

**Kuratorium Oświaty
w Warszawie**

Al. Jerozolimskie 32, 00-024 Warszawa

ZSE.5533.160.2017.IW

Warszawa, 23 kwietnia 2018 r.

PROTOKÓŁ KONTROLI

1. **Nazwa szkoły/placówki:** Niepubliczny Terapeutyczny Punkt Przedszkolny „Małymi Kroczkami” w Ząbkach
Adres placówki: ul. Sikorskiego 94, 05-091 Ząbki
Imię i nazwisko dyrektora: Alina Korotko
2. **Nazwa i adres organu sprawującego nadzór pedagogiczny:**
Mazowiecki Kurator Oświaty, Al. Jerozolimskie 32, 00-024 Warszawa
Imię i nazwisko kontrolujących:
 - Izabela Wielgomas - starszy wizytator w Wydziale Zwiększania Szans Edukacyjnych Kuratorium Oświaty w Warszawie,
upoważnienie nr ZSE.5533.160.2017.IW z dnia 4 kwietnia 2018 r. wydane przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty.
 - Anna Kościńska-Dobosz - wizytator w Wydziale Zwiększania Szans Edukacyjnych Kuratorium Oświaty w Warszawie,
upoważnienie nr ZSE.5533.160.2017.IW z dnia 4 kwietnia 2018 r. wydane przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty.
3. **Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły/placówki:** 1/2018
4. **Termin rozpoczęcia i zakończenia kontroli ze wskazaniem dni, w których odbyły się czynności kontroli:** 12 kwietnia 2018 r.
5. **Tematyka kontroli:** *Organizacja kształcenia specjalnego dla dzieci posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.*
Kontrola została przeprowadzona na prośbę Urzędu Miasta Ząbki.

W trakcie kontroli wykonano następujące czynności:

- przeanalizowano dokumentację:
 - Organizację Niepublicznego Terapeutycznego Punktu Przedszkolnego „Małymi Kroczkami”,
 - Dzienniki zajęć oddziałów na rok szkolny 2017/2018 z ramowym rozkładem dnia,
 - Dziennik zajęć specjalistycznych - Arteterapia
 - Dzienniki indywidualnych zajęć specjalistycznych dzieci,
 - Dzienniki indywidualnych zajęć w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju,
 - Informację o liczbie uczniów, na których przyznawana jest dotacja z budżetu Miasta Ząbki dla przedszkola niepublicznego, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej oraz osoby prowadzącej wychowanie przedszkole” z dnia 5 lutego 2018 r.
 - Plan roczny 2017/2018,
 - Plany miesięczne na rok szkolny 2017/2018,

Parafy.....

kontrolujących

dyrektora szkoły/placówki

- Wybrane opinie w sprawie wczesnego wspomaganie rozwoju,
- Wybrane orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
- Wybrane indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne sporządzone dla dzieci,
- Dotyczącą kwalifikacji nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w Punkcie Przedszkolnym,
- przeprowadzono:
 - rozmowę z Panią Aliną Korotko - dyrektorem przedszkola oraz
 - ogląd pomieszczeń Punktu Przedszkolnego.

6. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości, oraz wnioski wynikające z ustalonego stanu faktycznego:

a) informacje ogólne

Niepubliczny Terapeutyczny Punkt Przedszkolny „Małymi Kroczkami” w Ząbkach mieści się w wolnostojącym budynku przy ul. Sikorskiego 94. Zgodnie z przedstawioną Organizacją Punkt funkcjonuje od poniedziałku do piątku w godzinach od 8.00 do 18.00. Dyrektor poinformował, iż najczęściej dzieci przebywają do godziny 16.00.

Do dyspozycji dzieci są 2 sale, 2 łazienki, sala do odpoczynku wyposażona w leżaki, sala do zajęć plastyczno – technicznych, hol, w którym znajduje się szatnia oraz nieduży plac zabaw. Sale mają wydzielone przestrzenie: do zabawy oraz prac stolikowych. Na terenie Punktu znajdują się gabinety: psychologa, logopedy, sala integracji sensorycznej/fizjoterapii.

Liczba dzieci w Niepublicznym Terapeutycznym Punkcie Przedszkolnym „Małymi Kroczkami” w Ząbkach wynosi 9. W dniu kontroli tj. 12 kwietnia 2018 r. obecnych było 7 dzieci. Wszystkie dzieci posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym pięcioro objętych jest wczesnym wspomaganie rozwoju, organizowanym w Punkcie, co potwierdza dokument z dnia 5 lutego 2018 r. „Informacja o liczbie uczniów, na których przyznawana jest dotacja z budżetu Miasta Ząbki dla przedszkola niepublicznego, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej oraz osoby prowadzącej wychowanie przedszkole” zgłoszonych za luty 2018 r. do Urzędu Miasta Ząbki oraz dzienniki zajęć.

W przedszkolu funkcjonują 2 oddziały. W Oddziale Niebieskim zapisanych jest 5 dzieci, w Oddziale Zielonym - 4, w tym 1 dziecko realizuje obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne.

Przedstawiona w dniu kontroli Organizacja Niepublicznego Terapeutycznego Punktu Przedszkolnego „Małymi Kroczkami” w Ząbkach (brak daty sporządzenia dokumentu) nie jest zgodna ze stanem faktycznym (czas pracy Punktu, zapisy o radzie pedagogicznej, szczegółowa organizacja pracy zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, arkusz organizacji punktu przedszkolnego, przypadki, w których organ prowadzący może skreślić

Parafy.....
 kontrolujących dyrektora szkoły/placówki

dziecko z listy wychowanków Punktu, aktualne podstawy prawne). co jest niezgodne z § 6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. z 2017 r., poz. 1657).

b) kwalifikacje nauczycieli i specjalistów

W Niepublicznym Terapeutycznym Punkcie Przedszkolnym „Małymi Kroczkami” w Ząbkach zatrudnieni są: dyrektor do spraw organizacyjnych, dyrektor do spraw nadzoru pedagogicznego, 2 nauczycieli, 2 „nauczycieli wspomagających” oraz specjaliści: arteterapii, logopeda, psycholog, fizjoterapeuta/terapeuta integracji sensorycznej. Punkt Przedszkolny współpracuje z hipoterapeutą.

W dniu kontroli dyrektor poinformował, że – wychowawca Oddziału przebywa na zwolnieniu lekarskim. W związku z powyższym dyrektor poszukuje nauczyciela na zastępstwo, a obecnie Oddziałem opiekuje się dotychczas pełniąc funkcję pomocy wychowawcy. oraz

....., (nauczyciel Oddziału) nie posiadają kwalifikacji wymaganych do zajmowania stanowiska nauczyciela w przedszkolu do pracy z dziećmi w normie intelektualnej lub niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, o których mowa w § 15 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (t.j. Dz. U. z 2017, poz. 1575). Posiadają kwalifikacje do pracy w przedszkolu specjalnym z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym i głębokim oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi, zgodnie z § 15 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (t.j. Dz. U. z 2017 r., poz. 1575).

....., specjalista prowadzi samodzielnie zajęcia integracji sensorycznej nie posiadając przygotowania pedagogicznego, co jest niezgodne z § 23 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (t.j. Dz. U. z 2017, poz. 1575).

c) Indywidualny Program Edukacyjno - Terapeutyczny i wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia, organizacja wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

W Punkcie przedszkolnym zespół nauczycieli i specjalistów opracowuje dla każdego dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (zwany dalej IPET), po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka. IPET-y nie uwzględniają:

- zakresu i sposobu dostosowania programu wychowania przedszkolnego do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z dzieckiem,
- działań wspierających rodziców dziecka oraz zakresu współdziałania z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi i innymi instytucjami,

Parafy.....
kontrolujących dyrektora szkoły/placówki

- zakresu współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami dziecka w realizacji przez przedszkole zadań wymienionych w § 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578),
- zajęć rewalidacyjnych rozwijających umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne - w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, co jest niezgodne z § 6 ust. 1 pkt. 1, 4, 6 oraz § 6 ust. 2 pkt. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578).

Formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz wymiar, w którym poszczególne formy pomocy będą udzielane są niezgodne ze stanem faktycznym. Jednocześnie w IPET - ach nie dokonano podziału na zajęcia rewalidacyjne oraz w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

IPET-y zostały opracowane na rok szkolny, a nie na okres, na jaki wydano orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, co jest niezgodne z § 6 ust. 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578). Przedłożone w dniu kontroli IPET-y nie zawierały daty sporządzenia dokumentu. Z informacji przekazanej przez Dyrektora Punktu wynika, że w roku szkolnym 2017/2018 rodzice byli zawiadamiani ustnie o spotkaniach zespołu ds. opracowania IPET- u, co jest niezgodne z § 6 ust. 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578).

W indywidualnej teczce każdego dziecka, oprócz IPET - ów znajdują się załączniki do programu, zawierające cele i sposoby realizacji pracy terapeutycznej oraz dokument *Ewaluacja zadań z IPET – ów*. Ponadto, dla każdego dziecka opracowano *Arkusze Obserwacji Umiejętności Przedszkolnych*.

Dla 5 dzieci posiadających opinię o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka nie opracowano indywidualnych programów wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka (zwanych dalej Programem), co jest niezgodne z § 3 ust. 4 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. z 2017 r., poz. 1635).

Podczas kontroli ustalono, że zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka nie prowadzi arkuszy obserwacji dziecka, określonych w § 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. z 2017 r., poz. 1635).

Parafy.....
kontrolujących dyrektora szkoły/placówki

4) realizacja programu wychowania przedszkolnego. Dokumentacja.

W Niepublicznym Terapeutycznym Punkcie Przedszkolnym „Małymi Kroczkami” w Ząbkach realizowany jest program wychowania przedszkolnego „Kocham przedszkole” autorzy: Mirosława Pleskot, Agnieszka Staszewska-Mieszek. W dniu kontroli nie przedstawiono dostosowania ww. programu do potrzeb i możliwości dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, co jest niezgodne z § 6 ust. 1 pkt. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578).

Praca wychowawczo-dydaktyczna i opiekuńcza jest dokumentowana w dziennikach zajęć punktu przedszkolnego prowadzonych dla każdego oddziału. W ww. dziennikach zajęć został umieszczony *Ramowy rozkład dnia*, który nie zawiera informacji o indywidualnych zajęciach poszczególnych dzieci, które są głównym elementem pracy w Punkcie. Z *Ramowego rozkładu dnia* oraz planów zajęć poszczególnych specjalistów wynika, że nie uwzględniono czasu przeznaczonego na wspólne dla wszystkich dzieci zajęcia wychowania przedszkolnego. Terapie indywidualne odbywają się w ciągu całego dnia. Z wyjaśnień dyrektora Punktu Przedszkolnego wynika, iż dzieci wymiennie realizują zajęcia indywidualne wynikające z IPET-u. Pozostałe dzieci znajdują się pod opieką nauczyciela. W związku z powyższym stwierdzono, że *Ramowy rozkład dnia* nie odzwierciedla stanu faktycznego. Dokument zawiera bardzo ogólne zapisy.

Zajęcia specjalistyczne: terapia psychologiczna, integracji sensorycznej, zajęcia logopedyczne, prowadzone indywidualnie z dzieckiem dokumentowane są w dziennikach zajęć specjalistycznych poszczególnych dzieci. Osobno prowadzone są dzienniki zajęć grupowych arteterapii oraz dzienniki organizacji wczesnego wspomaganie rozwoju dla każdego z 5 dzieci. W dniu kontroli nie przedstawiono dziennika zajęć hipoterapii. Dyrektor poinformował, że zgodnie z ustaleniami z rodzicami, prowadzony jest jeden rodzaj zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju (zajęcia logopedyczne), które zaplanowano raz w tygodniu (piątek), w wymiarze 4 godzin w miesiącu. Z analizy dzienników indywidualnych zajęć i organizacji wczesnego wspomaganie rozwoju wynika, że nie w każdym miesiącu odbyły się 4 zajęcia, co jest niezgodne § 6 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. z 2017 r., poz. 1635).

W dniu kontroli dyrektor nie przedstawił stałych harmonogramów zajęć specjalistycznych opracowanych dla każdego dziecka. Ponadto, w dziennikach zajęć specjalistycznych poszczególnych dzieci, liczba realizowanych zajęć jest rozbieżna z zapisami wynikającymi z IPET-ów. Ww. dokumentacja nie wskazuje jednoznacznie, które zajęcia realizowane są w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a które jako zajęcia rewalidacyjne.

Parafy.....

kontrolujących

dyrektora szkoły/placówki

Wnioski:

Wskazane jest:

- opracowywanie harmonogramów dla każdego dziecka z uwzględnieniem dni tygodnia i godzin prowadzonych zajęć wychowania przedszkolnego oraz zajęć indywidualnych, ponadto zapoznanie z nimi rodziców;
- organizowanie oddziałów w Punkcie Przedszkolnym zachowując liczbę dzieci analogicznie jak w § 6 ust 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r., poz. 649 z późn. zm.), w celu jak najlepszego wspomagania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

7. Zalecenia, podstawa prawna, termin realizacji zaleceń:

1. Zatrudniać nauczycieli posiadających wymagane kwalifikacje zgodnie z § 15 i § 18 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2017 r., poz. 1575)
Termin realizacji – od dnia podpisania protokołu.
2. Dostosować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne do przepisów prawa oświatowego zgodnie z § 6 ust. 1 pkt. 1, 4, 6 oraz § 6 ust. 2 pkt. 3 oraz § 6 ust. 5 i ust. 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578).
Termin realizacji – 23 maja 2018 r.
3. Opracować indywidualne programy wczesnego wspomagania zgodnie z § 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. z 2017 r., poz. 1635).
Termin realizacji – 23 maja 2018 r.
4. Prowadzić arkusze obserwacji dziecka, zgodnie z § 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. z 2017 r., poz. 1635).
Termin realizacji – do 23 maja 2018 r.
5. Realizować zajęcia wczesnego wspomagania zgodnie z § 6 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. z 2017 r., poz. 1635).
Termin realizacji – od dnia podpisania protokołu.
6. Opracować Organizację Punktu Przedszkolnego zgodnie z § 6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. z 2017 r., poz. 1657).
Termin realizacji – do 23 maja 2018 r.

Parafy.....

kontrolujących

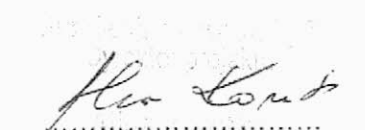
dyrektora szkoły/placówki

Zgodnie z § 18 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2017 r. poz. 1658) dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Jednocześnie informuję, iż zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 z późn. zm.) dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń - w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, jest obowiązany powiadomić:

- 1) organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń;
- 2) organ prowadzący szkołę lub placówkę o otrzymanych zaleceniach oraz o sposobie ich realizacji.

Protokół podpisali:


.....
(dyrektor szkoły/placówki)

WIZYTATOR
Anna Kościńska-Dobosz
.....
(przeprowadzający kontrolę)

STARSZY WIZYTATOR

.....
(przeprowadzający kontrolę)

Protokół sporządzono w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje dyrektor kontrolowanej szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Niepubliczny Terapeutyczny Punkt Przedszkolny
"Małymi Kroczkami"
ul. Sikorskiego 94, Żąbki
tel. 504 977 266
NIP: 1251638195 REGON: 365375071

Poświadczam odbiór protokołu kontroli:

23.04.2018

.....
(data, podpis i imienna pieczęć
dyrektora szkoły/placówki)

Warszawa, dnia 23 kwietnia 2018 r.

Parafy.....
kontrolujących dyrektora szkoły/placówki