

**Kuratorium Oświaty
w Warszawie**

Delegatura w Płocku

ul. Kościuszki 20, 09-402 Płock

Płock, 12 lipca 2018 r.

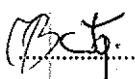
DPŁ.5533.101.2018.KIB

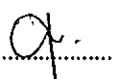
Protokół kontroli

1. Nazwa placówki: **Miejskim Przedszkolu z Oddziałami Integracyjnymi Nr 33 im. Jean'a Vanier w Płocku**
Adres placówki: **ul. Padlewskiego 2, 09-402 Płock**
Imię i nazwisko dyrektora: **Iwona Kukla-Kuklewicz**
2. Nazwa i adres organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
Mazowiecki Kurator Oświaty, Al. Jerozolimskie 32, 00-024 Warszawa
Imię i nazwisko kontrolującego:
 - Nina Igielska – starszy wizytator Delegatury w Płocku Kuratorium Oświaty w Warszawie,
 - Kinga Iłska-Bylińska – starszy wizytator Delegatury w Płocku Kuratorium Oświaty w Warszawie,na podstawie upoważnień nr DPŁ.5533.101.2018.KIB z dnia 29 czerwca 2018 r.
3. Numer wpisu do rejestru kontroli placówki: 4
4. Termin rozpoczęcia kontroli: 3 lipca 2018 r.,
termin zakończenia kontroli: 3 lipca 2018 r.
5. Tematyka kontroli:
 1. **Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.**
 2. **Realizacja przez dyrektora zadań wymienionych w art. 68 ust. 1 pkt 2 i 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.**

W trakcie kontroli przeanalizowano następującą dokumentację:

- Plan nadzoru dyrektora na rok szkolny 2015/2016;
- Dziennik pedagoga na rok szkolny 2015/2016;
- Dziennik psychologa na rok szkolny 2015/2016;
- *Arkusze do analizy dokumentów prowadzonych przez nauczycieli;*
- Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne (wybiórczo);


.....
parafy kontrolującego/ych


.....
dyrektora szkoły/placówki

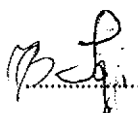
- Protokół nr 361 z posiedzenia Rady Pedagogicznej z dnia 28 stycznia 2016 r., oraz przeprowadzono rozmowę z dyrektorem i wicedyrektorem przedszkola.

6. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości oraz wnioski wynikające z ustalonego stanu faktycznego:

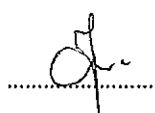
W wyniku przeprowadzonej kontroli ustalono, co następuje:

1)

- 2) W „*Planie nadzoru dyrektora przedszkola na rok szkolny 2015/2016*” zaplanowano zgodnie z § 25 ust. 1, 2, 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2015 r., poz. 1270) działania z zakresu: ewaluacji wewnętrznej, kontroli oraz wspomagania nauczycieli.
- 3) Analiza dostępnych w placówce dokumentów pracy Przedszkolna z Oddziałami Integracyjnymi Nr 33 im. Jean’a Vanier w Płocku za rok szkolny 2015/2016 wykazała, iż dyrektor zaplanował i zorganizował udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z obowiązującymi wówczas regulacjami, a mianowicie rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r., poz. 532). W załączniku do planu nadzoru „Powołanie zespołów” zapisano skład zespołu ds. diagnozy, w skład którego wchodziłi:
 - nauczyciel oligofrenopedagog,
 - psycholog,
 - neurologopeda,
 - logopeda,
 - pedagog,



parafy kontrolującego/ych



dyrektora szkoły/placówki

- rehabilitant ruchowy,
 - wychowawca grupy.
- 4) Placówka zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego stworzyła Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczny dla każdego dziecka na rok szkolny 2015/2016 zgodnie z art. 71b ust. 1b Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.). Zgodnie z § 6 ust.3 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r., poz. 1113) ww. programy zostały stworzone przez zespół, w skład którego weszli nauczyciele i specjaliści, prowadzący zajęcia z dziećmi. Programy zgodnie z § 6 ust.1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r., poz. 1113). określają:
- zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka lub ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z dzieckiem lub uczniem;
 - zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem, w tym w przypadku: a) dziecka lub ucznia niepełnosprawnego – działania o charakterze rewalidacyjnym, b) ucznia niedostosowanego społecznie – działania o charakterze resocjalizacyjnym, c) ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym – działania o charakterze socjoterapeutycznym;
 - formy i okres udzielania dziecku lub uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 11 ustawy;
 - działania wspierające rodziców dziecka lub ucznia oraz, w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, a w przypadku przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, szkół i oddziałów, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 1–3 i 6–9 – również ze specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi i młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii;
 - zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka lub ucznia, o których mowa w § 5 ust. 1 pkt 4, a w przypadku ucznia gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej – także działania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposób realizacji tych działań;
 - zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami dziecka lub ucznia w realizacji przez przedszkole, inną formę wychowania przedszkolnego, szkołę lub ośrodek, o których mowa w § 2 ust. 1, zadań wymienionych w § 5 ust. 1.

O ustalonych dla dzieci formach, okresie udzielania pomocy oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane, dyrektor poinformował rodziców zgodnie

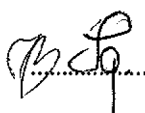
parafy kontrolującego/ych

dyrektora szkoły/placówki

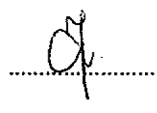
z § 22 ust. 2 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).

5)

6)

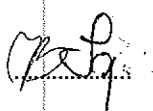


parafy kontrolującego/ych

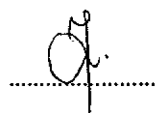


dyrektora szkoły/placówki

- 7) Przedszkola i szkoły ogólnodostępne, z oddziałami integracyjnymi oraz integracyjne mają obowiązek zapewnienia zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęć rewalidacyjnych, które powinny być ukierunkowane na usprawnianie zaburzonych funkcji, wzmacnianie i kompensację. Z zapisów w prawie oświatowym obowiązującym na rok szkolny 2015/2016, a mianowicie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (t. jedn. Dz.U. z 2014 r. poz. 414) oraz § 7 ust. 2 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r., poz. 532), w którym zapisano, iż „*zajęcia specjalistyczne to zajęcia: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym*”. Zajęcia rewalidacyjne nie należą więc do zajęć specjalistycznych zgodnie z zapisami rozporządzenia. Natomiast na podstawie § 14 ust. 1 załącznik 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 2001 r., nr 61 poz. 624), w przedszkolu integracyjnym i w przedszkolu ogólnodostępnym z oddziałami integracyjnymi zatrudnia się nauczycieli posiadających specjalne przygotowanie pedagogiczne oraz specjalistów prowadzących zajęcia rewalidacyjne.
- 8) Przedszkole ma obowiązek zorganizowania zajęć rewalidacyjnych dla dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego odpowiednio do jego potrzeb wynikających z diagnozy i określonych w orzeczeniu form wsparcia. Ponadto zespół opracowuje Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny dla każdego dziecka. Liczba godzin form wsparcia będzie zależała od ustaleń zespołu, uwarunkowana zaleceniami zawartymi w orzeczeniu i diagnozie dokonanej przez zespół. Za organizację oraz odpowiednie udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dziecku wg.



parafy kontrolującego/ych



dyrektora szkoły/placówki

7. Zalecenia, podstawa prawna, termin realizacji zaleceń.

zaleceń nie wydano

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1658), dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Jednocześnie informuję, iż zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t. j. Dz. U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.) dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń - w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, jest obowiązany powiadomić:

- Mazowieckiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń;
- organ prowadzący szkołę lub placówkę o otrzymanych zaleceniach oraz o sposobie ich realizacji.

Wykaz załączników: -----

8. Spostrzeżenia wizytatora świadczące o nieprawidłowościach w funkcjonowaniu szkoły/placówki, a niebędące przedmiotem tej kontroli.

Protokół podpisali:

DYREKTOR
MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 33
im. Jean'a Vanier w Płocku
mgr Iwona Kukla-Kuklewicz
/dyrektor szkoły/placówki/

STARSZY WIZYTATOR
Kinga Łaska-Bylińska
/kontrolujący/

STARSZY WIZYTATOR
Nina Igińska

Płock, dn. 18.07.2018

Protokół sporządzono w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje dyrektor kontrolowanej szkoły lub placówki, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli:

DYREKTOR
MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 33
im. Jean'a Vanier w Płocku
mgr Iwona Kukla-Kuklewicz
Data, podpis dyrektora szkoły lub placówki

MIEJSKIE PRZEDSZKOLE
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 33
im. Jean'a Vanier
09-402 Płock, ul. Padlewskiego 2
tel.: 24 36 1-26-51

parafy kontrolującego/ych dyrektora szkoły/placówki