

**Kuratorium Oświaty
w Warszawie
Delegatura w Ciechanowie**
ul. Ks. Piotra Ściegiennego 9
06-400 Ciechanów

DCI.5533.10.2017.JJ

Ciechanów, 03.04.2017 r.

Protokół kontroli

1. Nazwa szkoły: **Gimnazjum nr 3 im. Ks. Biskupa Andrzeja Noskowskiego w Zespole Szkół nr 4w Pułtusk**
2. Adres szkoły: **ul. New Britain 1, 06-100 Pułtusk**
3. Imię i nazwisko dyrektora szkoły: **Krzysztof Łachmański**
4. Nazwa i adres organu sprawującego nadzór pedagogiczny: **Mazowiecki Kurator Oświaty, Al. Jerozolimskie 32, 00-24 Warszawa**
5. Imię i nazwisko kontrolującego: **st. wizytator Jolanta Jasińska**
6. Upoważnienie nr DCI.571.5.2017.JJ z dnia 30 marca 2017 r.
7. Termin rozpoczęcia i zakończenia kontroli ze wskazaniem dni, w których odbyły się czynności kontrolne w szkole: **03.04. 2017 r.**
8. Tematyka kontroli: **„Przestrzeganie przepisów statutu szkoły w zakresie praw i obowiązków ucznia”**
9. Dokonano wpisu do księgi kontroli: **poz. 2/2017**

Kontrolę przeprowadzono w związku z pismem, które wpłynęło do Delegatury w Ciechanowie dn. 21 marca 2017 r. dot. sposobu obchodzenia Pierwszego Dnia Wiosny przez uczniów

W trakcie kontroli wykonano następujące czynności:

- 1) Dokonano analizy następujących dokumentów:
 - statutu Gimnazjum nr 3 w Pułtusk, programu wychowawczego, programu profilaktyki
 - planu pracy wychowawczej na rok szkol. 2016/2017
 - sprawozdania z pracy wychowawczej
 - dziennika zajęć
- 2) Przeprowadzono rozmowy z: dyrektorem szkoły – panem K. Łachmańskim, nauczycielką wychowawczynią uczennicami

UŁ CJK

Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości.

Z analizy dokumentacji wynika, że:

Statut szkoły został zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej Nr 189/15/16 z dn. 28.08.2015 r. Statut zawiera nazwę i typ szkoły oraz jej zadania, nazwę organu prowadzącego szkołę, wymienia organy szkoły oraz ich kompetencje, organizację pracy szkoły, prawa i obowiązki uczniów, katalog kar i nagród.

Zgodnie z statutem do zadań wychowawców należy m.in. „tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się, inspirowania i wspomagania działań zespołowych uczniów, podejmowania działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w szkole”. Wychowawca w celu realizacji zadań planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące zespół klasowy. Ustala treści i formy zajęć dydaktycznych na godzinach wychowawczych. Współdziała z innymi nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów. Utrzymuje kontakt z rodzicami.

Statut określa także zakres **zadań nauczycieli oraz prawa i obowiązki uczniów**, w tym wynikające z wewnątrzszkolnych zasad oceniania, procedury odwoławcze od kar, formy nagradzania, punktowe zasady oceniania zachowania uczniów. Zgodnie z zapisami §17 Statutu uczeń ma prawo m.in. do życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktycznym i wychowawczym, do sprawiedliwej, jawnej i obiektywnej oceny, swobody wyrażania myśli i przekonań w szczególności dot. życia szkoły, na wpływanie na życie szkoły poprzez działalność samorządową, do przedstawiania własnych problemów, uzyskiwania pomocy, wyjaśnień, odpowiedzi.

Wewnątrzszkolne ocenianie w Publicznym Gimnazjum nr 3 w Pułtusku określa szczegółowe kryteria ustalania oceny zachowania. Pół oceniane na+ to: m.in. każda pozytywna informacja przekazana przez nauczyciela lub pracownika szkoły +2 pkt, w szczególności najwyższą liczbą punktów oceniana są: pełnienie funkcji w samorządzie szkolnym lub klasowym, reprezentowanie szkoły, przestrzegania regulaminu uczniowskiego, statutu szkoły, brak negatywnych informacji o zachowaniu ucznia (od 10 do 30 pkt).

Program wychowawczy przyjęto do realizacji na rok szkol. 2016/2017. Zawiera cele i zadania, a wśród nich m.in. przygotowanie uczniów do aktywnego udziału w życiu publicznym, rozwijanie poczucia odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny, zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do rozwoju, przygotowania do pełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. *Szkoła kształtuje i rozwija wśród uczniów cechy osobowości: przedsiębiorczości, kreatywności, samodzielności, skutecznego komunikowania się, nawiązywania kontaktów.*

Program profilaktyki opracowano na rok 2016/2017. Zawiera założenia ogólne, jak również zadania dot. traktowania uczniów z życzliwością, poszanowaniem dla odmienności oraz z empatią. Zadania odnoszą się także do integracji środowiska rówieśniczego w klasie i szkole; rozbudzania aspiracji życiowych i przeciwdziałania bierności społecznej.

ut Cech

Plan pracy wychowawczej obok tematów godzin wychowawczych zawiera metody i formy realizacji tematów, cele wychowawcze. W dziale pracy wychowawczej umieszczono obszar: Integracja środowiska rówieśniczego w klasie i w szkole. *Zwrócono uwagę na potrzebę wypracowania tradycji klasowych, takich jak: andrzejki, mikołajki, walentynki, dzień wagarowicza, dzień kobiet, chłopaka. Do form realizacji wpisano zorganizowanie imprez klasowych, wycieczek, udział uczniów w uroczystościach, spotkaniach.* Tematyka godzin wychowawczych jest spójna z celami i zadaniami Programu Wychowawczego i potrzebami uczniów.

Sprawozdanie z pracy wychowawczej w opracowane na zakończenie pierwszego półrocza zawiera informacje o realizacji godzin wychowawczych i innych form oddziaływań wychowawczych, takich jak wspólne wyjazdy na wycieczki edukacyjne, integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne. Udział uczniów w uroczystościach i imprezach służył budowaniu pozytywnego klimatu w szkole opartego na wzajemnym szacunku i zaufaniu uczniów, nauczycieli i rodziców. **We wnioskach wychowawca zwrócił uwagę na potrzebę pracy nad poprawą relacji interpersonalnych w klasie.**

Analizy dziennika lekcyjnego dokonano pod kątem realizacji tematów godzin wychowawczych i ich korelacji z planem wychowawczym klasy oraz realizacji tematów lekcyjnych w dn. 21.03.2017 r. Na podstawie dziennika stwierdzono, że uczniowie są informowani o swoich prawach i obowiązkach. Świadczy o tym temat godziny wychowawczej z 12.09.2016 r. Ponadto realizowano wiele tematów nawiązujących do praw i obowiązków uczniów, co jest zgodne z planem wychowawczym klasy. W dn. 21 marca 2017 r. nauczyciele potwierdzili swoimi podpisami przeprowadzenie zaplanowanych lekcji, na których frekwencja wynosiła 100%.

Z rozmowy z dyrektorem szkoły panem Krzysztofem Łachmańskim

wynika, że w organizacji Dnia Wagarowicza wykorzystano propozycje Rady Samorządu Uczniowskiego i uzgodnienia wychowawców z zespołami klasowymi. W tym dniu zaplanowano w 7 klasach wyjście do kina zorganizowane przez opiekuna Klubu Gimnazjalnego, dla pozostałych m.in. wycieczkę rowerową, zajęcia integracyjne. W przypadku organizacji zajęć 21 marca uczniowie mają zazwyczaj wiele pomysłów, a niektóre są improwizowane, jednak nie wykraczają poza przyjęte tego dnia normy zachowania. Tak było w przypadku uczniów.

Przedstawione propozycje to odpowiedź na dylematy niepokojące młodzież, w jaki sposób wykorzystać Dzień Wagarowicza. Zaproponowane wycieczki, seanse filmowe pozwoliły w przyjemny i bezpieczny sposób spożytkować czas wolny od zajęć szkolnych. Uczniowie dzięki temu nie zmarnowali szansy na udział w ciekawych wydarzeniach. Kiedyś nadejście wiosny świętowano najczęściej pójściem na wagary. Na przestrzeni wielu lat udało się to zmienić, co cieszy całą społeczność szkolną. Będziemy jeszcze modyfikować scenariusz zajęć tego dnia, tak aby wszyscy uczniowie chcieli uczestniczyć w zaplanowanych formach. Zawsze można zrobić coś jeszcze lepiej, dlatego należy to doskonalić.

21 marca odbyła się zajęcia zgodnie z planem lekcyjnym, ponieważ uczniowie większością głosów zrezygnowali z wyjścia do kina. W związku z powyższym niektórzy z nich postanowili wyróżnić się w inny sposób, przebijając się w schludne piżamy.

wyjechala 28 marca na wycieczkę do Warszawy, realizując program wychowawczy klasy i rekompensując sobie w ten sposób brak wycieczki 21 marca. Klasa jest aktywna pod względem podejmowania różnorodnych działań na rzecz szkoły i środowiska, jedne są stałe,

MT CM

inne odpowiadają na aktualne potrzeby. Oczywiście działania uczniów są na miarę ich wieku i możliwości oraz wynikają z ich potrzeb rozwojowych.

Dyrektor poinformował, że ani uczniowie, ani rodzice nie zgłaszali żadnych uwag na temat przebiegu „Dnia Wagarowicza”, jak również nikt nie prosił o wyjaśnienia w tej sprawie. Takich pytań nie kierowano także do wychowawców, nauczycieli czy pedagoga. Dyrektor podkreślił, że wnioski z nadzoru pedagogicznego wskazują na potrzebę promowania wszelkich działań sprzyjających kształtowaniu postaw aktywności społecznej i obywatelskiej (protokół 142/2015). W te działania wpisuje się decyzja nauczycielki geografii, która skorzystała z możliwości przyznania dodatkowych punktów w symbolicznej wysokości za niecodzienny ubiór uczniów, w oparciu o wewnętrzne zasady oceniania zachowania. Dyrektor szkoły planuje w ramach nadzoru pedagogicznego przeprowadzić diagnozę w zakresie funkcjonowania zasad oceniania zachowania celem ich ewentualnej modyfikacji.

Z rozmowy z nauczycielką

wynika, że 21 marca lekcja przyszedł na lekcję przebrani w piżamy. Stroje były schludne, tak naprawdę przypominały bardziej dresy niż strój do spania. Klasa nie skorzystała z możliwości uczestniczenia tego dnia w wycieczce szkolnej, ponieważ nie wszyscy akceptowali zaproponowaną formę. Ostatecznie zdecydował wychowawca i uczniowie pozostali w szkole na lekcjach. Niektórzy jednak chcieli, aby wzorem pozostałych klas tego dnia było trochę inaczej, potraktować pierwszy dzień wiosny „nie całkiem serio” i dlatego się przebrali. Dostrzegając różnicę stopnia aktywności i zaangażowania uczniów poza zajęciami oraz zgodnie z punktowymi kryteriami oceniania zachowania nauczycielka 12 przebranych uczniom przyznała 2 dodatkowe punkty za postawę promującą integrację środowiska rówieśniczego. Zdaniem nauczycielki aktywność uczniów wzrasta tam, gdzie mogą realizować swoje indywidualne potrzeby. Nagrodzenie miało na celu stymulowanie inicjatywności uczniów. Takie procesy uruchamiają się zazwyczaj, gdy uczniowie sami dokonują wyborów i decydują, co i w jaki sposób będą robić. Oczywiście każda inicjatywa jest pod kontrolą nauczyciela i tak było w tym przypadku. Nauczyciel wyjaśnił uczniom, że warto czasami ustąpić, stwierdzając, że „raz ustępuję ja, raz ty”. W związku z tym, że tylko ta klasa miała lekcje zgodnie z planem, postanowił podejść do inicjatywy uczniowskiej po pierwsze z wyrozumiałością, po drugie docenić postawę zaangażowania się w życie klasy. Nauczycielka podkreśliła w rozmowie z uczniami, jak ważne jest tworzenie przyjaznej atmosfery, kształtowanie umiejętności bycia razem, w grupie, podejmowanie zespołowych inicjatyw i dążenie do kompromisu. Żaden uczeń nie został oceniony negatywnie, a dodatkowe punkty miały na celu zachęcić do jednoczenia się zespołu klasowego.

Wychowawczynie stwierdziła, że klasa liczy 28 uczniów, spośród których 12 to uczniowie wyróżniający się pod względem nauki i zachowania. W ramach badania potrzeb wychowawczych przeprowadzono ankietę wśród uczniów i rodziców. Wynika z niej, że wzmacnianie oddziaływań wychowawczych winno nastąpić w szczególności w zakresie integracji zespołu klasowego. W tej klasie nie występują problemy dot. wagarów, uzależnień, braku motywacji do nauki, jednak jest to klasa indywidualistów, podejmujących ciekawe inicjatywy, angażujących się w życie szkoły. Jedną z uczennic jest przewodniczącą Rady Samorządu Uczniowskiego. Dobre relacje między uczniami wzmacniane są poprzez docenianie zaangażowania na rzecz klasy, wspierania wspólnych inicjatyw, budowania wizerunku zespołu uczniowskiego. Organizowane są wyjazdy, wycieczki krajoznawcze, wyjazdy do teatru, wyjścia do kina. W dniu 21 marca klasa miała wyjechać na spektakl teatralny do Warszawy (uzgodniono z uczniami i rodzicami), jednak nie było już biletów

UK CPM

dlatego wyjazd odbył się 28 marca. Natomiast zrezygnowano z wyjścia do kina z powodu braku jednomyślności w tej sprawie. W związku z powyższym uczniowie w *Dzień Wagarowicza* uczestniczyli w zajęciach lekcyjnych. Pomysł na założenie tego dnia niecodziennych strojów był oddolną inicjatywą uczniowską, którzy chcieli się wyróżnić. Zdaniem wychowawczynie niecodzienny strój nie był wyzywający czy nieprzystwoity (wyglądem przypominał dresy), nie budził także kontrowersji w społeczności szkolnej. Wychowawca, a także pedagog poinformowali, że uczniowie i rodzice nie zgłaszali żadnych uwag dot. przebiegu Pierwszego Dnia Wiosny w klasie i szkole. Pani pedagog dodała, że uczniowie często wychodzą z własnymi propozycjami spędzenia wolnego czasu, jednak nie wszystkie są możliwe do realizacji.

Uczennice powiedziały, że działania podejmowane przez nauczycieli i wychowawcę są potrzebne, bo wpływają na dobre relacje w grupie. Za szczególnie ważne uznały wyjazd integracyjny w który pozwolił im się lepiej poznać, nawiązać bliższe znajomości. W klasie nie ma osób wyalienowanych, nie ma także podziałów na grupy. Uczniowie lubią przebywać ze sobą, żartować, razem wyjeżdżać. Uczennice powiedziały, że pomysł na przebranie 21 marca podobał się wszystkim, uczennice nie słyszały, aby ktoś z klasy odnosił się negatywnie do decyzji nauczycielki, która przyznała dodatkową liczbę punktów przebrany uczniom. Ich zdaniem nie było takich komentarzy. Uczennice dodały, że w klasie mają miejsce dyskusje, ścierają się różne poglądy, ale jest to naturalne i potrzebne oraz wynika z ich otwartości na dyskusję. Spory czasami rozstrzygają nauczyciele, wyjaśniają, tłumaczą.

Wnioski i uwagi:

1. Gimnazjum nr 3 w Pułtuskach funkcjonuje w oparciu o statut, programy wychowawczy i profilaktyki, plany wychowawców klasowych. Powyższe dokumenty stanowią wewnętrzne prawo szkolne. Programy opracowano w oparciu o wcześniejszą diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska, uwzględniając prawa uczniów do wszechstronnego rozwoju z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych.
2. Uczniowie są informowani o swoich prawach i obowiązkach przez wychowawców, także przez nauczycieli podczas realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego. Świadczą o tym zapisy w dziennikach lekcyjnych potwierdzone podpisem nauczycieli.
3. Szkoła zaplanowała działania na 21 marca - *Dzień Wagarowicza*. Uczniowie poszczególnych klas obchodzili go zgodnie z wcześniej przygotowanym scenariuszem. Każdy uczeń miał prawo skorzystać z różnych form zajęć organizowanych w tym dniu w szkole. Sposób funkcjonowania szkoły w obszarze wychowania w tym zakresie nie jest sprzeczny z podstawowymi założeniami wynikającymi z Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki. Należy stwierdzić, że Dzień Wagarowicza w Gimnazjum nr 3 w Pułtuskach był zorganizowany prawidłowo.
4. Wychowawca uzgodnił z uczniami i ich rodzicami organizację zajęć w dn. 21 marca. Uczniowie, podejmując samodzielnie inicjatywę w zakresie zmiany stroju tego dnia zadbali o to, aby strój nie był wyzywający, a jedynie śmieszny. Wprawdzie regulamin szkoły ani scenariusz obchodów nadejścia wiosny nie wskazują na możliwość przebierania się, jednak fakt pozostawiania uczniów pod nadzorem nauczycieli, którzy realizowali zaplanowane tematy lekcji, pozwala stwierdzić, że uczniowie mieli zapewnione bezpieczeństwo, a ich wspólna inicjatywa nie budziła sprzeciwu. znając bardzo dobrze klasę, uznała, że inicjatywa na rzecz

integracji zasługuje na podkreślenie w postaci dodatkowych punktów, które w świetle procedury nagradzania zachowania mają wymiar symboliczny.

5. Sposób funkcjonowania szkoły, w tym zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w Dzień Wagarowicza, nie budzi zastrzeżeń i nie jest sprzeczny z celami i zadaniami szkoły określonymi w statucie oraz świadczy o przestrzeganiu praw ucznia, którzy mają możliwość realizowania własnych pomysłów, inicjatyw, prawo do nauki, ale także do relaksu i zabawy, która jest naturalną potrzebą, spontaniczną aktywnością, sprawiającą radość.

Zalecenia: nie wydano

Zgodnie z § 19 ust.1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2015.1270) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Jednocześnie informuję, iż zgodnie z art. 33 ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U z 2015r. poz.2156 z późn. zm.) dyrektor szkoły lub placówki w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, jest zobowiązany powiadomić:

- 1) organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń.
- 2) organ prowadzący szkołę lub placówkę o otrzymanych zaleceniach oraz o sposobie ich realizacji.

Ciechanów, 7.04.2017 r.

Miejscowość data

STARSZY WIZYTATOR

.....
Jolanta Jasieńska

Podpis kontrolującego

DYREKTOR

.....
mgr Zdzisław Jankowski

Podpis dyrektora szkoły lub placówki

Protokół sporządzono w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje dyrektor szkoły/placówki, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

7.04.2017

DYREKTOR
.....
mgr Zdzisław Jankowski

(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły lub placówki)