

PROTOKÓŁ KONTROLI

Arkusze kontroli - organizacja wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Informacje o kontrolowanej szkole/placówce:

Nazwa szkoły/placówki	Niepubliczny Punkt Przedszkolny AaKuKu
Typ szkoły/placówki	Punkt przedszkolny
Miejscowość	Sochaczew
Ulica	Staszica
Numer	86
Kod pocztowy	96-500
Urząd pocztowy	Sochaczew
Telefon	668718628
Fax	
Www	
Regon	14705959700000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	
Oddziały	
Nauczyciele pełnozatrudnieni	
Nauczyciele niepełnozatr. (stos. pracy)	
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	
Średnia liczba uczących się w oddziale	0
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	0
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	sochaczewski
Gmina	Sochaczew
Typ gminy	gmina miejska

Informacje o kontroli

Numer kontroli:	169993
Data przeprowadzenia kontroli:	29 kwietnia 2022

Numer wpisu do rejestru kontroli placówki	9/2022
---	--------

Wizytatorzy:

Imię i nazwisko	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
Mieczysław Biernat	19 kwietnia 2022	WKS.5532.1.7.2022.MB

Dane dyrektora:

Imię	Agnieszka
Nazwisko	Gołębiewska

Dane organu sprawującego nadzór pedagogiczny:

Nazwa organu	Kuratorium Oświaty w Warszawie
Siedziba organu	Aleje Jerozolimskie 32 00-024 Warszawa

Daty kontroli:

Data rozpoczęcia kontroli	29-04-2022
Data zakończenia kontroli	29-04-2022

Informacje o kontroli:**Podstawa prawna:****1. Informacje o kontrolowanym podmiocie**

a) Jednostka systemu oświaty odpowiedzialna za organizację wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w kontrolowanym podmiocie?

przedszkole	<input type="radio"/>
inna forma wychowywania przedszkolnego	<input checked="" type="radio"/>

b) Forma prawna podmiotu

publiczna	<input type="radio"/>
niepubliczna	<input checked="" type="radio"/>

d) Liczba dzieci

Liczba wszystkich dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym	13
w tym liczba dzieci posiadających opinię o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka:	13

2. W przedszkolu/innej formie wychowania przedszkolnego utworzono zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w celu pobudzania psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka, od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole, prowadzonego bezpośrednio z dzieckiem i jego rodziną.

Tak Nie

3. W skład zespołu wchodzi osoby posiadające przygotowanie do pracy z małymi dziećmi o zaburzonej psychoruchowość:

Dotyczy dziecka 1:

1. pedagog posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka

Tak Nie

2. psycholog

Tak Nie

3. logopeda

Tak Nie

4. inny specjalista / inni specjaliści

Tak Nie Nie dotyczy

Dotyczy dziecka 2:

1. pedagog posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka

Tak Nie

2. psycholog

Tak Nie

3. logopeda

Tak Nie

4. inny specjalista / inni specjaliści

Tak Nie Nie dotyczy

Dotyczy dziecka 3:

1. pedagog posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka

Tak Nie

2. psycholog

Tak Nie

3. logopeda

Tak Nie

4. inny specjalista / inni specjaliści

Tak Nie Nie dotyczy

4. Zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka ustalił, na podstawie diagnozy poziomu funkcjonowania dziecka zawartej w opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, kierunków i harmonogramu działań podejmowanych w zakresie wczesnego wspomaganie i wsparcia rodziny dziecka, uwzględniających rozwijanie aktywności i uczestnictwa dziecka w życiu społecznym oraz eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego funkcjonowanie.

Dotyczy dziecka 1:

Tak Nie

Dotyczy dziecka 2:

Tak Nie

Dotyczy dziecka 3:

Tak Nie

5. Zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka nawiązał współpracę z:

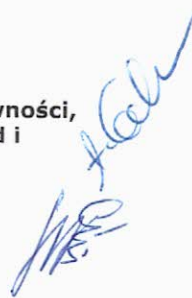
Dotyczy dziecka 1:

1. przedszkolem, inną formą wychowania przedszkolnego, oddziałem przedszkolnym w szkole podstawowej, do którego uczęszcza dziecko, lub innymi podmiotami, w których dziecko jest objęte oddziaływaniami terapeutycznymi, w celu zapewnienia spójności wszystkich oddziaływań wspomagających rozwój dziecka

Tak Nie Nie dotyczy

2. podmiotem leczniczym w celu zdiagnozowania potrzeb dziecka wynikających z jego niepełnosprawności, zapewnienia mu wsparcia medyczno-rehabilitacyjnego i zalecanych wyrobów medycznych oraz porad i konsultacji dotyczących wspomaganie rozwoju dziecka

Tak Nie Nie dotyczy



3. ośrodkiem pomocy społecznej w celu zapewnienia dziecku i jego rodzinie pomocy, stosownie do ich potrzeb

Tak Nie Nie dotyczy

Dotyczy dziecka 2:

1. przedszkolem, inną formą wychowania przedszkolnego, oddziałem przedszkolnym w szkole podstawowej, do którego uczęszcza dziecko, lub innymi podmiotami, w których dziecko jest objęte oddziaływaniami terapeutycznymi, w celu zapewnienia spójności wszystkich oddziaływań wspomagających rozwój dziecka

Tak Nie Nie dotyczy

2. podmiotem leczniczym w celu zdiagnozowania potrzeb dziecka wynikających z jego niepełnosprawności, zapewnienia mu wsparcia medyczno-rehabilitacyjnego i zalecanych wyrobów medycznych oraz porad i konsultacji dotyczących wspomaganie rozwoju dziecka

Tak Nie Nie dotyczy

3. ośrodkiem pomocy społecznej w celu zapewnienia dziecku i jego rodzinie pomocy, stosownie do ich potrzeb

Tak Nie Nie dotyczy

Dotyczy dziecka 3:

1. przedszkolem, inną formą wychowania przedszkolnego, oddziałem przedszkolnym w szkole podstawowej, do którego uczęszcza dziecko, lub innymi podmiotami, w których dziecko jest objęte oddziaływaniami terapeutycznymi, w celu zapewnienia spójności wszystkich oddziaływań wspomagających rozwój dziecka

Tak Nie Nie dotyczy

2. podmiotem leczniczym w celu zdiagnozowania potrzeb dziecka wynikających z jego niepełnosprawności, zapewnienia mu wsparcia medyczno-rehabilitacyjnego i zalecanych wyrobów medycznych oraz porad i konsultacji dotyczących wspomaganie rozwoju dziecka

Tak Nie Nie dotyczy

3. ośrodkiem pomocy społecznej w celu zapewnienia dziecku i jego rodzinie pomocy, stosownie do ich potrzeb

Tak Nie Nie dotyczy

6. Zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka opracował indywidualny program wczesnego wspomaganie

Dotyczy dziecka 1:

Tak Nie

Dotyczy dziecka 2:

Tak Nie

Dotyczy dziecka 3:

Tak Nie

7. Zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w indywidualnym programie wczesnego wspomaganie uwzględnił działania wspomagające rodzinę dziecka w zakresie realizacji tego programu

Dotyczy dziecka 1:

Tak Nie

Dotyczy dziecka 2:

Tak Nie

Dotyczy dziecka 3:

Tak Nie

8. Zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka dokonuje oceny postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka

Dotyczy dziecka 1:

Tak Nie

Dotyczy dziecka 2:

Tak Nie

Dotyczy dziecka 3:

Tak Nie

9. Indywidualny program wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka określa:

Dotyczy dziecka 1:

1. sposób realizacji celów rozwojowych ukierunkowanych na poprawę funkcjonowania dziecka, wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu społecznym i przygotowanie do nauki w szkole, eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka, w tym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym

Tak Nie

2. wsparcie rodziny dziecka w zakresie realizacji programu

Tak Nie

3. w zależności od potrzeb - zakres współpracy z podmiotami wskazanymi w pyt. 5

Tak Nie

4. sposób oceny postępów dziecka

Handwritten signature in blue ink, possibly reading "K. G. 15.11.2015"

Tak Nie

Dotyczy dziecka 2:

1. sposób realizacji celów rozwojowych ukierunkowanych na poprawę funkcjonowania dziecka, wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu społecznym i przygotowanie do nauki w szkole, eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka, w tym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym

Tak Nie

2. wsparcie rodziny dziecka w zakresie realizacji programu

Tak Nie

3. w zależności od potrzeb - zakres współpracy z podmiotami wskazanymi w pyt. 5

Tak Nie

4. sposób oceny postępów dziecka

Tak Nie

Dotyczy dziecka 3:

1. sposób realizacji celów rozwojowych ukierunkowanych na poprawę funkcjonowania dziecka, wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu społecznym i przygotowanie do nauki w szkole, eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka, w tym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym

Tak Nie

2. wsparcie rodziny dziecka w zakresie realizacji programu

Tak Nie

3. w zależności od potrzeb - zakres współpracy z podmiotami wskazanymi w pyt. 5

Tak Nie

4. sposób oceny postępów dziecka

Tak Nie

10. Zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka analizuje skuteczność pomocy udzielanej dziecku i jego rodzinie

Dotyczy dziecka 1:

Tak Nie

Dotyczy dziecka 2:

Tak Nie

Dotyczy dziecka 3:

Handwritten signature: M. K. G. C.

Tak Nie

11. Zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka szczegółowo dokumentuje działania prowadzone w ramach indywidualnego programu, w tym prowadzi arkusz obserwacji dziecka

Dotyczy dziecka 1:

Tak Nie

Dotyczy dziecka 2:

Tak Nie

Dotyczy dziecka 3:

Tak Nie

12. W arkuszu obserwacji dziecka uwzględniono:

Dotyczy dziecka 1:

1. imię i nazwisko dziecka

Tak Nie

2. numer opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Tak Nie

3. datę wydania opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Tak Nie

4. ocenę sprawności dziecka w zakresie: motoryki dużej, motoryki małej, percepcji, komunikacji, rozwoju emocjonalnego i zachowania

Tak Nie

5. ocenę postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym

Tak Nie

6. informacje dotyczące poszczególnych zajęć realizowanych w ramach wczesnego wspomaganie

Tak Nie

Dotyczy dziecka 2:

1. imię i nazwisko dziecka

Tak Nie

2. numer opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Tak Nie

3. datę wydania opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Tak Nie

4. ocenę sprawności dziecka w zakresie: motoryki dużej, motoryki małej, percepcji, komunikacji, rozwoju emocjonalnego i zachowania

Tak Nie

5. ocenę postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym

Tak Nie

6. informacje dotyczące poszczególnych zajęć realizowanych w ramach wczesnego wspomagania

Tak Nie

Dotyczy dziecka 3:

1. imię i nazwisko dziecka

Tak Nie

2. numer opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Tak Nie

3. datę wydania opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Tak Nie

4. ocenę sprawności dziecka w zakresie: motoryki dużej, motoryki małej, percepcji, komunikacji, rozwoju emocjonalnego i zachowania

Tak Nie

5. ocenę postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym

Tak Nie

6. informacje dotyczące poszczególnych zajęć realizowanych w ramach wczesnego wspomagania

Tak Nie

13. Przedszkole lub inna forma wychowania przedszkolnego

Dotyczy dziecka 1:

1. zatrudnia kadre posiadającą kwalifikacje do prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta

[Handwritten signature]

Nauczyciela

Tak Nie

2. dysponuje pomieszczeniami do prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, wyposażonymi w sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci.

Tak Nie

Dotyczy dziecka 2:

1. zatrudnia kadrę posiadającą kwalifikacje do prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela

Tak Nie

2. dysponuje pomieszczeniami do prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, wyposażonymi w sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci.

Tak Nie

Dotyczy dziecka 3:

1. zatrudnia kadrę posiadającą kwalifikacje do prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela

Tak Nie

2. dysponuje pomieszczeniami do prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, wyposażonymi w sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci.

Tak Nie

14. Współpraca zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z rodziną dziecka obejmuje:

Dotyczy dziecka 1:

1. udzielanie pomocy w zakresie kształtowania postaw i zachowań pożądaných w kontaktach z dzieckiem: wzmacnianie więzi emocjonalnej pomiędzy rodzicami i dzieckiem, rozpoznawanie zachowań dziecka i utrwalanie właściwych reakcji na te zachowania

Tak Nie

2. udzielanie instruktażu i porad oraz prowadzenie konsultacji w zakresie pracy z dzieckiem

Tak Nie

3. identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka, w tym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym, oraz pomoc w przystosowaniu warunków w środowisku domowym do potrzeb dziecka oraz w pozyskaniu i wykorzystaniu w pracy z dzieckiem odpowiednich środków dydaktycznych i niezbędnego sprzętu.

Tak Nie

4. Inne, proszę wskazać jakie:

Handwritten signature and initials in blue ink.

Dotyczy dziecka 2:

1. udzielanie pomocy w zakresie kształtowania postaw i zachowań pożądaných w kontaktach z dzieckiem: wzmacnianie więzi emocjonalnej pomiędzy rodzicami i dzieckiem, rozpoznawanie zachowań dziecka i utrwalanie właściwych reakcji na te zachowania

Tak Nie

2. udzielanie instruktażu i porad oraz prowadzenie konsultacji w zakresie pracy z dzieckiem

Tak Nie

3. identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka, w tym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym, oraz pomoc w przystosowaniu warunków w środowisku domowym do potrzeb dziecka oraz w pozyskaniu i wykorzystaniu w pracy z dzieckiem odpowiednich środków dydaktycznych i niezbędnego sprzętu.

Tak Nie

4. Inne, proszę wskazać jakie:

Dotyczy dziecka 3:

1. udzielanie pomocy w zakresie kształtowania postaw i zachowań pożądaných w kontaktach z dzieckiem: wzmacnianie więzi emocjonalnej pomiędzy rodzicami i dzieckiem, rozpoznawanie zachowań dziecka i utrwalanie właściwych reakcji na te zachowania

Tak Nie

2. udzielanie instruktażu i porad oraz prowadzenie konsultacji w zakresie pracy z dzieckiem

Tak Nie

3. identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka, w tym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym, oraz pomoc w przystosowaniu warunków w środowisku domowym do potrzeb dziecka oraz w pozyskaniu i wykorzystaniu w pracy z dzieckiem odpowiednich środków dydaktycznych i niezbędnego sprzętu.

Tak Nie

4. Inne, proszę wskazać jakie:

15. Organizacja zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Dotyczy dziecka 1:

1. wiek dziecka objętego zajęciami wczesnego wspomagania rozwoju

3

2. wymiar godzin zajęć realizowanych z dzieckiem i jego rodziną w miesiącu

8

3. zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka prowadzone są:

indywidualnie:

1

grupowo:

0

razem:

1

4. Miejsce realizacji zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

dom rodzinny:

0

jednostka systemu oświaty:

1

razem:

1

Dotyczy dziecka 2:

1. wiek dziecka objętego zajęciami wczesnego wspomaganie rozwoju

8

2. wymiar godzin zajęć realizowanych z dzieckiem i jego rodziną w miesiącu

8

3. zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka prowadzone są:

indywidualnie:

1

grupowo:

0

razem:

1

4. Miejsce realizacji zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

dom rodzinny:

0

jednostka systemu oświaty:

1

razem:

1

Dotyczy dziecka 3:

1. wiek dziecka objętego zajęciami wczesnego wspomagania rozwoju

2

2. wymiar godzin zajęć realizowanych z dzieckiem i jego rodziną w miesiącu

8

3. zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka prowadzone są:

indywidualnie:

1

grupowo:

0

razem:

1

4. Miejsce realizacji zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

dom rodzinny:

0

jednostka systemu oświaty:

1

razem:

1

Spostrzeżenia wizytatora.

Bez uwag.

Zalecenia

Nie wydano zaleceń

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. poz. 1658), dyrektor szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Sodacjens 29.06.2022

Sochaczew, 29.06.2022r

MS. 700

Miejscowość, data i podpis
dyrektora kontrolowanej jednostki

29.02.2022 *Agnieszka Golebiewska*
mgr Agnieszka Golebiewska
DYREKTOR

Miejscowość, data i podpis
kontrolującego

Mieczysław Biernat
STARSZY WIZYTATOR
Mieczysław Biernat

Poświadczam odbiór protokołu kontroli
data i podpis dyrektora szkoły/placówki

Niepubliczny Punkt Przedszkolny
AaKuKu
ul. St. Staszica 86, 96-500 Sochaczew

**Kuratorium Oświaty
w Warszawie**

Al. Jerozolimskie 32, 00-024 Warszawa

WKS.5532.1.7.2022.MB

**Protokół kontroli planowej
w zakresie organizacji wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka**

mgr Agnieszka Gołębiewska

Agnieszka Gołębiewska
DYREKTOR

29.06.2022

Potwierdzam odbiór protokołu:
(data, podpis i pieczęć imienna dyrektora)

Nazwa szkoły

Niepubliczny Punkt Przedszkolny

AaKuKu

ul. St. Staszica 86, 96-500 Sochaczew

Termin realizacji zaleceń*:

(*jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

STARSZY WIZYTATOR

Mieczysław Biernat
Mieczysław Biernat

Parafy*

.....
kontrolujących

.....
dyrektora szkoły

*zgodnie z § 17 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. nr 1270) „parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu”.