

PROTOKÓŁ KONTROLI**Arkusz kontroli Ocena prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych****Informacje o kontrolowanej szkole/placówce:**

Nazwa szkoły/placówki	I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. BOLESŁAWA LIMANOWSKIEGO
Typ szkoły/placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Warszawa
Ulica	Felińskiego
Numer	15
Kod pocztowy	01-513
Urząd pocztowy	Warszawa
Telefon	0228394813
Fax	0228394813
Www	jedynka.org
Regon	01070321900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	611
Oddziały	26
Nauczyciele pełnozatrudnieni	66.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos. pracy)	13.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	6.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	24
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	Warszawa
Gmina	Warszawa
Typ gminy	gmina miejska, miasto stołeczne

Informacje o kontroli

Numer kontroli:	129090
Data przeprowadzenia kontroli:	26 czerwca 2018

Numer wpisu do rejestru kontroli placówki	6/2017/2018
---	-------------

Wizytatorzy:

Imię i nazwisko	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
Bogumiła Wiatrak	18 czerwca 2018	Mazowiecki Kurator Oświaty KPZ.5532.1.6.2018.BW

Dane dyrektora:

Imię	Andrzej
Nazwisko	Wyrozembski

Dane organu sprawującego nadzór pedagogiczny:

Nazwa organu	Mazowiecki Kurator Oświaty
Siedziba organu	Aleje Jerozolimskie 32 00-024 Warszawa

Daty kontroli:

Data rozpoczęcia kontroli	26-06-2018
Data zakończenia kontroli	26-06-2018

Informacje o kontroli:**Podstawa prawna:****Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:****Rodzaje szkół ogólnodostępnych:**

☒	publiczna
☐	niepubliczna

Typy szkół ogólnodostępnych:

☐	szkoła podstawowa
☐	gimnazjum
☐	branżowa szkoła I stopnia
☐	technikum
☒	liceum ogólnokształcące

Liczba uczniów

Ogólna liczba uczniów w szkole:	598
w tym ogólna liczba uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego	35
Liczba uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego wydanymi ze względu na niepełnosprawność	

łącznie:	31
w tym:	
niesłyszących	1
slaboslyszyacych	1
niewidomych	0
slabowidzacych	0
z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją	7
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	2
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym	0
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym	0
z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	20
z niepełnosprawnościami sprzężonymi -	0

1. Kształcenie specjalne uczniów niepełnosprawnych zorganizowano w oparciu o orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, ze względu na rodzaj niepełnosprawności wskazanej w przepisach prawa (R1: art. 71b ust. 1, 1b i 3 w związku z R4: § 1 pkt 1 i R8: § 2 ust. 1 pkt 1 lub R2: art. 127 ust. 1, 3 i 10 w związku z R3: § 1 pkt 1, R7: § 13 ust. 1).

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	●	●	●	●	●
NIE					
INNE					

Liczba odpowiedzi NIE: 0

2. Kształcenie specjalne uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego prowadzone jest odpowiednio:

c) w przypadku szkoły ponadpodstawowej (dotychczasowej ponadgimnazjalnej) – nie dłużej niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 24. rok życia (R3: § 4 pkt 2, R4: § 4 pkt 3).

Uczeń	1	2	3	4	5
Oddział	1	1	2	2	3
Wiek ucznia*	18	16	18	18	18

3. Szkoła zapewnia uczniowi niepełnosprawnemu:

realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego (R3: § 5 pkt 1 lub R4: § 5 ust. 1 pkt 1);

odpowiedź	1	2	3	4	5
-----------	---	---	---	---	---

TAK	☒	☒	☒	☒	☒
NIE	☐	☐	☐	☐	☐

3.1 warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia (R3: § 5 pkt 2 lub R4: § 5 ust. 1 pkt 2);

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☒
NIE	☐	☐	☐	☐	☐

Jeśli TAK, wymienić jakie:

warunki do nauki:	windy, podjazdy, rampy, małe sale poza strefą hałasu
sprzęt specjalistyczny:	urządzenia sportowo-rehabilitacyjne
środki dydaktyczne:	tablety, laptopy, oprogramowanie komputerowe, gry dydaktyczne

3.2 zajęcia specjalistyczne, o których mowa w przepisach rozporządzeń w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (R3: § 5 pkt 3, w związku z R5: lub R4: § 5 ust. 1 pkt 3, w związku z R6: § 7 ust. 1 pkt 4);

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☒
NIE	☐	☐	☐	☐	☐

Jeśli TAK, wymienić jakie:

logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, wspomaganie indywidualne

3.3 inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, w szczególności zajęcia rewalidacyjne (R3: § 5 pkt 4, R4: § 5 ust. 1 pkt 4);

Inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia					
odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☒
NIE	☐	☐	☐	☐	☐

Jeśli TAK, wymienić jakie:

trening umiejętności społecznych, przyswajanie technik uczenia się, zajęcia wyrównawcze

Zajęcia rewalidacyjne					
odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☒
NIE	☐	☐	☐	☐	☐

Jeśli TAK, wymienić jakie:


2018-06-28 08:35

doskonalenie kompetencji szkolnych, społecznych, praca ukierunkowana na poprawę koncentracji

3.4 integrację ucznia ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi (R3: § 5 pkt 5, R4: § 5 ust. 1 pkt 5);

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☒
NIE	☐	☐	☐	☐	☐

3.5 przygotowanie do samodzielności w życiu dorosłym (R3: § 5 pkt 6, R4: § 5 ust. 1 pkt 6);

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☒
NIE	☐	☐	☐	☐	☐

4. Dla ucznia niepełnosprawnego został opracowany indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (R1: art. 71b ust. 1b lub R2: art. 127 ust. 3, R3: § 6 ust. 1 lub R4: § 6 ust. 1);

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☐	☒	☒
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
INNE	☐	☐	☒	☐	☐

Jeśli INNE, wymienić jakie:

program indywidualnych zajęć rewalidacyjnych

4.1 indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy o systemie oświaty, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem (R3: § 6 ust. 1 pkt 1 lub R4: § 6 ust. 1 pkt 1);

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☒
NIE	☐	☐	☐	☐	☐

4.2 indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa (R3: § 6 ust. 1 pkt 2 lit. a; R4: § 6 ust. 1 pkt 2 lit. a):

a. zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☒

NIE					
-----	--	--	--	--	--

b. działania o charakterze rewalidacyjnym:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☒
NIE					

4.3 indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa, w zależności od potrzeb, zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkolnym (R3: § 6 ust. 1 pkt 2 lit. a; R4: § 6 ust. 1 pkt 2 lit. a):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE	☒	☒	☒	☒	☒

4.4 indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane zgodnie z przepisami rozporządzeń wymienionych w R5 lub R6: (R3: § 6 ust. 1 pkt 3 w związku z R5, lub R4: § 6 ust. 1 pkt 3 w związku z R6):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☒
NIE					

4.5 indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa działania wspierające rodziców ucznia (R3: § 6 ust. 1 pkt 4 lub R4: § 6 ust. 1 pkt 4):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☒
NIE					

4.6 indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa, w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży (R3: § 6 ust. 1 pkt 4 lub R4: § 6 ust. 1 pkt 4):

Proszę wskazać z jakimi podmiotami szkoła współpracuje:

odpowiedź	1	2	3	4	5
poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym specjalistyczną	☒			☒	☒
specjalnym ośrodkiem szkolno-wychowawczym					
placówkami doskonalenia nauczycieli					
organizacjami pozarządowymi					

instytucjami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny, w tym z biblioteką pedagogiczną					
INNE - jakie					
NIE WSPÓPRACUJE		V	V		

4.7 indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia (R3: § 6 ust. 1 pkt 5 lub R4: § 6 ust. 1 pkt 5);

zajęcia rewalidacyjne					
odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☒
NIE					

inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia					
odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☒
NIE					

4.9 Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa działania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposób realizacji tych działań (R4: § 6 ust. 1 pkt 5);

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK				☒	☒
NIE	☒	☒	☒		

4.10 w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę zadań związanych z: (R3: § 6 ust. 1 pkt 6 w związku z § 5, lub R4: § 6 ust. 1 pkt 6, w związku z § 5)

1. realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☒
NIE					

2. zapewnieniem warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☒
NIE					

3. organizacją zajęć specjalistycznych, o których mowa w R5 lub R6;

odpowiedź	1	2	3	4	5
-----------	---	---	---	---	---

TAK	☒	☒	☒	☒	☒
NIE					

4. organizacją innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęć rewalidacyjnych;

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☒
NIE					

5. integrowaniem uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi;

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☒
NIE					

6. przygotowaniem uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☒
NIE					

4.11 indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa - w zależności od potrzeb ucznia niepełnosprawnego - rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie (R3: § 6 ust. 1 pkt 7, w związku z R4):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☒
NIE					
NIE DOTYCZY					

4.12 indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia, wybrane zajęcia edukacyjne, które są realizowane: (R3: § 6 ust. 1 pkt 8, w związku z R4):

a) indywidualnie z uczniem,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK				☒	
NIE					
NIE DOTYCZY	☒	☒	☒		☒

b) w grupie liczącej do 5 uczniów,

odpowiedź	1	2	3	4	5
-----------	---	---	---	---	---

TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY	☒	☒	☒	☒	☒

5. W ramach zajęć rewalidacyjnych w indywidualnym program edukacyjno-terapeutycznym uwzględniono w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez:

a) naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille'a lub innych alternatywnych metod komunikacji – w przypadku ucznia niewidomego (R3: § 6 ust. 2 pkt 1 lub R4: § 6 ust. 2 pkt 1):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY	☒	☒	☒	☒	☒

b) naukę języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) – w przypadku ucznia niepełnosprawnego z zaburzeniami mowy lub jej brakiem (R3: § 6 ust. 2 pkt 2 lub R4: § 6 ust. 2 pkt 2):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY	☒	☒	☒	☒	☒

c) zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera (R3: § 6 ust. 2 pkt 3 lub R4: § 6 ust. 2 pkt 3):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK		☒		☒	☒
NIE					
NIE DOTYCZY	☒		☒		

6. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracował zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem (R3: § 6 ust. 3 lub R4: § 6 ust. 3).

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☒
NIE					

7. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracował Zespół:

a) po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego (R3: § 6 ust. 4 lub R4: § 6 ust. 4):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE					

b) we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną (R3: § 6 ust. 4 lub R4: § 6 ust. 4):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐			☐	☐
NIE		☐	☐		

8. Dyrektor szkoły zawiadomił pisemnie w sposób przyjęty w tej szkole, rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia o terminie każdego spotkania zespołu opracowującego i modyfikującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz dokonującego wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu (R3: § 6 ust. 11 oraz R4: § 6 ust. 10):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE					

9. Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymali kopię (R3: § 6 ust. 12 oraz R4: § 6 ust. 11):

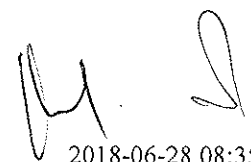
a) wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	
NIE					☐

b) indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐		☐
NIE				☐	

10. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracowane dla uczniów przed dniem wejścia w życie rozporządzenia, o którym mowa w R3, zostały dostosowane do wymogów określonych w tym rozporządzeniu w terminie do dnia 30 września 2017 r., (art. 311 ustawy – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe, R3: § 9 lub R4):



2018-06-28 08:35

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE					
NIE DOTYCZY					

11. W szkole, w której kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone, zatrudniono dodatkowo (R3: § 7 ust. 2 pkt 1-3, w związku z R2: art. 15 ust. 2 i 7 lub R4: § 7 ust. 2 pkt 1-3, w związku z R1: art. 7 ust. 1e):

a) nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE					
NIE DOTYCZY					

b) specjalistów

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE					
NIE DOTYCZY					

c) asystenta nauczyciela lub osoby niebędącej nauczycielem posiadającej przygotowanie uznane przez dyrektora szkoły za odpowiednie do prowadzenia danych zajęć, prowadzących zajęcia w klasach I-III szkoły podstawowej, lub asystenta wychowawcy świetlicy, o których mowa odpowiednio w art. 15 ust. 2 i 7 ustawy – Prawo oświatowe lub art. 7 ust. 1e ustawy o systemie oświaty

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

d) pomoc nauczyciela

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE					

NIE DOTYCZY					
-------------	--	--	--	--	--

12. W szkole w której kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na inne niepełnosprawności niż autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone, za zgodą organu prowadzącego zatrudniono dodatkowo (R3: § 7 ust. 3 pkt 1-3 w związku z R2: art. 15 ust. 2 i 7 lub R4: § 7 ust. 3 pkt 1-3 w związku z R1: art. 7 ust. 1e):

a) nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE					
NIE DOTYCZY					

b) specjalistów

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE					
NIE DOTYCZY					

c) asystenta nauczyciela lub osoby niebędącej nauczycielem posiadającej przygotowanie uznane przez dyrektora szkoły za odpowiednie do prowadzenia danych zajęć, prowadzących zajęcia w klasach I-III szkoły podstawowej lub asystenta wychowawcy świetlicy, o których mowa odpowiednio w R1 lub R2,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY					

d) pomoc nauczyciela

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE					
NIE DOTYCZY					

13. Dyrektor szkoły, uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego, wyznaczył zajęcia edukacyjne oraz zintegrowane działania i

zajęcia określone w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, realizowane wspólnie z innymi nauczycielami przez nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, lub w których ci nauczyciele uczestniczą (R3: § 7 ust. 8 lub R4: § 7 ust. 5):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK		☐		☐	☐
NIE					
NIE DOTYCZY	☐		☐		

14. Dyrektor szkoły wyznaczył zadania specjalistom i pomocom nauczyciela (R3: § 7 ust. 9 lub R4: § 7 ust. 6):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE					
NIE DOTYCZY					

15. Dyrektor szkoły powierzył prowadzenie innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, nauczycielom lub specjalistom posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności ucznia (R3: § 7 ust. 10 w związku z R9, lub R4 w związku z R9):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE					

Spostrzeżenia wizytatora:

Bez uwag.

Zalecenia

- Zaleca się opracowanie dla ucznia niepełnosprawnego indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego określającego działania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposób realizacji tych działań, zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).

Termin realizacji do dnia: 31-08-2018

- Zaleca się, aby rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymali kopię wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia, zgodnie z § 6 ust. 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).

Termin realizacji do dnia: 31-08-2018

- Zaleca się, aby rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymali kopię indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, zgodnie z § 6 ust. 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).

Termin realizacji do dnia: 31-08-2018

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. poz. 1658), dyrektor szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

DYREKTOR

Warszawa, 28.06.2018
.....
.....

Miejscowość, data i podpis
dyrektora kontrolowanej jednostki

WIZYTATOR

Warszawa, 28.06.2018, Bogumila Wiatrak
.....
.....

Miejscowość, data i podpis
kontrolującego

DYREKTOR

Warszawa, 28.06.2018
.....
.....

Poświadczam odbiór protokołu kontroli
data i podpis dyrektora szkoły/placówki