|---------|
| <b>Imię</b>     | Ludmiła |
| <b>Nazwisko</b> | Kalata  |

**Dane organu sprawującego nadzór pedagogiczny:**

|                        |                                       |
|------------------------|---------------------------------------|
| <b>Nazwa organu</b>    | Mazowiecki Kurator Oświaty            |
| <b>Siedziba organu</b> | Al. Jerozolimskie 32, 00-024 Warszawa |

**Daty kontroli:**

|                                  |            |
|----------------------------------|------------|
| <b>Data rozpoczęcia kontroli</b> | 26-06-2018 |
| <b>Data zakończenia kontroli</b> | 29-06-2018 |

**Informacje o kontroli:****Podstawa prawna:****Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:****Rodzaje szkół ogólnodostępnych:**

|                                  |              |
|----------------------------------|--------------|
| <input checked="" type="radio"/> | publiczna    |
| <input type="radio"/>            | niepubliczna |

**Typy szkół ogólnodostępnych:**

|                                  |                           |
|----------------------------------|---------------------------|
| <input type="radio"/>            | szkoła podstawowa         |
| <input checked="" type="radio"/> | gimnazjum                 |
| <input type="radio"/>            | branżowa szkoła I stopnia |
| <input type="radio"/>            | technikum                 |
| <input type="radio"/>            | liceum ogólnokształcące   |

**Liczba uczniów**

|   |    |
|---|----|
| <b>Ogólna liczba uczniów w szkole:</b>  | 0  |
| <b>w tym ogólna liczba uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego</b>                             | 11 |
| <b>Liczba uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego wydanymi ze względu na niepełnosprawność</b> |    |



|   |   |
|---|---|
| <b>łącznie:</b>   | 9 |
| <b>w tym:</b>   |   |
| <b>niesłyszących</b>  | 0 |
| <b>słabosłyszących</b>  | 0 |
| <b>niewidomych</b>  | 0 |
| <b>słabowidzących</b>   | 0 |
| <b>z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją</b>              | 3 |
| <b>z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim</b>       | 4 |
| <b>z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym</b> | 0 |
| <b>z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym</b>     | 0 |
| <b>z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera</b>                     | 2 |
| <b>z niepełnosprawnościami sprzężonymi -</b>                      | 0 |

1. Kształcenie specjalne uczniów niepełnosprawnych zorganizowano w oparciu o orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, ze względu na rodzaj niepełnosprawności wskazanej w przepisach prawa (R1: art. 71b ust. 1, 1b i 3 w związku z R4: § 1 pkt 1 i R8: § 2 ust. 1 pkt 1 lub R2: art. 127 ust. 1, 3 i 10 w związku z R3: § 1 pkt 1, R7: § 13 ust. 1).

| odpowiedź | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
|-----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| TAK       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| NIE       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| INNE      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Liczba odpowiedzi NIE: 0

2. Kształcenie specjalne uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego prowadzone jest odpowiednio:

b. w przypadku gimnazjum – nie dłużej niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 21. rok życia (R4: § 4 pkt 2).

| Uczeń        | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
|--------------|----|----|----|----|----|
| Oddział      | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  |
| Wiek ucznia* | 15 | 16 | 16 | 15 | 15 |

3. Szkoła zapewnia uczniowi niepełnosprawnemu:

realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego (R3: § 5 pkt 1 lub R4: § 5 ust. 1 pkt 1);

| odpowiedź | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
|-----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| TAK       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



|     |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| NIE | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|-----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

**3.1 warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia (R3: § 5 pkt 2 lub R4: § 5 ust. 1 pkt 2);**

|           |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| odpowiedź | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
| TAK       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| NIE       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Jeśli TAK, wymienić jakie:

|                         |                                  |
|-------------------------|----------------------------------|
| warunki do nauki:       | uczeń siedzi blisko nauczyciela, |
| sprzęt specjalistyczny: | nie ma potrzeby                  |
| środki dydaktyczne:     | szachy, kostka Rubika,           |

**3.2 zajęcia specjalistyczne, o których mowa w przepisach rozporządzeń w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (R3: § 5 pkt 3, w związku z R5: lub R4: § 5 ust. 1 pkt 3, w związku z R6: § 7 ust. 1 pkt 4);**

|           |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| odpowiedź | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
| TAK       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| NIE       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**3.3 inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, w szczególności zajęcia rewalidacyjne (R3: § 5 pkt 4, R4: § 5 ust. 1 pkt 4);**

| Inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia |                       |                       |                       |                       |                       |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| odpowiedź   | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
| TAK   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| NIE   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Jeśli TAK, wymienić jakie:

zajęcia rozwijające zdolności z chemii, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j. rosyjskiego, z j. polskiego, matematyki, fizyki i j. angielskiego

| Zajęcia rewalidacyjne |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| odpowiedź             | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
| TAK                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| NIE                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**3.4 integrację ucznia ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi (R3: § 5 pkt 5, R4: § 5 ust. 1 pkt 5);**

|           |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| odpowiedź | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
| TAK       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



|            |                                  |                                  |                                  |                                  |                                  |
|------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|            | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| <b>NIE</b> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |

**3.5 przygotowanie do samodzielności w życiu dorosłym (R3: § 5 pkt 6, R4: § 5 ust. 1 pkt 6);**

|                  |                                  |                                  |                                  |                                  |                                  |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <b>odpowiedź</b> | <b>1</b>                         | <b>2</b>                         | <b>3</b>                         | <b>4</b>                         | <b>5</b>                         |
| <b>TAK</b>       | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| <b>NIE</b>       | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |

**4. Dla ucznia niepełnosprawnego został opracowany indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (R1: art. 71b ust. 1b lub R2: art. 127 ust. 3, R3: § 6 ust. 1 lub R4: § 6 ust. 1);**

|                  |                                  |                                  |                                  |                                  |                                  |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <b>odpowiedź</b> | <b>1</b>                         | <b>2</b>                         | <b>3</b>                         | <b>4</b>                         | <b>5</b>                         |
| <b>TAK</b>       | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| <b>NIE</b>       | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| <b>INNE</b>      | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |

**4.1 indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy o systemie oświaty, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem (R3: § 6 ust. 1 pkt 1 lub R4: § 6 ust. 1 pkt 1);**

|                  |                                  |                                  |                                  |                                  |                                  |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <b>odpowiedź</b> | <b>1</b>                         | <b>2</b>                         | <b>3</b>                         | <b>4</b>                         | <b>5</b>                         |
| <b>TAK</b>       | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| <b>NIE</b>       | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |

**4.2 indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa (R3: § 6 ust. 1 pkt 2 lit. a; R4: § 6 ust. 1 pkt 2 lit. a):**

**a. zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania:**

|                  |                                  |                                  |                                  |                                  |                                  |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <b>odpowiedź</b> | <b>1</b>                         | <b>2</b>                         | <b>3</b>                         | <b>4</b>                         | <b>5</b>                         |
| <b>TAK</b>       | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| <b>NIE</b>       | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

**b. działania o charakterze rewalidacyjnym:**

|                  |                                  |                                  |                                  |                                  |                                  |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <b>odpowiedź</b> | <b>1</b>                         | <b>2</b>                         | <b>3</b>                         | <b>4</b>                         | <b>5</b>                         |
| <b>TAK</b>       | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| <b>NIE</b>       | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |



4.3 indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa, w zależności od potrzeb, zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkolnym (R3: § 6 ust. 1 pkt 2 lit. a; R4: § 6 ust. 1 pkt 2 lit. a):

| odpowiedź | 1                                | 2                                | 3                                | 4                                | 5                                |
|-----------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| TAK       | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| NIE       | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

4.4 indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane zgodnie z przepisami rozporządzeń wymienionych w R5 lub R6:(R3: § 6 ust. 1 pkt 3 w związku z R5, lub R4: § 6 ust. 1 pkt 3 w związku z R6):

| odpowiedź | 1                                | 2                                | 3                                | 4                                | 5                                |
|-----------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| TAK       | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| NIE       | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |

4.5 indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa działania wspierające rodziców ucznia (R3: § 6 ust. 1 pkt 4 lub R4: § 6 ust. 1 pkt 4):

| odpowiedź | 1                                | 2                                | 3                                | 4                                | 5                                |
|-----------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| TAK       | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| NIE       | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |

4.6 indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa, w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży (R3: § 6 ust. 1 pkt 4 lub R4: § 6 ust. 1 pkt 4);

Proszę wskazać z jakimi podmiotami szkoła współpracuje:

| odpowiedź  | 1                                   | 2                                   | 3                                   | 4                                   | 5                                   |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym specjalistyczną                                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| specjalnym ośrodkiem szkolno-wychowawczym  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| placówkami doskonalenia nauczycieli  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| organizacjami pozarządowymi  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| instytucjami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny, w tym z biblioteką pedagogiczną | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| INNE - jakie   |                                     |                                     |                                     |                                     |                                     |
| NIE WSPÓPRACUJE  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |

4.7 indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia (R3: § 6 ust. 1 pkt 5 lub R4: § 6 ust. 1 pkt 5);

| zajęcia rewalidacyjne |
|-----------------------|
|                       |



| odpowiedź | 1                                | 2                                | 3                                | 4                                | 5                                |
|-----------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| TAK       | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| NIE       | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

| inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia |                                  |                                  |                                  |                                  |                                  |
|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| odpowiedź   | 1                                | 2                                | 3                                | 4                                | 5                                |
| TAK   | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| NIE   | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |

4.9 indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa działania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposób realizacji tych działań (R4: § 6 ust. 1 pkt 5);

| odpowiedź | 1                                | 2                                | 3                                | 4                                | 5                                |
|-----------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| TAK       | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| NIE       | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |

4.10 w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę zadań związanych z: (R3: § 6 ust. 1 pkt 6 w związku z § 5, lub R4: § 6 ust. 1 pkt 6, w związku z § 5)

1. realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;

| odpowiedź | 1                                | 2                                | 3                                | 4                                | 5                                |
|-----------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| TAK       | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| NIE       | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

2. zapewnieniem warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;

| odpowiedź | 1                                | 2                                | 3                                | 4                                | 5                                |
|-----------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| TAK       | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| NIE       | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |

3. organizacją zajęć specjalistycznych, o których mowa w R5 lub R6;

| odpowiedź | 1                                | 2                                | 3                                | 4                                | 5                                |
|-----------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| TAK       | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| NIE       | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

4. organizacją innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęć rewalidacyjnych;

| odpowiedź | 1                                | 2                                | 3                                | 4                                | 5                                |
|-----------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| TAK       | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| NIE       | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |



**5. integrowaniem uczniów ze środowiskiem rówieńniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi;**

| odpowiedź | 1                                | 2                                | 3                                | 4                                | 5                                |
|-----------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| TAK       | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| NIE       | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |

**6. przygotowaniem uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.**

| odpowiedź | 1                                | 2                                | 3                                | 4                                | 5                                |
|-----------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| TAK       | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| NIE       | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |

Jeśli NIE, wskazać których zadań określonych w pkt 1-6 nie określono w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym:

**4.11 indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa - w zależności od potrzeb ucznia niepełnosprawnego - rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie (R3: § 6 ust. 1 pkt 7, w związku z R4):**

| odpowiedź   | 1                                | 2                                | 3                                | 4                                | 5                                |
|-------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| TAK         | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| NIE         | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| NIE DOTYCZY | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |

**4.12 indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia, wybrane zajęcia edukacyjne, które są realizowane: (R3: § 6 ust. 1 pkt 8, w związku z R4):**

**a) indywidualnie z uczniem,**

| odpowiedź   | 1                                | 2                                | 3                                | 4                                | 5                                |
|-------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| TAK         | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| NIE         | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| NIE DOTYCZY | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |

**b) w grupie liczącej do 5 uczniów,**

| odpowiedź   | 1                                | 2                                | 3                                | 4                                | 5                                |
|-------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| TAK         | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| NIE         | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| NIE DOTYCZY | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |

Wskazać przyczyny niezorganizowania wybranych zajęć edukacyjnych w ww. formach:



**5. W ramach zajęć rewalidacyjnych w indywidualnym program edukacyjno-terapeutycznym uwzględniono w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez:**

**a) naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille'a lub innych alternatywnych metod komunikacji – w przypadku ucznia niewidomego (R3: § 6 ust. 2 pkt 1 lub R4: § 6 ust. 2 pkt 1):**

| odpowiedź   | 1                                | 2                                | 3                                | 4                                | 5                                |
|-------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| TAK         | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| NIE         | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| NIE DOTYCZY | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

**b) naukę języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) – w przypadku ucznia niepełnosprawnego z zaburzeniami mowy lub jej brakiem (R3: § 6 ust. 2 pkt 2 lub R4: § 6 ust. 2 pkt 2):**

| odpowiedź   | 1                                | 2                                | 3                                | 4                                | 5                                |
|-------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| TAK         | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| NIE         | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| NIE DOTYCZY | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

**c) zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera (R3: § 6 ust. 2 pkt 3 lub R4: § 6 ust. 2 pkt 3):**

| odpowiedź   | 1                                | 2                                | 3                                | 4                                | 5                                |
|-------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| TAK         | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| NIE         | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| NIE DOTYCZY | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

**6. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracował zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem (R3: § 6 ust. 3 lub R4: § 6 ust. 3).**

| odpowiedź | 1                                | 2                                | 3                                | 4                                | 5                                |
|-----------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| TAK       | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| NIE       | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |

**7. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracował Zespół:**

**a) po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego (R3: § 6 ust. 4 lub R4: § 6 ust. 4):**

| odpowiedź | 1                                | 2                                | 3                                | 4                                | 5                                |
|-----------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| TAK       | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| NIE       | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |



|     |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| NIE | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|-----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

b) we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną (R3: § 6 ust. 4 lub R4: § 6 ust. 4):

| odpowiedź | 1                                | 2                                | 3                                | 4                                | 5                                |
|-----------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| TAK       | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| NIE       | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |

8. Dyrektor szkoły zawiadomił pisemnie w sposób przyjęty w tej szkole, rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia o terminie każdego spotkania zespołu opracowującego i modyfikującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz dokonującego wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu (R3: § 6 ust. 11 oraz R4: § 6 ust. 10):

| odpowiedź | 1                                | 2                                | 3                                | 4                                | 5                                |
|-----------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| TAK       | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| NIE       | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

9. Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymali kopię (R3: § 6 ust. 12 oraz R4: § 6 ust. 11 ):

a) wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia,

| odpowiedź | 1                                | 2                                | 3                                | 4                                | 5                                |
|-----------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| TAK       | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| NIE       | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |

b) indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego,

| odpowiedź | 1                                | 2                                | 3                                | 4                                | 5                                |
|-----------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| TAK       | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| NIE       | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |

10. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracowane dla uczniów przed dniem wejścia w życie rozporządzenia, o którym mowa w R3, zostały dostosowane do wymogów określonych w tym rozporządzeniu w terminie do dnia 30 września 2017 r., (art. 311 ustawy – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe, R3: § 9 lub R4):

| odpowiedź   | 1                                | 2                                | 3                                | 4                                | 5                                |
|-------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| TAK         | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| NIE         | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| NIE DOTYCZY | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |

Jeśli NIE wskazać terminy:



nie zaktualizowano

**11. W szkole, w której kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone, zatrudniono dodatkowo (R3: § 7 ust. 2 pkt 1-3, w związku z R2: art. 15 ust. 2 i 7 lub R4: § 7 ust. 2 pkt 1-3, w związku z R1: art. 7 ust. 1e):**

**a) nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych,**

| odpowiedź   | 1                                | 2                                | 3                                | 4                                | 5                                |
|-------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| TAK         | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| NIE         | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| NIE DOTYCZY | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |

**b) specjalistów**

| odpowiedź   | 1                                | 2                                | 3                                | 4                                | 5                                |
|-------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| TAK         | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| NIE         | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| NIE DOTYCZY | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |

**c) asystenta nauczyciela lub osoby niebędącej nauczycielem posiadającej przygotowanie uznane przez dyrektora szkoły za odpowiednie do prowadzenia danych zajęć, prowadzących zajęcia w klasach I-III szkoły podstawowej, lub asystenta wychowawcy świetlicy, o których mowa odpowiednio w art. 15 ust. 2 i 7 ustawy - Prawo oświatowe lub art. 7 ust. 1e ustawy o systemie oświaty**

| odpowiedź   | 1                                | 2                                | 3                                | 4                                | 5                                |
|-------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| TAK         | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| NIE         | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| NIE DOTYCZY | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

**d) pomoc nauczyciela**

| odpowiedź   | 1                                | 2                                | 3                                | 4                                | 5                                |
|-------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| TAK         | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| NIE         | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| NIE DOTYCZY | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

**12. W szkole w której kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na inne niepełnosprawności niż autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone, za zgodą organu prowadzącego zatrudniono dodatkowo (R3: § 7 ust. 3 pkt 1-3 w związku z R2: art. 15 ust. 2 i 7 lub R4: § 7 ust. 3 pkt 1-3 w związku z R1: art. 7 ust. 1e):**



a) nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych,

| odpowiedź   | 1                                | 2                                | 3                                | 4                                | 5                                |
|-------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| TAK         | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| NIE         | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| NIE DOTYCZY | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |

b) specjalistów

| odpowiedź   | 1                                | 2                                | 3                                | 4                                | 5                                |
|-------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| TAK         | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| NIE         | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| NIE DOTYCZY | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |

c) asystenta nauczyciela lub osoby niebędącej nauczycielem posiadającej przygotowanie uznane przez dyrektora szkoły za odpowiednie do prowadzenia danych zajęć, prowadzących zajęcia w klasach I-III szkoły podstawowej lub asystenta wychowawcy świetlicy, o których mowa odpowiednio w R1 lub R2,

| odpowiedź   | 1                                | 2                                | 3                                | 4                                | 5                                |
|-------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| TAK         | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| NIE         | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| NIE DOTYCZY | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

d) pomoc nauczyciela

| odpowiedź   | 1                                | 2                                | 3                                | 4                                | 5                                |
|-------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| TAK         | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| NIE         | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| NIE DOTYCZY | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

13. Dyrektor szkoły, uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego, wyznaczył zajęcia edukacyjne oraz zintegrowane działania i zajęcia określone w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, realizowane wspólnie z innymi nauczycielami przez nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, lub w których ci nauczyciele uczestniczą (R3: § 7 ust. 8 lub R4: § 7 ust. 5):

| odpowiedź | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
|-----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| TAK       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| NIE       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



|                    |                                  |                                  |                                  |                                  |                                  |
|--------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|                    | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| <b>NIE DOTYCZY</b> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

14. Dyrektor szkoły wyznaczył zadania specjalistom i pomocom nauczyciela (R3: § 7 ust. 9 lub R4: § 7 ust. 6):

| odpowiedź          | 1                                | 2                                | 3                                | 4                                | 5                                |
|--------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <b>TAK</b>         | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| <b>NIE</b>         | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| <b>NIE DOTYCZY</b> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

15. Dyrektor szkoły powierzył prowadzenie innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, nauczycielom lub specjalistom posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności ucznia (R3: § 7 ust. 10 w związku z R9, lub R4 w związku z R9):

| odpowiedź  | 1                                | 2                                | 3                                | 4                                | 5                                |
|------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <b>TAK</b> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| <b>NIE</b> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

Spostrzeżenia wizytatora:

### Zalecenia

- Zaleca się realizowanie przez szkołę zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia niepełnosprawnego, zgodnie z § 5 ust. 1 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).

*Termin realizacji do dnia:* 31-08-2018

- Zaleca się organizowanie przez szkołę zajęć specjalistycznych, zgodnie z: § 5 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.), o których mowa, odpowiednio w: § 7 ust. 1 pkt 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 532, z późn. zm.).

*Termin realizacji do dnia:* 31-08-2018

- Zaleca się organizowanie przez szkołę innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, w szczególności zajęć rewalidacyjnych, zgodnie z: § 5 ust. 1 pkt 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).

*Termin realizacji do dnia:* 31-08-2018

- Zaleca się opracowanie dla ucznia niepełnosprawnego indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego określającego zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z



uczniem, w tym działania o charakterze rewalidacyjnym, zgodnie z: § 6 ust. 1 pkt 2 lit. a rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).

**Termin realizacji do dnia:** 31-08-2018

- Zaleca się opracowanie dla ucznia niepełnosprawnego indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego określającego zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).

**Termin realizacji do dnia:** 31-08-2018

- Zaleca się określenie w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym zakresu współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę zadań związanych z:
  - realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
  - organizacją zajęć specjalistycznych o których mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
  - organizacją innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęć rewalidacyjnych;
 zgodnie z: § 6 ust. 1 pkt 6 w związku z § 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).

**Termin realizacji do dnia:** 31-08-2018

- Zaleca się opracowanie dla ucznia niepełnosprawnego indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego określającego, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia, wybrane zajęcia edukacyjne realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów, zgodnie z przepisami § 6 ust. 1 pkt 8 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.) w związku z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniającego ww. rozporządzenie (Dz. U. 1652).

**Termin realizacji do dnia:** 31-08-2018

- Zaleca się aby w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera w ramach zajęć rewalidacyjnych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym uwzględnić w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne, zgodnie z § 6 ust. 2 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).

**Termin realizacji do dnia:** 31-08-2018

- Zaleca się aby dyrektor szkoły zawiadamiał pisemnie w sposób przyjęty w tej szkole, rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia o terminie każdego spotkania zespołu opracowującego i modyfikującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz dokonującego wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu, zgodnie z § 6 ust. 10 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).

**Termin realizacji do dnia:** 31-08-2018

- Zaleca się aby indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracowane dla ucznia (-ów) przed dniem wejścia w życie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578), które nie zostały dostosowane do wymogów określonych w tym rozporządzeniu w terminie do dnia 30 września 2017 r., zostały dostosowane do przepisów ww. rozporządzenia niezwłocznie - w związku z art. 311 ustawy – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe i zgodnie z przepisami § 9 ww. rozporządzenia lub rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).



**Termin realizacji do dnia:** 31-08-2018

- Zaleca się, aby w szkole w której kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone, zatrudniono dla tych uczniów dodatkowo:
  - nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych,
  - specjalistów,
 – z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, zgodnie z § 7 ust. 2 pkt 1-3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).

**Termin realizacji do dnia:** 31-08-2018

- Zaleca się, aby dyrektor szkoły powierzał prowadzenie innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego, w szczególności zajęć rewalidacyjnych, nauczycielom lub specjalistom posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności ucznia, zgodnie z § 7 ust. 10 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578), w związku z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575).

**Termin realizacji do dnia:** 31-08-2018

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. poz. 1658), dyrektor szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

DYREKTOR GIMNAZJUM

Węgrów 29.06.2018

*LM*  
mgr Ludmiła Kalata

Miejscowość, data i podpis  
dyrektora kontrolowanej jednostki

DYREKTOR GIMNAZJUM

*LM*  
mgr Ludmiła Kalata

.....29.06.2018.....

Poświadczam odbiór protokołu kontroli  
data i podpis dyrektora szkoły/placówki

Węgrów, 29.06.2018 r.

WIZYTATOR.....

*KW*  
Krystyna Więclawek  
Miejscowość, data i podpis  
kontrolującego