

DPŁ.5533.39.2017.AZ

Płock, 7 kwietnia 2017 r.

### Protokół kontroli

1. Nazwa placówki: **Szkoła Podstawowa im. Armii Krajowej w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Blichowie**  
Adres placówki: **Blichowo 61a, 09-454 Blichowo**  
Imię i nazwisko dyrektora placówki: **Joanna Grzywińska-Dybek**
2. Nazwa i adres organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
**Mazowiecki Kurator Oświaty, Al. Jerozolimskie 32, 00-024 Warszawa**  
Imię i nazwisko kontrolującego: **Agnieszka Zalech** – wizytator na podstawie upoważnienia nr DPŁ.5533.39.2017 z dnia 30 marca 2017 roku.
3. Termin rozpoczęcia i zakończenia kontroli ze wskazaniem dni, w których odbyły się czynności kontroli w placówce: **30 marca 2017 roku**
4. Tematyka kontroli:

#### **Realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.**

Kontrola została przeprowadzona w związku ze skargą złożoną przez rodziców ucznia klasy III szkoły podstawowej w zakresie nierespektowania przez dyrektora szkoły zaleceń

W trakcie kontroli przeprowadzono rozmowę z dyrektorem szkoły Panią Joanną Grzywińską-Dybek, pedagogiem oraz wychowawcą klasy. Dokonano analizy następującej dokumentacji:

- statutu Szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej w Zespole Szkół Ogólnokształcących, w tym Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania;
- procedur udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Blichowie wraz z załącznikami;
- planu pracy zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej w roku szkolnym 2016/2017;
- arkusza oceny efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi (wybiórczo w roku szkolnym 2014/2015);

  
.....  
parafy kontrolującego

  
.....  
dyrektora szkoły/placówki

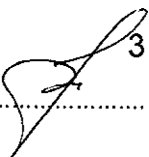


3. Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny został opracowany 18 września 2013 roku, czyli w terminie przekraczającym 30 dni, jaki został określony w § 5 ust. 5 pkt 1 obowiązującego w dniu opracowania Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania i kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych z dnia 17 listopada 2010 r. (t. j. Dz. U. 2014 r., poz. 414). Z wyjaśnień dyrektora wynika, że w dokumentacji szkoły nie odnotowano daty wpływu orzeczenia. W związku z czym nie można ustalić, czy dyrektor zastosował się do terminów zawartych w ww. rozporządzeniu. Pani Joanna Grzywińska-Dybek pracuje na stanowisku dyrektora Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Blichowie od 1 września 2013 roku.

4

  
.....

parafy kontrolującego

  
.....

dyrektora szkoły/placówki

z programem nauczania edukacji wczesnoszkolnej „Nasze razem w szkole”, podana nazwa programu jest błędna, brzmi on cykl Nasze „Razem w szkole” Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne;

- doskonalenia umiejętności komunikacyjnych, wzbogacania słownictwa, doskonalenia sprawności orafomotorvcznei:

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

Powyższe jest niezgodne z § 5 ust. 2 wówczas obowiązującego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania i kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych z dnia 17 listopada 2010 r. (t.j. Dz.U. 2014 r., poz. 414). Program określony ww. rozporządzeniu nie obejmuje wszystkich wytycznych Ministra Edukacji Narodowej. W Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym nie określono form i okresu udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiaru godzin, w których poszczególne formy pomocy będą realizowane, zakresu współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami dziecka w realizacji przez szkołę zadań, a także nie zorganizowano zajęć wyrównawczych, które zostały wymienione przez zespół do spraw pomocy psychologiczno-

parafy kontrolującego

dyrektora szkoły/placówki

pedagogicznej, jako konieczne. Powyższy program opatrzony został datą 30 września 2013 roku, pieczęcią i podpisem dyrektora szkoły oraz podpisem rodzica, jednakże nie ma informacji, że program został opracowany przez zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem, brak informacji kto wchodził w skład zespołu tworzącego Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny ucznia , co jest sprzeczne z § 5 ust. 3 wówczas obowiązującego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania i kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych z dnia 17 listopada 2010 r. (t. j. Dz.U. 2014 r., poz. 414).

5.

6.

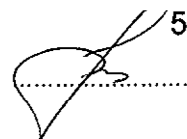
7.

8.



.....

parafy kontrolującego



..... 5

dyrektora szkoły/placówki

dotyczyła daty minionej. Z wyjaśnień dyrektora wynika, iż zajęcia indywidualne były

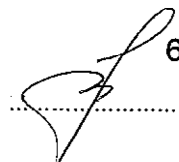
W związku z koniecznością zapewnienia uczniowi indywidualnego nauczania, dokonano modyfikacji Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego, co jest zgodne z § 6 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 roku w sprawie organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz. U. z 2015 r., poz. 1113) „indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa [...] formy i okres udzielania dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin”.

9. W szkole ustalono z dyrektorem częstotliwość spotkań zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Spotkania zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej odbyły się:
- 13 września 2013 r. oraz 15 września 2014 r., co jest zgodne z § 5 ust. 9 wówczas obowiązującego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych z dnia 17 listopada 2010 r. (t.j. Dz.U. 2014 r., poz. 414), który brzmi „zespół nie rzadziej niż raz w roku szkolnym dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (...)”;
  - 21 września 2015 r., 11 stycznia 2016 r. oraz 15 czerwca 2016 r. co jest zgodne z § 6 ust. 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania i kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych z dnia 24 lipca 2015 r. (Dz.U. 2015 r., poz. 1113);
  - 28 września 2016 r. w roku szkolnym 2016/2017.

rozporządzenia. Wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania ucznia zostały jednak przedstawione w trakcie czynności kontrolnych. Analizując zapisy § 5 ust. 10 wówczas obowiązującego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży



parafy kontrolującego



dyrektora szkoły/placówki

niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych z dnia 17 listopada 2010 r. (t.j. Dz. U. 2014 r., poz. 414), stwierdza się, że „rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń moga uczestniczyć w opracowaniu i modyfikacji programu (...)”. Natomiast od 1 września 2015 roku zgodnie z § 6 ust. 10 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz.U. z 2015 r., poz. 1113), „rodzice dziecka lub ucznia albo pełnoletni uczeń mają prawo uczestniczyć w spotkaniach zespołu, a także w opracowaniu i modyfikacji programu oraz dokonywaniu oceny, o której mowa w ust. 9. Dyrektor przedszkola, szkoły lub ośrodka [...] zawiadamia rodziców dziecka lub ucznia albo pełnoletniego ucznia o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w nim”.

W związku z powyższym w roku szkolnym 2015/2016 i 2016/2017 rodzice winni być zawiadamiani o fakcie spotykania się ww. zespołu. Dyrektor nie udostępnił takich informacji.

10. Plan pracy zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej ustalany jest na każdy rok szkolny. Na bieżący rok szkolny opracowano i przedstawiono plan pracy zespołu na zebraniu rady pedagogicznej w dniu 13 października 2016 r. Plan zawiera:

-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-

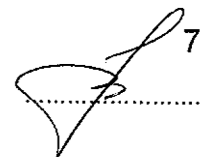
Plan pracy, na rok szkolny 2016/2017, zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej określa, że do 30 września 2016 r. zostanie zaktualizowany Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny i Plan Działań Wspierających, a także będą organizowane według potrzeb spotkania zespołu i spotkania z rodzicami. Ocena efektywności udzielania pomocy wobec dziecka zostanie opracowana do kwietnia 2016r., a weryfikacja form i sposobów udzielania pomocy określona zostanie do maja 2017 r.

11. W trakcie kontroli przeanalizowano okresowe wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania ucznia. Stwierdzono co następuje:

a)

  
.....

parafy kontrolującego

  
.....

dyrektora szkoły/placówki

Brak podpisu zespołu.

b)

Dokonywanie ocen wielospecjalistycznych funkcjonowania ucznia wiąże się, w zależności od potrzeb, z modyfikacją Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego, co wynikało z § 5 ust.9 wówczas obowiązującego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania i kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych z dnia 17 listopada 2010 r. (t.j. Dz.U. 2014 r., poz. 414). Potwierdza to dyrektor i pedagog szkolny.

c)

Dokonywanie modyfikacji Indywidualnego Programu edukacyjno-Terapeutycznego, jak wynika z wyjaśnień dyrektora i pedagoga odbywało się w zależności od potrzeb, co jest zgodne z § 6 ust.9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania i kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży



parafy kontrolującego



dyrektora szkoły/placówki



niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych z dnia 24 lipca 2015 r. (Dz. U. 2015 r., poz. 1113).


d)

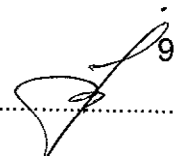
Ewaluacji programu dokonano na rok szkolny 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017. Dokonywanie modyfikacji Indywidualnego Programu edukacyjno-Terapeutycznego, jak wynika z wyjaśnień dyrektora i pedagoga odbywało się w zależności od potrzeb, co jest zgodne z § 6 ust.9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania i kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych z dnia 24 lipca 2015 r. (Dz.U.2015.1113).

e)

- „proces pisania,
- wypowiedzi pisemne,
- proces uczenia się,
- uczenie się matematyki,
- system percepcyjno-motoryczny,
- uczenie się muzyki,
- praca na zajęciach plastycznych i technicznych,
- aktywność na zajęciach wychowania fizycznego,
- oddziaływanie wychowawcze”.

12.

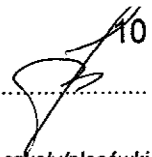
  
.....  
parafy kontrolującego

  
.....  
dyrektora szkoły/placówki



.....

parafy kontrolującego



.....

dyrektora szkoły/placówki

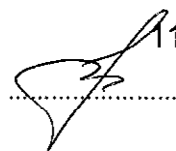
1.

Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania i kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych z dnia 24 lipca 2015 r. (Dz.U. 2015 r., poz. 1113), „w przedszkolach ogólnodostępnych, innych formach wychowania przedszkolnego i szkołach ogólnodostępnych, w których kształceniem specjalnym są objęte dzieci i uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane za względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone, zatrudnia się dodatkowo: 1) nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych lub specjalistów; 2) w przypadku klas I-III szkoły podstawowej - asystenta, o którym mowa w art. 7 ust. 1e ustawy, lub 3) pomoc nauczyciela, z uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego”. W związku z ww. rozporządzeniem nauczyciel/asystent/pomoc nauczyciela powinien być zatrudniony z dniem 1 stycznia 2016 roku.

16. W toku kontroli:



parafy kontrolującego



dyrektora szkoły/placówki

ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania i kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych z dnia 24 lipca 2015 r. (Dz.U. 2015 r., poz. 1113). W ostatnim czasie zajęcia rewalidacyjne nie odbyły się dwukrotnie, dnia 20 i 27 marca 2017 r., ze względu na uroczystości szkolne i rekolekcje. W związku z tym, pani dyrektor poinformowała, że ustali z rodzicami ucznia dodatkowy termin zajęć.

Na

- określono harmonogram działań, zgodnie z programem zajęć, czyli kształtowanie równowagi emocjonalnej i pozytywnej motywacji do pracy, ćwiczenia na kształtowanie myślenia przyczynowo-skutkowego, ćwiczenia rozwijające myślenie operacyjne, ćwiczenia usprawniające funkcje

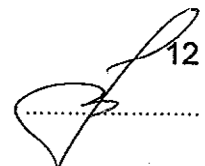
Ni:

- określono harmonogram działań, zgodnie z programem zajęć w którym uwzględniono terapię oromotoryczną, usprawnianie motoryki artykulatorów, usprawnianie artykulacyjne, wzbogacanie zasobu leksykalnego. Łącznie

17. Pedagog szkolny, zgodnie z informacjami pozyskanymi od dyrektora, został zatrudniony na okres od 1 września 2016 r. do 31 marca 2017 r.. Pracuje w poniedziałki i środy od godz. 7.30 do 14.40. W tym czasie wyznaczono spotkania z rodzicami, co jest zgodne z § 7 ust. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r, poz. 532), który brzmi: „w szkole, przedszkolu i placówce pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń”. Określono także czas na realizację zadań pedagoga, związanych z bieżącą współpracą z uczniami oraz na zajęcia socjoterapeutyczne, korekcyjno-kompensacyjne i indywidualne.



.....  
parafy kontrolującego



.....  
dyrektora szkoły/placówki

## 6) Wnioski i uwagi:

W wyniku podjętych czynności kontrolnych, na podstawie rozmowy z dyrektorem, pedagogiem i wychowawcą oraz w oparciu o udostępnioną do wglądu dokumentację


w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r., poz. 1113), czego nie stwierdzono w trakcie czynności kontrolnych w szkole. Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny w roku 2013 został opracowany na podstawie wówczas obowiązującego rozporządzenia z dnia 17 listopada 2010 r. Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania i kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (t.j. Dz.U. 2014 r., poz. 414).

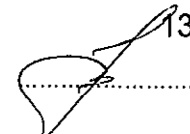
### Wskazano dyrektorowi na konieczność:

- przestrzegania terminów określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r., poz. 1113),
- dostosowywania zapisów programu do wszystkich wytycznych zawartych w ww. rozporządzeniu,
- skrupulatnego wypełniania dokumentacji udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym wpisywania właściwej daty, którą orzeczenie o potrzebie kształcenia, zostało opatrzone,
- sprawdzania programów nauczania i zapisywania poprawnych ich nazw w dokumentacji szkolnej.

W trakcie czynności kontrolnych stwierdzono regularne tworzenie wielospecialistycznej oceny funkcjonowania ucznia oraz modyfikację Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego, pomimo, że protokoły z posiedzeń zespołu psychologiczno-pedagogicznego, o tym nie informują. Podkreśla się jednak fakt, iż niektóre dokumenty są pozbawione podpisu zespołu i daty sporządzenia, co jest sprzeczne z § 6 ust. 3 rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r., poz. 1113), który mówi, iż „(...) program opracowuje zespół,

Dyrektor nie zastosował się do zapisów § 7 ust. 2-6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania i kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie

  
.....  
parafy kontrolującego

  
.....  
dyrektora szkoły/placówki

przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych z dnia 24 lipca 2015 r. (Dz.U. 2015 r., poz. 1113), który wskazuje na zatrudnienie pomocy nauczyciela od dnia 1 stycznia 2016 r, a nie jak miało to miejsce od dnia 1 września 2016r.

z § 4 ust. 1 pkt 4 wówczas obowiązującym rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania i kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych z dnia 17 listopada 2010 r. (t.j. Dz. U. 2014 r., poz. 414), który brzmiał, iż „(...) szkoły [...] zapewniają [...] inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne (...)”.

#### **Zalecenia:**

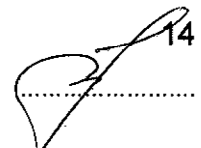
Działając na podstawie art. 33 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. 2016 r., poz. 1943 ze zm.),

#### **zalecam**

1. Informować rodziców o każdym terminie spotkania zespołu do spraw udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z § 6 ust. 10 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz.U. z 2015 r., poz. 1113).  
**Termin realizacji:** od dnia wydania zaleceń.
2. Respektować zapisy rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania i kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych z dnia 24 lipca 2015 r. (Dz.U. 2015 r., poz. 1113).  
**Termin realizacji:** od dnia wydania zaleceń.
3. Opracowywać Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny zgodnie z § 6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz.U. z 2015 r., poz. 1113).  
**Termin realizacji:** od dnia wydania zaleceń.
4. Przestrzegać wskazań zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz.U. z 2015 r., poz. 1113).  
**Termin realizacji:** od dnia wydania zaleceń.



parafy kontrolującego



dyrektora szkoły/placówki

Zgodnie z § 19 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2015, poz.1270) dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Jednocześnie informuję, iż zgodnie z art. 33 ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t. j. Dz. U. z 2016, poz. 1943 ze zm.) dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, jest zobowiązany powiadomić:

- 1) organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń,
- 2) organ prowadzący szkołę lub placówkę o otrzymanych zaleceniach oraz sposobie ich realizacji.

*protokół dn. 07.04.2017*  
.....  
Miejscowość, data  
**DYREKTOR**  
Zespołu Szkół Ogólnokształcących  
w Blichowie  
.....  
*mgr Joanna Grzywińska-Dybek*  
.....  
Podpis dyrektora szkoły lub placówki

Wizytator  
*Agnieszka Zalech*  
.....  
Podpis kontrolującego

Protokół sporządzono w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje dyrektor kontrolowanej szkoły lub placówki, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli:

**DYREKTOR**  
Zespołu Szkół Ogólnokształcących  
w Blichowie  
*07.04.2017*  
.....  
Data, podpis dyrektora szkoły lub placówki  
*mgr Joanna Grzywińska-Dybek*

*M*  
.....  
parafy kontrolującego

*15*  
.....  
dyrektora szkoły/placówki

1. Introduction

2. Methodology

3. Results and Discussion