



Mazowiecki Kurator Oświaty
Al. Jerozolimskie 32, 00-024 Warszawa

DOS.5533.72.2016.BJ

Ostrołęka, 30.11. 2016r.

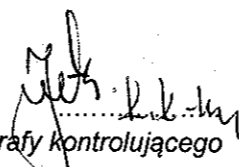
Protokół kontroli

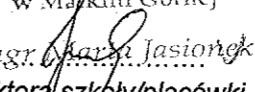
1. Nazwa szkoły **Publiczne Gimnazjum nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Zespole Szkół Gminnych nr 2 w Małkini Górnej.**
Adres szkoły **Zespół Szkół Gminnych w Małkini Górnej, ul. Leśna 15, 07-320 Małkinia Górna, tel. 29 644 81 00;**
Imię i nazwisko dyrektora szkoły: **Marta Jesionek**
2. Nazwa i adres organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
Mazowiecki Kurator Oświaty, Al. Jerozolimskie 32, 00-024 Warszawa
Imię i nazwisko kontrolującego:
Bogumiła Jarka- upoważnienie nr DOS.5533.72.2016. BJ z dnia 21.11.2016r.
Krystyna Kielczewska-Iwaniuk- upoważnienie nr DOS.5533.72.2016.BJ z dnia 21.11.2016r.
3. Termin rozpoczęcia i zakończenia kontroli ze wskazaniem dni, w których odbyły się czynności kontroli w szkole 22 listopada 2016r.
4. Tematyka kontroli: **„Zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.”**
Numer wpisu do książki kontroli w szkole: 7/2016

Kontrola została przeprowadzona w związku z , z dnia 21 października 2016r. (data wpływu do Delegatury Kuratorium Oświaty w Ostrołęce 25 października 2016r.);

W trakcie kontroli wykonano następujące czynności:

- przeprowadzono badania ankietowe wśród uczniów klas gimnazjum;
- dokonano obserwacji lekcji w klasie
- dokonano analizy dokumentacji: program wychowawczy, program profilaktyki, dziennik zajęć pozalekcyjnych, dziennik klasy
- przeprowadzono rozmowy z: dyrektorem szkoły, wychowawcą kl. szkolnym, nauczycielem


parafy kontrolującego

DYREKTOR
Zespołu Szkół Gminnych nr 2
w Małkini Górnej

mgr **Marta Jesionek**
dyrektora szkoły/placówki

1. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości

Analiza badania ankietowego przeprowadzonego wśród uczniów.

Ankiety przeprowadzono wśród uczniów klasy W badaniu wzięło udział 25 uczniów. Ankieta składała się z trzech części: I – badała poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą; II- badała znajomość praw i obowiązków ucznia; III- monitorowała poziom agresji w szkole.

Analiza pytań:

Czy czujesz się w szkole bezpiecznie?

- 21 uczniów odpowiedziało, że tak, 4 uczniów, że nie, wskazując przykłady „niektóre osoby zastraszają nas sądami, i prokuratorami, rodzicami”, „uczniowie są bardzo niemili i nie szanują się”. Wskazali, że w szkole zdarzało się, że:

- ktoś znieważał słownie ucznia- 11 wskazań,
- ktoś znieważał słownie osobę z klasy- 9 wskazań,
- ktoś stosował przemoc fizyczną wobec osoby z klasy- 1 wskazanie,
- ktoś zastraszal ucznia pobiciem- 3 wskazania,
- ktoś stosowała wobec ucznia przemoc psychiczną- 6 wskazań.

Jednocześnie 11 uczniów twierdzi, że wyżej wymienione sytuacje nie miały miejsca.

Uczniowie opisując zdarzenia wskazali, że: „ktoś zastraszal moją koleżankę z klasy pobiciem, a dokładniej jeden z rodziców pewnej osoby”, „osoba z mojej klasy była przezywana”, „niektóre osoby ze szkoły mówiły nieprawdę na mój temat, co było bardzo przykre i poniżające”; „wyzywano mnie, grozono śmiercią”, „w szatni po lekcji wychowania fizycznego zostałem wyśmiany przez rówieśników, dokładnie przez dwóch chłopaków, wyzywanie mojej rodziny”, „niektórzy mnie przezywają”.

Czy czujesz się bezpiecznie w drodze do szkoły i ze szkoły?

- 24 uczniów odpowiedziało, że tak, 1 uczeń, że nie. Opisując co lub kto zagraża, wskazał „niektórzy chłopcy z wyższej szkoły kręcą się w pobliżu naszej szkoły i nas obserwują”.

Czy w szkole są miejsca, w których nie czujesz się bezpiecznie?

- 4 uczniów potwierdziło, że tak i wskazało miejsca mniej bezpieczne: klasa- 3, korytarz- 3, łazienki- 3, szatnia- 3. Pozostali uczniowie (21) podali, że nie ma takich miejsc w szkole.

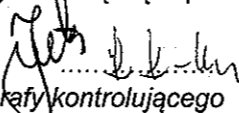
Czy czujesz się bezpiecznie podczas przerw międzylekcyjnych?

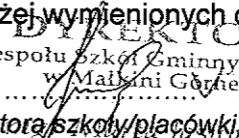
- 23 uczniów wskazało, że tak; 23 potwierdziło, że podczas przerw zawsze jest nauczyciel dyżurujący, jednakże uczniowie podali, że „zazwyczaj są nauczyciele na dyżurze, ale zdarzają się sytuacje kiedy nie ma” albo „jest nauczyciel, ale często nie reaguje”.

Czy w szkole są osoby, które Twoim zdaniem mogą być dla Ciebie zagrożeniem?

- kolega- 9 wskazań,
- koleżanka- 10 wskazań,
- nauczyciele- 3 wskazania.

W przypadku problemów, uczniowie zwróciliby się o wsparcie do: koleżanki/kolegi- 20 wskazań, wychowawcy- 20 wskazań, dyrektora szkoły, nauczyciela przedmiotu – po 4 wskazania. 23 uczniów stwierdziło, że kiedy zwróci się o pomoc do wyżej wymienionych osób zawsze te pomoc otrzymają.


parafa kontrolującego


DIREKTOR
Zespołu Szkół Gminnych nr 2
w Małgani Górnej
dyrektora szkoły/placówki

Czy w tym roku szkolnym byłeś/aś świadkiem zdarzenia zagrażającego bezpieczeństwu innych uczniów w szkole?

- 3 uczniów odpowiedziało twierdząco, wskazując „kiedy się popychali i wpadli na chłopca”, „wyzwiska, bójki”.

Czy znasz swoje prawa i obowiązki?

- 22 uczniów deklaroowało, że zna, 3 odpowiedziało, że nie. Jako przykłady podawali, między innymi prawo do: poprawy sprawdzianu w ciągu 2 tygodni, rozmowy z wychowawcą klasy oraz pedagogiem szkolnym, prezentowania własnego zdania i poglądów, zwracania się o pomoc do pracowników szkoły, odpoczynku, szczęścia, nietykalności cielesnej, wolności, tolerancji, szacunku, nauki, zabawy. Dostrzegają również swoje obowiązki, wymieniają między innymi: obowiązek uczenia się, odrabiania lekcji, chodzenie do szkoły, na lekcje, bycia miłym i pomocnym w stosunku do innych, punktualność, zakaz używania telefonów w czasie lekcji. Uczniowie potwierdzają, że rozmawiali o swoich prawach i obowiązkach z wychowawcą (23 wskazania), dyrektorem (4), kolegą/koleżanką (5).

Na pytanie czy uczniowie wiedzą dlaczego ludzie zachowują się agresywnie, odpowiedzieli:

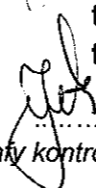
- zazdroszczą innym - 18
- są źli na coś lub na kogoś - 22
- wyładowują złość - 19
- boją się - 9
- lubią rządzić - 21
- chcą, aby się ich bano - 21
- tak są wychowani - 10
- lubią znęcać się nad innymi - 18
- nie wiedzą, jak mogą inaczej się zachować - 14.

Uczniowie w ankiecie wskazali swoje zachowania w przypadku gdy są zdenerwowani, źli:

wyładowuję się na innych:	zawsze- 0	często- 1	rzadko- 11	nigdy- 12
- wyładowuję się na rzeczach:	zawsze- 0	często- 7	rzadko- 7	nigdy- 10
- krzyczę:	zawsze- 1	często- 8	rzadko- 4	nigdy- 11
- idę na spacer:	zawsze- 1	często- 8	rzadko- 8	nigdy- 7
- kłócę się:	zawsze- 4	często- 8	rzadko- 9	nigdy- 1
- mam ochotę komuś dokuczyć:	zawsze- 1	często- 5	rzadko- 5	nigdy- 11
- rozmawiam i chce podzielić się z kimś swoimi kłopotami:	zawsze- 9	często- 4	rzadko- 7	nigdy- 4

Uczniowie odnieśli się w ankiecie do przyczyn zachowań agresywnych:

- złość	tak- 19	nie- 0	czasami- 5
- problemy materialne	tak- 9	nie- 6	czasami- 9
- zazdrość	tak- 13	nie- 1	czasami- 10
- brak przyjaciół	tak- 6	nie- 8	czasami- 10
- kłopoty z nauką	tak- 10	nie- 6	czasami- 8
- smutek	tak- 11	nie- 6	czasami- 7
- głód	tak- 5	nie- 14	czasami- 5


.....
parafy kontrolującego

DYREKTOR
Zespołu Szkół Gminnych nr 2
dyrektora/szkoły/placówki
mgr Marta Jasioneck

- gniew	tak- 21	nie- 1	czasami- 2
- potrzeba zaistnienia	tak- 14	nie- 4	czasami- 6
- nieumiejętność radzenia sobie ze stresem	tak - 11	nie- 2	czasami- 11
- obawa przed agresywnym zachowaniem innych	tak - 8	nie- 8	czasami- 8
- niska samoocena	tak - 9	nie- 4	czasami- 11

Podsumowanie: Zdecydowana większość uczniów czuje się w szkole (21/25) i poza nią (24/25) bezpiecznie, jednakże pojedyncze wskazania sugerują brak poczucia bezpieczeństwa. Zdarzają się przypadki agresji werbalnej i pozawerbalnej: znieważanie słowne, przemoc fizyczna i psychiczna, zastraszanie. Jako miejsca mniej bezpieczne w szkole wskazują: klasę, korytarz, łazienki, szatnię. Wskazują osoby, które zagrażają bezpieczeństwu, a jednocześnie mają świadomość, że w przypadku zagrożenia mogą poprosić o pomoc koleżankę, kolegę, wychowawcę, dyrektora, nauczyciela. Uczniowie rozmawiają o prawach i obowiązkach z wychowawcą, nauczycielem, dyrektorem, koleżanką, kolegą. Znają swoje prawa (22/25) i obowiązki (22/25). Uczniowie w ankiecie zaprezentowali swoje przekonania i poglądy dotyczące agresji. Mają świadomość dlaczego ludzie zachowują się agresywnie (najczęściej wskazywane: złość na coś lub na kogoś, chęć rządzenia, chęć bycia postrachem dla innych, wyładowanie złości). Wskazywali swoje zachowania w sytuacji złości (najczęściej wskazywane: krzyk- zawsze 1, często- 8; klótnie: zawsze- 4, często- 8; chęć dokuczenia innym: zawsze- 1, często- 5). Jednocześnie stwierdzali, że rzadko i nigdy nie wyładowują się na innych (23) i na rzeczach (17). Deklarują, że zawsze i często (13) chcą rozmawiać i podzielić się z kimś swoimi kłopotami. Są jednak uczniowie, którzy rzadko i nigdy nie rozmawiają z nikim o kłopotach (11). Przyczynami zachowań agresywnych, ich zdaniem, są między innymi: złość (19), zazdrość (13), gniew (21), nieumiejętność radzenia sobie ze stresem (11).

Analiza dokumentacji:

Działania prewencyjne w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa, poczucia integracji oparte na diagnozie szkoły zawarte są w programie profilaktyki i w programie wychowawczym szkoły.

1. Program wychowawczy szkoły opisuje cele pracy szkoły i określa zadania je realizujące, np.:

- kształtowanie umiejętności współpracy w grupie z uwzględnieniem podziału zadań oraz norm;
- kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych, rozwijanie dobrych cech osobowych ucznia, wysokiej kultury osobistej, wrażliwości na problemy sprawiedliwości, miłości i cierpienia. Wspieranie w rozwoju duchowym;
- ułatwianie dorastania, kształtowanie dojrzałości, odpowiedzialności zgodnie z uznanymi normami i zasadami. Kształtowanie umiejętności wyrażania i obrony własnych poglądów i wartości;
- upowszechnianie wartości związanych z rodziną. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu i demoralizacji.
- przygotowanie ucznia do świadomego i czynnego udziału w życiu społecznym, obywatelskim oraz postępowania zgodnie z prawem. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;

parafy kontrolującego

dyrektora/szkoły/placówki

Zespołu Szkół Gminnych nr 2
w Małkowie Górnej

mgr Marta Jasioneck

- kształtowanie postawy otwartości, wyposażanie uczniów w umiejętność samodzielnej analizy wzorców i norm społecznych oraz umiejętności niezbędne do wypełniania ról społecznych – podwaliny pod dojrzałość społeczną.

2. Program profilaktyki szkoły został utworzony na podstawie diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka. Problem dotyczący przedmiotu rozpatrywanej sprawy znalazł w nich odzwierciedlenie. Planowanie działań naprawczych zawarto w programie profilaktyki, np.:

- poznawanie cech własnej osobowości poprzez poznawanie mocnych i słabych stron uczniów, rozwijanie mocnych stron, korygowanie słabych stron, współpraca z poradnią psychologiczno- pedagogiczną – diagnoza psychologiczno – pedagogiczna, stały kontakt z rodzicami ucznia w celu wypracowania najlepszych form pomocy dziecku.

Realizowane poprzez: zajęcia integracyjne, zajęcia z wychowawcą, indywidualne rozmowy z uczniem, badania psychologiczne; pracę indywidualną z uczniem, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, nauczanie indywidualne, zajęcia terapeutyczne, rozmowy indywidualne z rodzicami.

- propagowanie kultury osobistej i kultury słowa w relacjach międzyludzkich, poprzez kształtowanie postaw kulturalnego zachowania i poprawnego komunikowania się.

- uświadamianie mechanizmów powstawania zachowań agresywnych i uczenie sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami. Zapobieganie wszelkim objawom agresji.

- umacnianie zachowań asertywnych oraz postaw tolerancyjnych z poszanowaniem praw człowieka, dziecka, ucznia.

- kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na zachowania agresywne, poprzez współpracę z Policją, Sądem Rodzinnym, kuratorami sądowymi, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Ośrodkiem Pomocy Społecznej.

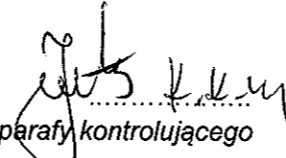
- przeprowadzanie w klasach zajęć z elementami socjoterapii.

3. Analiza dziennika lekcyjnego klasy zarówno w roku bieżącym jak i w ubiegłym realizowana była tematyka godzin wychowawczych wynikających z celów programu wychowawczego i programu profilaktyki, między innymi:

- rok szkolny 2015/2016: Samocena i ocena zachowania; Szanujemy się. Jesteśmy dobrym zespołem; Na czym polega tolerancja; Prawa dziecka; Najtrudniej poznać samego siebie- jaki jestem;

- rok szkolny 2016/2017: Jestem odpowiedzialny za los jednostki i całej grupy; Stres, agresja- jak sobie z tym radzić; Zachowujemy się asertywnie; Tolerancyjny znaczy obojętny?

Podsumowanie: Program wychowawczy i program profilaktyki powstał na bazie diagnozy uczniów, zawiera elementy programu naprawczego, działania ujęte w programach znajdują odzwierciedlenie w pracy wychowawczej z klasą. Działania te są jednak mało skuteczne, ponieważ nadal występują przejawy agresji, brak dyscypliny w klasie (analiza ankiet uczniów klasy


.....
parafy kontrolującego

DYREKTOR
Zespołu Szkół Gminnych nr 2
w Małkini Górnej
.....
mgr Marta Jasioneck
dyrektora/szkoły/placówki

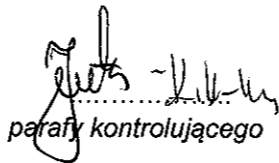
4. Analiza dokumentacji złożonej w szkole wskazuje jednoznacznie, iż wymaga nie tylko chronienia przed ewentualną agresją ale intensywnej pomocy w zakresie nawiązywania prawidłowych, opartych na zachowaniach prowadzących do właściwych więzi międzyrówieśniczych kontaktów społecznych.

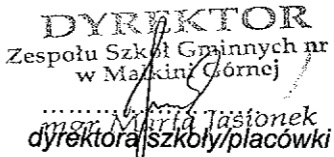
Na zajęcia wyrównawcze uczęszczają którzy wymagają wsparcia w zrozumieniu i utrwaleniu realizowanych treści. W dzienniku zajęć pozalekcyjnych odnotowany jest rodzaj zajęć, tematyka zajęć oraz obecność na tych zajęciach. .
znajduje się na liście uczestników wszystkich tych zajęć. Z analizy obecności na tych zajęciach wynika, że średnio uczęszcza na nie 5- 6 uczniów. Odnotowywane są obecności tych uczniów. Z dziennika zajęć pozalekcyjnych wynika, że

Zajęcia te odbywają się na ostatnich lekcjach, tj. 7, 8, 9 godzina lekcyjna.
Z analizy tematyki realizowanej na niektórych z tych zajęć wynika, że uczniowie przychodzą na nie w celu pisania poprawy sprawdzianów (na 7 z 9 zajęć uczniowie pisali poprawę sprawdzianu).

Dyrektor szkoły przedstawił kontrolującą dokumentację dotyczącą realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego- plany wynikowe. Nauczyciele opracowali dla przedmiotowy system oceniania dla każdego przedmiotu, nie wszyscy nauczyciele opracowali kryteria wymagań edukacyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości

Podsumowanie: szkoła realizuje zalecenia wydane w orzeczeniu, organizuje zajęcia wspomagające rozwój . Brak dostosowania wvmagań edukacyjnych powoduje, że Późna godzina realizacji zajęć pozalekcyjnych wpływa na to, iż są one mało efektywne i jest małe zainteresowanie tymi zajęciami.


parafy kontrolującego

DYREKTOR
Zespołu Szkół Gminnych nr 2
w Małkini Górnej

mgr Miriła Jasioneck
dyrektora szkoły/placówki

Analiza Statutu szkoły (zmiany naniesione 25.02.2016r):

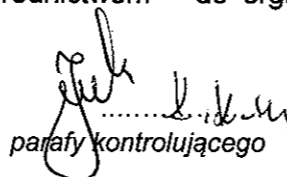
4. Zasady nakładania kar i odwołania się od kar określa statut Zespołu.

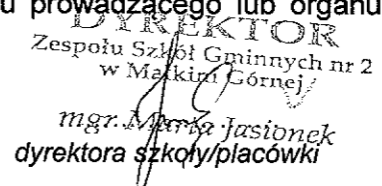
1. Zaprzestrzeganie przez uczniów obowiązków określonych w § 35 ust. 2 Statutu, mogą być zastosowane wobec niego kary:

- a) upomnienia
- b) nagany
- c) przeniesienie do innej szkoły.

3. Karę nakłada się w formie pisemnej z podaniem informacji o przysługującym prawie odwołania

4. Uczeń posiada uprawnienia do złożenia odwołania od nałożonej na niego kary do Dyrektora Szkoły lub za jego pośrednictwem – do organu prowadzącego lub organu sprawującego nadzór ...

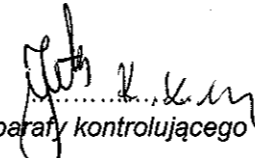

parafy kontrolującego

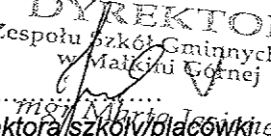
DYREKTOR
Zespołu Szkół Gminnych nr 2
w Markim Górnej

mgr. Małgorzata Jasione
dyrektora szkoły/placówki

Uwagi i wnioski:

1. Wskazane jest reagowanie każdego pracownika pedagogicznego na wszystkie sygnały ze strony uczniów, świadczące o zaburzeniu ich poczucia bezpieczeństwa (

2. Wskazane jest systematyczne monitorowanie relacji uczniowskich w klasach, poczucia bezpieczeństwa uczniów- przez wychowawców z udziałem pedagoga oraz przy wsparciu psychologa.


.....
parafy kontrolującego

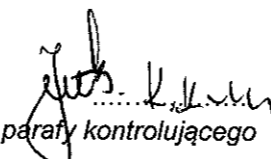
DYREKTOR
Zespołu Szkół Gminnych nr 2
w Małkini Górnjej

.....
mgr Marta Jesieniek
dyrektora/szkoły/placówek

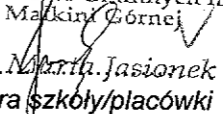
3. Wskazana jest diagnoza relacji w klasie gimnazjum w kontekście :
4. Wskazane jest kształtowanie empatii i wrażliwości w postawach uczniów w celu reagowania na przemoc w środowisku klasowym/ szkolnym i poza nim.
5. Wskazane jest podjęcie współpracy z pedagogiem i psychologiem z w celu zdiagnozowania relacji między uczniami i podjęcie skutecznych działań w celu naprawy tych relacji (-----).
6. Wskazane jest dokonanie analizy w celu zorganizowania skutecznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowanej przy współpracy z rodzicami uczniów.
7. Wskazane jest podejmowanie w szkole działań, zgodnie z kompetencjami, zmierzających do wyjaśnienia i rozwiązania problemów zgłaszanych przez rodziców uczniów wychowawcom, dyrektorowi tak, aby rodzice nie podejmowali działań na własną rękę na terenie szkoły.
7. Nauczyciel swoją postawą winien dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich.

Zalecenia:

1. Zaleca się kierowanie działalnością szkoły zgodnie z art. 39 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. 2015, poz. 2156 ze zmianami) i art. 7 ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (Dz. U. 2016, poz. 1379) poprzez podejmowanie skutecznych działań zapewniających realizację podstawy programowej, sprawowanie nadzoru pedagogicznego nad realizacją działań statutowych szkoły; zapewnienie wychowawczego i dydaktycznego poziomu szkoły.
2. Zaleca się, aby każdy nauczyciel respektował zapisy art. 4 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U.2015.1256 ze zmianami) i w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kierował się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia.
3. Zaleca się, by w szkole był respektowany zapis art. 6 ustawy z dnia 26 stycznia 1982r- Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2016r., poz. 1379)- Nauczyciel zobowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa w czasie zajęć organizowanych przez szkołę, dostosowaniem wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów z problemami dydaktycznymi.
4. Zaleca się zgodnie z § 3, ust. 1 pkt 8 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013, poz.532) dokonania rozpoznania i zaspokojenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, wynikających w szczególności z sytuacji kryzysowej.

Termin realizacji: od dnia otrzymania protokołu kontroli.


parafy kontrolującego

DYREKTOR
Zespołu Szkół Gminnych nr 2
w Mielniku Górnej

mgr. Maria Jasione
dyrektora szkoły/placówki

Zgodnie z § 19 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.2015.1270) dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Jednocześnie informuję, iż zgodnie z art. 33 ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2015r., poz. 2156 ze zm.) dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń - w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, jest obowiązany powiadomić:

- 1) organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń;
- 2) organ prowadzący szkołę lub placówkę o otrzymanych zaleceniach oraz o sposobie ich realizacji.

Małkonia Górna, dn. 5.12.2016 ✓
Miejscowość data

DYREKTOR
Zespołu Szkół Gminnych nr 2
w Małkoni Górnej

mgr Marta Jasioneck ✓
Podpis dyrektora szkoły lub placówki

STARSZY WIZYTATOR
DELEGATURY w OSTROŁĘCE
Kuratorium Oświaty w Warszawie

Bogumiła Jarka
Podpis kontrolującego

STARSZY WIZYTATOR
DELEGATURY w OSTROŁĘCE
Kuratorium Oświaty w Warszawie

Krzysztof Kielbaso - Iwanicki
Krzysztof Kielbaso - Iwanicki

Protokół sporządzono w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje dyrektor kontrolowanej szkoły lub placówki, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli:

DYREKTOR
Zespołu Szkół Gminnych nr 2
w Małkoni Górnej

5.12.2016 ✓
mgr Marta Jasioneck ✓
Data, podpis dyrektora szkoły lub placówki

100