

**Kuratorium Oświaty
w Warszawie**
Al. Jerozolimskie 32, 00-024 Warszawa

KPZ.5532.1.11.2018.BW

**Protokół kontroli planowej
w zakresie:**

**„Ocena prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji
kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach
ogólnodostępnych”**

Nazwa szkoły

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 28
l. Gen. J. Zajączka 7 (d. W. Żywnego 25)
01-518 Warszawa
tel. 22 844-36-34, 22-844-47-67
- 1 -

Potwierdzam odbiór protokołu:

(data, podpis dyrektora i pieczęć imienna)

DYREKTOR SZKOŁY
L. Tkacz
mgr Luiza Tkacz

29.06.2018 r.

Termin realizacji zaleceń*:

(*jeśli dotyczy)

31 lipca 2018 r.

Parafy*

kontrolującego/ych

dyrektora szkoły

*zgodnie z §16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658) „parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu”.

PROTOKÓŁ KONTROLI**Arkusz kontroli Ocena prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych****Informacje o kontrolowanej szkole/placówce:**

Nazwa szkoły/placówki	TECHNIKUM ELEKTRYCZNE NR 2 IM. SYNÓW PUŁKU
Typ szkoły/placówki	Technikum
Miejscowość	Warszawa
Ulica	Gen. Józefa Zajączka
Numer	7
Kod pocztowy	01- 518
Urząd pocztowy	WARSZAWA
Telefon	228443634
Fax	228443634
Www	zs28.waw.pl
Regon	01576927500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	200
Oddziały	10
Nauczyciele pełnozatrudnieni	14.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos. pracy)	22.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	11.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	20
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	Warszawa
Gmina	Warszawa
Typ gminy	gmina miejska, miasto stołeczne

Informacje o kontroli

Numer kontroli:	129081
Data przeprowadzenia kontroli:	29 czerwca 2018

Numer wpisu do rejestru kontroli placówki	11
--	----

Wizytatorzy:

Imię i nazwisko	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
TERESA GLINKA	22 czerwca 2018	Mazowiecki Kurator Oświaty KPZ.5532.1.11.2018.BW

Dane dyrektora:

Imię	Luiza
Nazwisko	Tkacz

Dane organu sprawującego nadzór pedagogiczny:

Nazwa organu	Mazowiecki Kurator Oświaty
Siedziba organu	al. Jerozolimskie 32 00-024 Warszawa

Daty kontroli:

Data rozpoczęcia kontroli	29-06-2018
Data zakończenia kontroli	29-06-2018

Informacje o kontroli:**Podstawa prawna:****Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:****Rodzaje szkół ogólnodostępnych:**

☒	publiczna
☐	niepubliczna

Typy szkół ogólnodostępnych:

☒	szkoła podstawowa
-------------------------------------	-------------------



☐	
☐	gimnazjum
☐	branżowa szkoła I stopnia
☒	technikum
☐	liceum ogólnokształcące

Liczba uczniów

Ogólna liczba uczniów w szkole:	114
w tym ogólna liczba uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego	4
Liczba uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego wydanymi ze względu na niepełnosprawność	
łącznie:	3
w tym:	
niesłyszających	0
słabosłyszających	1
niewidomych	0
słabowidzących	0
z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją	0
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	0
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym	0
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym	0
z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	3
z niepełnosprawnościami sprzężonymi -	0

1. Kształcenie specjalne uczniów niepełnosprawnych zorganizowano w oparciu o orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, ze względu na rodzaj niepełnosprawności wskazanej w przepisach prawa (R1: art. 71b ust. 1, 1b i 3 w związku z R4: § 1 pkt 1 i R8: § 2 ust. 1 pkt 1 lub R2: art. 127 ust. 1, 3 i 10 w związku z R3: § 1 pkt 1, R7: § 13 ust. 1).

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
INNE	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

2. Kształcenie specjalne uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego prowadzone jest odpowiednio:

c) w przypadku szkoły ponadpodstawowej (dotychczasowej ponadgimnazjalnej) – nie dłużej niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 24. rok życia (R3: § 4 pkt 2, R4: § 4 pkt 3).

Uczeń	1	2	3	4	5
Oddział	1	2	3	1	0
Wiek ucznia*	17	18	19	18	0

3. Szkoła zapewnia uczniowi niepełnosprawnemu:

realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego (R3: § 5 pkt 1 lub R4: § 5 ust. 1 pkt 1);

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☐

NIE	☐	☐	☐	☐	☐
-----	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

3.1 warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia (R3: § 5 pkt 2 lub R4: § 5 ust. 1 pkt 2);

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐

Jeśli TAK, wymienić jakie:

warunki do nauki:	1. indywidualne nauczanie na terenie szkoły, 2. część zajęć z oddziałem, część indywidualnie, zwolnienie z drugiego języka pbcgo 3. zwolnienie z drugiego języka obcego 4. ze względu na niedosłuch, zwolnienie z drugiego języka obcego.
sprzęt specjalistyczny:	nie ma takiego zalecenia w orzeczeniach tych uczniów
środki dydaktyczne:	nie ma takiej potrzeby, środki są dostosowane stosownie do wyposażenia w danym zawodzie.

3.2 zajęcia specjalistyczne, o których mowa w przepisach rozporządzeń w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (R3: § 5 pkt 3, w związku z R5: lub R4: § 5 ust. 1 pkt 3, w związku z R6: § 7 ust. 1 pkt 4);

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐

Jeśli TAK, wymienić jakie:

a) zajęcia wyrównawcze, b) zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

3.3 inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, w szczególności zajęcia rewalidacyjne (R3: § 5 pkt 4, R4: § 5 ust. 1 pkt 4);

Inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia					
odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐

Jeśli TAK, wymienić jakie:

a) warsztaty z efektywnego uczenia, b) praca nad mocnymi stronami, umiejętność prezentacji, c) uczestnictwo w akcjach promujących szkołę dających wzrost poczucia własnej wartości, d) terapia psychologiczna "ASLAN",

Zajęcia rewalidacyjne					
odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐

Jeśli TAK, wymienić jakie:

1) kształtowanie umiejętności społecznych, radzenie sobie z agresją, budowanie poczucia własnej wartości, 2) rozwijanie procesów poznawczych, umiejętności komunikacji rozpoznawania uczuć i potrzeb własnych i innych, 3) budowanie poczucia własnej wartości i sprawczości, praca na rozumowaniu matematycznym i pamięcią słuchową, koncentracją, 4) praca nad umiejętnościami z zakresu matematyki, nad komunikacją, pamięcią słuchową i językiem obcym.

3.4 integrację ucznia ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi (R3: § 5 pkt 5, R4: § 5 ust. 1 pkt 5);

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐

3.5 przygotowanie do samodzielności w życiu dorosłym (R3: § 5 pkt 6, R4: § 5 ust. 1 pkt 6);

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☐

NIE	☐	☐	☐	☐	☐
-----	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

4. Dla ucznia niepełnosprawnego został opracowany indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (R1: art. 71b ust. 1b lub R2: art. 127 ust. 3, R3: § 6 ust. 1 lub R4: § 6 ust. 1);

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
INNE	☐	☐	☐	☐	☐

4.1 indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy o systemie oświaty, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem (R3: § 6 ust. 1 pkt 1 lub R4: § 6 ust. 1 pkt 1);

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐

4.2 indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa (R3: § 6 ust. 1 pkt 2 lit. a; R4: § 6 ust. 1 pkt 2 lit. a):

a. zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐

b. działania o charakterze rewalidacyjnym:

--	--	--	--	--	--



odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐

4.3 indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa, w zależności od potrzeb, zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkolnym (R3: § 6 ust. 1 pkt 2 lit. a; R4: § 6 ust. 1 pkt 2 lit. a):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐

4.4 indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane zgodnie z przepisami rozporządzeń wymienionych w R5 lub R6:(R3: § 6 ust. 1 pkt 3 w związku z R5, lub R4: § 6 ust. 1 pkt 3 w związku z R6):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐

4.5 indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa działania wspierające rodziców ucznia (R3: § 6 ust. 1 pkt 4 lub R4: § 6 ust. 1 pkt 4):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐

4.6 indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa, w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży (R3: § 6 ust. 1 pkt 4 lub R4: § 6 ust. 1 pkt 4);

Proszę wskazać z jakimi podmiotami szkoła współpracuje:

odpowiedź	1	2	3	4	5
poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym specjalistyczną	☒	☒	☒	☒	☐
specjalnym ośrodkiem szkolno-wychowawczym	☐	☐	☐	☐	☐
placówkami doskonalenia nauczycieli	☐	☐	☐	☐	☐
organizacjami pozarządowymi	☐	☒	☐	☐	☐
instytucjami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny, w tym z biblioteką pedagogiczną	☒	☒	☐	☐	☐
INNE - jakie					
NIE WSPÓPRACUJE	☐	☐	☐	☐	☐

4.7 indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia (R3: § 6 ust. 1 pkt 5 lub R4: § 6 ust. 1 pkt 5);

zajęcia rewalidacyjne					
odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐

inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia					
odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐

4.9 indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa działania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposób realizacji tych działań (R4: § 6 ust. 1 pkt 5);

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐

4.10 w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę zadań związanych z: (R3: § 6 ust. 1 pkt 6 w związku z § 5, lub R4: § 6 ust. 1 pkt 6, w związku z § 5)

1. realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐

2. zapewnieniem warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐

3. organizacją zajęć specjalistycznych, o których mowa w R5 lub R6;

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐

4. organizacją innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęć rewalidacyjnych;

odpowiedź	1	2	3	4	5

TAK	☒	☒	☒	☒	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐

5. integrowaniem uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi;

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐

6. przygotowaniem uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐

4.11 indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa - w zależności od potrzeb ucznia niepełnosprawnego - rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie (R3: § 6 ust. 1 pkt 7, w związku z R4):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

4.12 indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia, wybrane zajęcia edukacyjne, które są realizowane: (R3: § 6 ust. 1 pkt 8, w związku z R4):

a) indywidualnie z uczniem,

--	--	--	--	--	--

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☒	☒	☐

b) w grupie liczącej do 5 uczniów,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☒	☒	☒	☒	☐

5. W ramach zajęć rewalidacyjnych w indywidualnym program edukacyjno-terapeutycznym uwzględniono w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez:

a) naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille'a lub innych alternatywnych metod komunikacji – w przypadku ucznia niewidomego (R3: § 6 ust. 2 pkt 1 lub R4: § 6 ust. 2 pkt 1):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☒	☒	☒	☒	☒

b) naukę języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) – w przypadku ucznia niepełnosprawnego z zaburzeniami mowy lub jej brakiem (R3: § 6 ust. 2 pkt 2 lub R4: § 6 ust. 2 pkt 2):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE					

	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☒	☒	☒	☒	☒

c) zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera (R3: § 6 ust. 2 pkt 3 lub R4: § 6 ust. 2 pkt 3):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

6. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracował zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem (R3: § 6 ust. 3 lub R4: § 6 ust. 3).

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐

7. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracował Zespół:

a) po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego (R3: § 6 ust. 4 lub R4: § 6 ust. 4):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐



b) we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną (R3: § 6 ust. 4 lub R4: § 6 ust. 4):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐

8. Dyrektor szkoły zawiadomił pisemnie w sposób przyjęty w tej szkole, rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia o terminie każdego spotkania zespołu opracowującego i modyfikującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz dokonującego wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu (R3: § 6 ust. 11 oraz R4: § 6 ust. 10):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☒	☒	☒	☒	☐

9. Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymali kopię (R3: § 6 ust. 12 oraz R4: § 6 ust. 11):

a) wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☒	☒	☒	☒	☐

b) indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE					

	☒	☒	☒	☒	☐
--	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-----------------------

10. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracowane dla uczniów przed dniem wejścia w życie rozporządzenia, o którym mowa w R3, zostały dostosowane do wymogów określonych w tym rozporządzeniu w terminie do dnia 30 września 2017 r., (art. 311 ustawy – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe, R3: § 9 lub R4):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

11. W szkole, w której kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone, zatrudniono dodatkowo (R3: § 7 ust. 2 pkt 1-3, w związku z R2: art. 15 ust. 2 i 7 lub R4: § 7 ust. 2 pkt 1-3, w związku z R1: art. 7 ust. 1e):

a) nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☒	☒	☒	☒	☐

b) specjalistów

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE					

	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☒	☒	☒	☒	☐

c) asystenta nauczyciela lub osoby niebędącej nauczycielem posiadającej przygotowanie uznane przez dyrektora szkoły za odpowiednie do prowadzenia danych zajęć, prowadzących zajęcia w klasach I-III szkoły podstawowej, lub asystenta wychowawcy świetlicy, o których mowa odpowiednio w art. 15 ust. 2 i 7 ustawy – Prawo oświatowe lub art. 7 ust. 1e ustawy o systemie oświaty

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☒	☒	☒	☒	☐

d) pomoc nauczyciela

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☒	☒	☒	☒	☐

12. W szkole w której kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na inne niepełnosprawności niż autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone, za zgodą organu prowadzącego zatrudniono dodatkowo (R3: § 7 ust. 3 pkt 1-3 w związku z R2: art. 15 ust. 2 i 7 lub R4: § 7 ust. 3 pkt 1-3 w związku z R1: art. 7 ust. 1e):

a) nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					

	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☒	☒	☒	☒	☐

b) specjalistów

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☒	☒	☒	☒	☐

c) asystenta nauczyciela lub osoby niebędącej nauczycielem posiadającej przygotowanie uznane przez dyrektora szkoły za odpowiednie do prowadzenia danych zajęć, prowadzących zajęcia w klasach I-III szkoły podstawowej lub asystenta wychowawcy świetlicy, o których mowa odpowiednio w R1 lub R2,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☒	☒	☒	☒	☐

d) pomoc nauczyciela

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY					

	☒	☒	☒	☒	☐
--	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-----------------------

13. Dyrektor szkoły, uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego, wyznaczył zajęcia edukacyjne oraz zintegrowane działania i zajęcia określone w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, realizowane wspólnie z innymi nauczycielami przez nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, lub w których ci nauczyciele uczestniczą (R3: § 7 ust. 8 lub R4: § 7 ust. 5):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

14. Dyrektor szkoły wyznaczył zadania specjalistom i pomocom nauczyciela (R3: § 7 ust. 9 lub R4: § 7 ust. 6):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

15. Dyrektor szkoły powierzył prowadzenie innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, nauczycielom lub specjalistom posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności ucznia (R3: § 7 ust. 10 w związku z R9, lub R4 w związku z R9):




odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐

Spostrzeżenia wizytatora:

Rodzice uczniów z IPET - ami, byli poinformowani telefonicznie o każdym spotkaniu zespołu. Z oceną wielospecjalistyczną mieli możliwość zapoznania się indywidualnie podczas spotkania z pedagogiem szkolnym, na które zapraszani byli telefonicznie.

Zalecenia

- Zaleca się aby dyrektor szkoły zawiadamiał pisemnie w sposób przyjęty w tej szkole, rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia o terminie każdego spotkania zespołu opracowującego i modyfikującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz dokonującego wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu, zgodnie z § 6 ust. 10 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).

Termin realizacji do dnia: 31-07-2018

- Zaleca się, aby rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymali kopię wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia, zgodnie z § 6 ust. 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).

Termin realizacji do dnia: 31-07-2018

- Zaleca się, aby rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymali kopię indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, zgodnie z § 6 ust. 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).

Termin realizacji do dnia: 31-07-2018

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. poz. 1658), dyrektor szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Miejscowość, data i podpis
dyrektora kontrolowanej jednostki

Warszawa, 29.06.2018r.

DYREKTOR SZKOŁY
L. Tkacz

.....
mgr Luiza Tkacz

Poświadczam odbiór protokołu kontroli
data i podpis dyrektora szkoły/placówki

Miejscowość, data i podpis
kontrolującego

Warszawa, 29.06.2018r.

STARSZY WIZYTATOR

Teresa Glinka
Teresa Glinka