

PROTOKÓŁ KONTROLI

Arkusz kontroli - Organizacja kształcenia i wsparcia dla uczniów objętych kształceniem specjalnym w szkołach specjalnych

Informacje o kontrolowanej szkole/placówce:

Nazwa szkoły/placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA W GRÓJCU
Typ szkoły/placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Grójec
Ulica	Polna
Numer	17
Kod pocztowy	05-600
Urząd pocztowy	Grójec
Telefon	0486642771
Fax	
Www	sekretariat.zssgrojec@grojec.pl
Regon	00093075600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	specjalna
Uczniowie, wychow., słuchacze	81
Oddziały	14
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos. pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	6
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	0
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	grójecki
Gmina	Grójec
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Informacje o kontroli

Numer kontroli:	171398
Data przeprowadzenia kontroli:	27 maja 2022

Numer wpisu do rejestru kontroli placówki	31
---	----

Wizytatorzy:

Imię i nazwisko	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
Monika Wasilek-Drózd	17 maja 2022	DRA.5532.5.2.2022




Dane dyrektora:

Imię	Barbara
Nazwisko	Tybiszevska

Dane organu sprawującego nadzór pedagogiczny:

Nazwa organu	Kuratorium Oświaty w Warszawie
Siedziba organu	Al. Jerozolimskie 32 00 - 024 Warszawa

Daty kontroli:

Data rozpoczęcia kontroli	27-05-2022
Data zakończenia kontroli	27-05-2022

Informacje o kontroli:**Podstawa prawna:****Informacje o kontrolowanym podmiocie****1. Forma organizacji kształcenia i wsparcia dla uczniów objętych kształceniem specjalnym w kontrolowanym podmiocie**

szkoła podstawowa specjalna, z wyjątkiem szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	☐
szkoła podstawowa specjalna dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	☐
oddział przysposabiający do pracy zorganizowany w klasach VII i VIII szkoły podstawowej specjalnej, z wyjątkiem szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	☐
liceum ogólnokształcące specjalne dla uczniów w normie intelektualnej: niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym	☐
technikum specjalne dla uczniów w normie intelektualnej: niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym	☐
branżowa szkoła I stopnia specjalna dla uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym, przeznaczona dla uczniów będących absolwentami dotychczasowego gimnazjum	☐
branżowa szkoła I stopnia specjalna dla uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym, przeznaczona dla uczniów będących absolwentami ośmioletniej szkoły podstawowej	☐
szkoła specjalna przysposabiająca do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi	☐
branżowa szkoła II stopnia specjalna dla uczniów w normie intelektualnej: niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym, którzy realizowali ramowy plan nauczania dla branżowej szkoły I stopnia przeznaczony dla uczniów będących absolwentami dotychczasowego gimnazjum	☐
branżowa szkoła II stopnia specjalna dla uczniów w normie intelektualnej: niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym, którzy realizowali ramowy plan nauczania dla branżowej szkoły I stopnia przeznaczony dla uczniów będących absolwentami ośmioletniej szkoły podstawowej	☐
szkoła policealna specjalna dla uczniów w normie intelektualnej: niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym	☐

2. Rodzaj podmiotu

publiczna	☒
niepubliczna	☐

3. Związanie szkoły specjalnej

samodzielna	☐
w zespole szkół specjalnych	☒
w młodzieżowym ośrodku wychowawczym	☐
w młodzieżowym ośrodku socjoterapii	☐
w specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym	☐

4. Liczba wszystkich uczniów w szkole specjalnej: 74

w tym liczba wszystkich uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (suma z punktów 1 – 4): 74

1) z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym ze względu na niepełnosprawność (należy wybrać jedną odpowiedź z kategorii lit. a – j)	74
a) niesłyszenie	
b) słabe słyszenie	
c) niewidzenie	
d) słabe widzenie	
e) niepełnosprawność ruchową, w tym afazję	1
f) niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim	14
g) niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym	9
h) niepełnosprawność intelektualną w stopniu znacznym	2
i) autyzmem, w tym zespół Aspergera	11
j) niepełnosprawności sprzężone	37
2) z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym ze względu na niedostosowanie społeczne:	
3) z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym ze względu na zagrożenie niedostosowaniem społecznym	
4) z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym ze względu na niedostosowanie społeczne i niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim	

1. Arkusz organizacji szkoły specjalnej określał:

a) dla poszczególnych oddziałów tygodniowy wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych (R4: § 17 ust. 4 pkt 3 lit. c):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☒
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

b) liczbę godzin zajęć edukacyjnych i opiekuńczych, zajęć rewalidacyjnych, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz innych zajęć wspomagających proces kształcenia, realizowanych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę i innych nauczycieli – w ramach ogólnej liczby godzin pracy finansowanej ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę (R4: § 17 ust. 4 pkt 4):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

2. Szkoła specjalna zapewniała

a) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego (R2: § 5 pkt 1):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

b) warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów (R2: § 5 pkt 2):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

	☐	☐	☐	☐	☐
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Liczba odpowiedzi NIE: 0

c) zajęcia specjalistyczne, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe, tj. w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280) (R2: § 5 pkt 3 w związku z R3):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☒
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

d) inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne (R2: § 5 pkt 4):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☒
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

e) integrację uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi (R2: § 5 pkt 5):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☒
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

f) przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym (R2: § 5 pkt 6):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☒
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY					




	☐	☐	☐	☐
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Liczba odpowiedzi NIE: 0

3. Szkoła specjalna dostosowała uczniowi objętemu kształceniem specjalnym program nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, na podstawie opracowanego dla ucznia indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego uwzględniającego zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego (R1: art. 127 ust 3):

odpowieź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☒
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

4. W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono (R2: § 6 ust. 1 pkt 1 - 8):

1) zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915), do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem (R2: § 6 ust. 1 pkt 1);

odpowieź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☒
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

2) zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, a w przypadku młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych także wychowawców grup wychowawczych prowadzących zajęcia z wychowankiem w tym ośrodku, ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia, w tym – w zależności od potrzeb – na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkolnym (R2: § 6 ust. 1 pkt 2 lit. a-c), w tym:

a) w przypadku ucznia niepełnosprawnego – działania o charakterze rewalidacyjnym:

odpowieź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☒
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

b) w przypadku ucznia niedostosowanego społecznie – działania o charakterze resocjalizacyjnym:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

c) w przypadku ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym – działania o charakterze socjoterapeutycznym:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

3) formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy, tj. z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280) (R2: § 6 ust. 1 pkt 3 w związku z R3):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

4) działania wspierające rodziców ucznia oraz, w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży (R2: § 6 ust. 1 pkt 4):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

	☐	☐	☐	☐	☐
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Liczba odpowiedzi NIE: 0

5) zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia (R2: § 6 ust. 1 pkt 5):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☒
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
INNE ZAJĘCIA ODPOWIEDNIE ZE WZGLĘDU NA INDYWIDUALNE POTRZEBY ROZWOJOWE I EDUKACYJNE ORAZ MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNE UCZNIA	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

a) zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego – w przypadku ucznia klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum(R2: § 6 ust. 1 pkt 5 lit. a):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☒
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☒	☒	☒	☒	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

b) zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy, tj. z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280) (R2: § 6 ust. 1 pkt 5 lit. b w związku z R3: § 6 ust. 2 pkt 6, ust. 3 pkt 4, ust. 4 pkt 1):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☒
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☒	☒	☒	☒	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

6) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów, a w przypadku młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych także wychowawców grup wychowawczych, z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę specjalną lub taki ośrodek zadań wymienionych w § 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309) (R2: § 6 ust. 1 pkt 6):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☒
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

7) w przypadku uczniów niepełnosprawnych – w zależności od potrzeb – rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie (R2: § 6 ust. 1 pkt 7):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☒	☐	☒	☒

Liczba odpowiedzi NIE: 0

8) wybrane zajęcia edukacyjne realizowane indywidualnie z uczniem, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (R2: § 6 ust. 1 pkt 8):

a) wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☒	☒	☒	☒	☒

Liczba odpowiedzi NIE: 0

b) wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☒	☒	☒	☒	☒

Liczba odpowiedzi NIE: 0

9) wybrane zajęcia edukacyjne realizowane z uczniem w grupie liczącej do 5 uczniów, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (R2: § 6 ust. 1 pkt 8):

a) wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☒	☒	☒	☒	☒

Inne – jakie?

Liczba odpowiedzi NIE: 0

b) wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☒	☒	☒	☒	☒

Liczba odpowiedzi NIE: 0

5. W ramach zajęć rewalidacyjnych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym uwzględniono w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez (R2: § 6 ust. 2 pkt 1-3):

1) naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille'a lub innych alternatywnych metod komunikacji – w przypadku ucznia niewidomego (R2: § 6 ust. 2 pkt 1):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☒	☒	☒	☒	☒

Liczba odpowiedzi NIE: 0

2) naukę języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) – w przypadku ucznia niepełnosprawnego z zaburzeniami mowy lub jej brakiem (R2: § 6 ust. 2 pkt 2):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					

	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

3) zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera (R2: § 6 ust. 2 pkt 3):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☒	☐	☐	☒
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

6. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny został opracowany przez zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem, a w przypadku młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych także wychowawcy grup wychowawczych prowadzący zajęcia z wychowankiem w tym ośrodku (R2: § 6 ust. 3):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

7. Zespół opracował indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną (R2: § 6 ust. 4):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

8. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracowano na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny (R2: § 6 ust. 5):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☒
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

1) Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracowano:

a) w terminie do dnia 30 września roku szkolnego, w którym uczeń rozpoczął od początku roku szkolnego kształcenie w szkole specjalnej, w tym zorganizowanej w młodzieżowym ośrodku wychowawczym, młodzieżowym ośrodku socjoterapii, specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym (R2: § 6 ust. 5 pkt 1):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☒
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

b) w terminie 30 dni od dnia złożenia w szkole specjalnej, w tym zorganizowanej w młodzieżowym ośrodku wychowawczym, młodzieżowym ośrodku socjoterapii, specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego (R2: § 6 ust. 5 pkt 2),

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☒	☒	☒	☒	☒

Liczba odpowiedzi NIE: 0

9. Pracę zespołu, który opracował indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, koordynował odpowiednio wychowawca oddziału lub wychowawca grupy wychowawczej do której uczęszczał uczeń, albo nauczyciel lub specjalista prowadzący zajęcia z uczniem, wyznaczony przez dyrektora szkoły specjalnej, w tym zorganizowanej w młodzieżowym ośrodku wychowawczym, młodzieżowym ośrodku socjoterapii, specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym (R2: § 6 ust. 6):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☒
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

6.06.2022

Liczba odpowiedzi NIE: 0

10. Spotkania zespołu, który opracował indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, odbywały się w miarę potrzeb, nie rzadziej jednak niż dwa razy w roku szkolnym (R2: § 6 ust. 7):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
Częściej niż dwa razy	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

11. W spotkaniach zespołu, który opracował indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, mogli także uczestniczyć (R2: § 6 ust. 8 pkt 1-2):

1) na wniosek dyrektora szkoły specjalnej, w tym zorganizowanej w młodzieżowym ośrodku wychowawczym, młodzieżowym ośrodku socjoterapii, specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym – przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, lub pomoc nauczyciela::

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE STWIERDZONO TAKIEJ POTRZEBY	☒	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

2) na wniosek lub za zgodą rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia – inne osoby, w szczególności lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE STWIERDZONO TAKIEJ POTRZEBY	☐	☐	☒	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

12. Zespół, który opracował indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (R2: § 6 ust. 9):

1) co najmniej dwa razy w roku szkolnym dokonywał okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności tego programu w całym jego zakresie:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☒
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

2) zespół, który opracował indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny dokonywał modyfikacji tego programu w miarę potrzeb:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☒	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE STWIERDZONO TAKIEJ POTRZEBY	☒	☒	☒	☒	☒
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Jeśli TAK wskazać czego dotyczyła modyfikacja programu (najczęściej):

a)	
b)	
c)	

Liczba odpowiedzi NIE: 0

3) okresowa wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia i modyfikacja indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego były dokonywane, w zależności od potrzeb, we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną, a także, za zgodą rodziców ucznia, z innymi podmiotami:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE STWIERDZONO TAKIEJ POTRZEBY	☒	☒	☒	☒	☒
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Jeśli TAK wskazać czego dotyczyła modyfikacja programu:

a)	
b)	
c)	

Liczba odpowiedzi NIE: 0

13. Wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania ucznia uwzględniały w szczególności (R2: § 6 ust. 10 pkt 1 - 3):**1) indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia ucznia:**

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☒
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

2) w zależności od potrzeb, zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów lub pomocy nauczyciela:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE STWIERDZONO TAKIEJ POTRZEBY	☒	☒	☒	☒	☒
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Jeśli TAK wskazać zakres i charakter wsparcia:

a)	
b)	
c)	

Liczba odpowiedzi NIE: 0

3) przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu szkolnym:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☒
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE STWIERDZONO TAKIEJ POTRZEBY	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

4) w przypadku ucznia realizującego wybrane zajęcia edukacyjne indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów zgodnie ze wskazaniem zawartym w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym – przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu szkolnym, a także napotymane trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym oraz efekty działań podejmowanych w celu ich przezwyciężenia,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

14. Dyrektor szkoły specjalnej umożliwił rodzicom ucznia albo pełnoletniemu uczniowi uczestniczenie w spotkaniach zespołu, który opracował indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, a także w opracowaniu i modyfikacji tego programu oraz dokonywaniu wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia, poprzez zawiadomienie pisemnie, w sposób przyjęty w danej szkole specjalnej, rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu (R2: § 6 ust. 11):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

15. Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymali kopię (R2: § 6 ust. 12):

1) wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

2) indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐

NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

16. W klasach I – IV szkół podstawowych specjalnych zatrudniono dodatkowo pomoc nauczyciela dla uczniów (R2: § 7 ust. 4 pkt 1-4):

1) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym,

odpowieź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

2) z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją:

odpowieź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

3) z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera:

odpowieź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

4) z niepełnosprawnościami sprzężonymi:

odpowieź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐

	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☒	☒	☐	☒	☒

Liczba odpowiedzi NIE: 0

17. W szkole specjalnej w przypadkach innych niepełnosprawności niż niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, niepełnosprawność ruchowa, w tym afazja, autyzm, w tym zespół Aspergera, niepełnosprawności sprzężone, dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność, za zgodą organu prowadzącego, umożliwiono zatrudnienie dodatkowo pomocy nauczyciela (R2: § 7 ust. 5):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE STWIERDZONO TAKIEJ POTRZEBY	☒	☒	☒	☒	☒
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Jeśli wybrano TAK należy wskazać w jakich przypadkach umożliwiono zatrudnienie dodatkowo pomocy nauczyciela (najczęściej):

a)	
b)	
c)	

Liczba odpowiedzi NIE: 0

18. Pomoc nauczyciela realizowała zadania wyznaczone przez dyrektora szkoły specjalnej (R2: § 7 ust. 9):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☐	☒	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☒	☐	☒	☒

Liczba odpowiedzi NIE: 0

19. Dyrektor szkoły specjalnej powierzył prowadzenie innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęć rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych, nauczycielom lub specjalistom posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności ucznia (R2: § 7 ust. 10 i § 5 pkt 4, w związku z § 15 i § 23 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli - Dz. U. z 2020 r. poz. 1289):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☒
NIE	☐	☐	☐	☐	☐

NIE DOTYCZY

☐	☐	☐	☐	☐
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Liczba odpowiedzi NIE: 0

20. Uczniowie niepełnosprawni, niedostosowani społecznie i zagrożeni niedostosowaniem społecznym mieli możliwość kształcenia w szkole specjalnej do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym ukończą:

- 1) 20. rok życia – w przypadku szkoły podstawowej;
2) 24. rok życia – w przypadku szkoły ponadpodstawowej,
(R2: § 4 pkt 1 i 2):

1) w przypadku szkoły podstawowej:

odpowieź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☒	☒	☒	☒	☒
NIE STWIERDZONO TAKIEJ POTRZEBY	☐	☐	☐	☐	☐
KSZTAŁCENIE BYŁO PROWADZONE POWYŻEJ 20. ROKU ŻYCIA	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

Liczba odpowiedzi: KSZTAŁCENIE BYŁO PROWADZONE POWYŻEJ 20. ROKU ŻYCIA: 0

2) w przypadku szkoły ponadpodstawowej

odpowieź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☒	☒	☒	☒	☒
NIE STWIERDZONO TAKIEJ POTRZEBY	☐	☐	☐	☐	☐
KSZTAŁCENIE BYŁO PROWADZONE POWYŻEJ 24. ROKU ŻYCIA	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

Liczba odpowiedzi: KSZTAŁCENIE BYŁO PROWADZONE POWYŻEJ 24. ROKU ŻYCIA: 0

21. Decyzję o przedłużeniu okresu nauki uczniowi posiadającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność podejmowała rada pedagogiczna po uzyskaniu:

- 1) opinii zespołu, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy – Prawo oświatowe, tj. rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309), z której wynika potrzeba przedłużenia uczniowi okresu nauki, w szczególności z powodu znacznych trudności w opanowaniu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego lub efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa

branżowego, oraz

2) zgody rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☒	☒	☒

Liczba odpowiedzi NIE: 0

22. Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym uczęszczający do branżowych szkół I stopnia w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych lub młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, mieli możliwość skrócenia okresu nauki do dwóch lat, pod warunkiem zachowania wymiaru godzin poszczególnych obowiązkowych zajęć edukacyjnych przewidzianego dla trzyletniego okresu nauczania, w tym wymiaru godzin zajęć wychowania fizycznego określonego w art. 28 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe (R5: § 6 ust. 1 w związku z R1: art. 28 ust. 2):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☒	☒	☒	☒	☒
NIE STWIERDZONO TAKIEJ POTRZEBY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

23. Decyzję o skróceniu okresu nauki uczniowi posiadającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym uczęszczającemu do branżowej szkoły I stopnia w młodzieżowym ośrodku wychowawczym lub młodzieżowym ośrodku socjoterapii, podejmowała rada pedagogiczna:

1) po uzyskaniu opinii zespołu, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy – Prawo oświatowe, tj. rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309), z której wynika potrzeba skrócenia uczniowi okresu nauki, a poziom osiągnięć ucznia rokuje opanowanie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia i efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego w ciągu dwóch lat, oraz

2) po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia, (R5: § 6 ust. 2 pkt 1 i 2 w związku z R2: § 6 ust. 3):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☒	☒	☒	☒	☒
NIE STWIERDZONO TAKIEJ POTRZEBY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

24. Publiczna szkoła specjalna realizowała ramowy plan nauczania określony dla szkoły danego typu (R1: art. 14 ust. 1 pkt 4 lit. b w związku z R5: załączniki nr: 1 - 5, 7 - 12):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☒
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

26. Liczba uczniów w oddziale szkoły specjalnej wynosiła (R4: § 6 ust. 6 pkt 1-9 i ust. 7):

1) w oddziale dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera – nie więcej niż 4:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☒	☒	☒	☒	☒

Liczba odpowiedzi NIE: 0

2) w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym – nie więcej niż 4:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☐	☒	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☒	☐	☒	☒

Liczba odpowiedzi NIE: 0

3) w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z wyłączeniem uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym – nie więcej niż 6:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☒	☒	☒	☒	☒

Liczba odpowiedzi NIE: 0

4) w oddziale dla uczniów niesłyszących i słabosłyszących – nie więcej niż 8:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

5) w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym – nie więcej niż 8:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

6) w oddziale dla uczniów niewidomych i słabowidzących – nie więcej niż 10:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

7) w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją – nie więcej niż 12:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

8) w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim – nie więcej niż 16:

odpowieź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

9) w oddziale dla uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności, o których mowa powyżej w punktach 1, 3, 4 i 6 - 8, tj. uczniów: z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z niepełnosprawnościami sprzężonymi z wyłączeniem uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, niesłyszących i słabosłyszących, niewidomych i słabowidzących, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim – nie więcej niż 5:

odpowieź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

10) w oddziale szkoły specjalnej dla uczniów niedostosowanych społecznie i uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym – nie więcej niż 16:

odpowieź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

27. Dyrektor szkoły specjalnej, uwzględniając ramowy plan nauczania określony dla szkoły danego typu, ustalił dla poszczególnych klas i oddziałów tygodniowy rozkład zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, z uwzględnieniem minimalnego tygodniowego wymiaru godzin tych zajęć w każdym roku szkolnym w oddziale specjalnym (R5: § 4 ust. 1 pkt 3 w związku z załącznikiem odpowiednio nr: 1 - 5, 7 - 12):

1) minimalny tygodniowy wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, w każdym roku szkolnym, wynosi w oddziale specjalnym po 12 godzin na oddział – załącznik nr 1,

odpowieź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

2) minimalny tygodniowy wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, w każdym roku szkolnym, wynosi po 10 godzin na oddział – załącznik nr 2,

odpowieź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☐	☒	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☒	☐	☒	☒

Liczba odpowiedzi NIE: 0

3) w oddziałach przysposabiających do pracy organizowanych w klasach VII i VIII szkoły podstawowej specjalnej, z wyjątkiem szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, minimalny tygodniowy wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, w każdym roku szkolnym, wynosi w oddziale specjalnym po 12 godzin na oddział – załącznik nr 3,

odpowieź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☒	☒	☒	☒	☒

Liczba odpowiedzi NIE: 0

4) minimalny tygodniowy wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, w każdym roku szkolnym, wynosi w oddziale specjalnym po 12 godzin na oddział – załącznik nr 4,

odpowieź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☒	☒	☒	☒	☒

Liczba odpowiedzi NIE: 0

5) minimalny tygodniowy wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, w każdym roku szkolnym, wynosi w oddziale specjalnym po 8 godzin na oddział – załącznik nr 5,

odpowieź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☒	☒	☒	☒	☒




Liczba odpowiedzi NIE: 0

6) minimalny tygodniowy wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, w każdym roku szkolnym, wynosi w oddziale specjalnym po 10 godzin na oddział – załącznik nr 7,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

7) minimalny tygodniowy wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, w każdym roku szkolnym, wynosi w oddziale specjalnym po 10 godzin na oddział – załącznik nr 8,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

8) tygodniowy wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych w każdej klasie szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy (klasa I, II, III) wynosi 10 godzin – załącznik nr 9,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

9) minimalny tygodniowy wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, w każdym roku szkolnym, wynosi w oddziale specjalnym po 8 godzin na oddział – załącznik nr 10,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

10) minimalny tygodniowy wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, w każdym roku szkolnym, wynosi w oddziale specjalnym po 8 godzin na oddział – załącznik nr 11,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☒	☒	☒	☒	☒

Liczba odpowiedzi NIE: 0

11) minimalny tygodniowy wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, w każdym roku szkolnym, wynosi w oddziale specjalnym po 8 godzin na oddział – załącznik nr 12,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☒	☒	☒	☒	☒

Liczba odpowiedzi NIE: 0

28. Godzina zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych trwała 60 minut. W uzasadnionych przypadkach zajęcia rewalidacyjne były prowadzone w czasie krótszym niż 60 minut, z zachowaniem ustalonego dla ucznia łącznego czasu tych zajęć w okresie tygodniowym (R4: § 10 ust. 3 i 4):

1) godzina zajęć rewalidacyjnych trwała 60 minut:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☒
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

2) w uzasadnionych przypadkach zajęcia rewalidacyjne były prowadzone w czasie krótszym niż 60 minut, z zachowaniem ustalonego dla ucznia łącznego czasu tych zajęć w okresie tygodniowym:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☒	☒	☒	☒	☒

Liczba odpowiedzi NIE: 0

29. W szkole podstawowej specjalnej i szkole ponadpodstawowej specjalnej, działających w szczególnie trudnych warunkach demograficznych lub geograficznych, w których zorganizowano nauczanie w klasach łączonych na wszystkich obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, zachowano zasadę niełączenia klas z różnych etapów edukacyjnych (R1: art. 96 ust. 6 w związku z R4: § 13 ust. 3):

1) w szkole podstawowej specjalnej,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☒	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

2) w szkole ponadpodstawowej specjalnej,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☒	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

30. Uczniowie byli objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną na podstawie rozpoznania indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole specjalnej lub placówce specjalnej (R3: § 2 ust.1):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☐	☐	☐	☐	☐
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

31. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna była udzielana z inicjatywy (R3: § 5):

odpowiedź	1	2	3	4	5
ucznia	☐	☐	☐	☐	☐
rodziców ucznia	☐	☐	☐	☐	☐
dyrektora szkoły lub placówki	☐	☐	☐	☐	☐
nauczyciela, wychowawcy grupy wychowawczej lub specjalisty, prowadzących zajęcia z	☐	☐	☐	☐	☐

ucznem					
pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania lub higienistki szkolnej	☐	☐	☐	☐	☐
poradni psychologiczno-pedagogicznej	☒	☒	☒	☒	☒
asystenta edukacji romskiej	☐	☐	☐	☐	☐
pomocy nauczyciela	☐	☐	☐	☐	☐
pracownika socjalnego	☐	☐	☐	☐	☐
asystenta rodziny	☐	☐	☐	☐	☐
kuratora sądowego	☐	☐	☐	☐	☐
organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

32. Rodzaj realizowanych zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (R2: § 6 ust. 2 – 4):

1) w szkole specjalnej (R3: § 6 ust. 2):

odpowiedź	1	2	3	4	5
zajęcia rozwijające uzdolnienia	☐	☐	☐	☐	☐
zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się	☐	☐	☐	☐	☐
zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	☐	☒	☐	☐	☐
zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	☐	☐	☐	☐	☐
zajęcia logopedyczne	☒	☒	☒	☒	☒
zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	☒	☐	☐	☐	☐
inne zajęcia o charakterze terapeutycznym*	☐	☐	☐	☐	☐
zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – w przypadku uczniów szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych	☐	☐	☐	☐	☐
porady	☒	☒	☒	☒	☒
konsultacje	☒	☒	☒	☒	☒
warsztaty	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

*W przypadku innych zajęć o charakterze terapeutycznym, należy wskazać rodzaj zajęć (najczęściej):

1)	
2)	
3)	
4)	
5)	

2) w branżowej szkole II stopnia specjalnej prowadzącej kształcenie w formie stacjonarnej lub zaocznej i szkole policealnej specjalnej prowadzącej kształcenie w formie stacjonarnej lub zaocznej (R3: § 6 ust. 4):

odpowiedź	1	2	3	4	5
zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	☐	☐	☐	☐	☐
porady	☐	☐	☐	☐	☐

konsultacje	☐	☐	☐	☐	☐
warsztaty	☐	☐	☐	☐	☐
szkolenia	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☒	☒	☒	☒	☒

33. Liczebność uczniów na zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (R3: § 7-11 i 15):

	rodzaj zajęć	liczba uczestników zajęć nie przekraczała
☐	1. rozwijające uzdolnienia	8 uczniów ☐ Tak ☐ Nie
☐	2. korekcyjno-kompensacyjne	5 uczniów ☐ Tak ☐ Nie
☒	3. logopedyczne	4 uczniów ☒ Tak ☐ Nie
☒	4. rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	10 uczniów ☒ Tak ☐ Nie ☐ Nie dotyczy
☐	5. inne zajęcia o charakterze terapeutycznym	10 uczniów ☐ Tak ☐ Nie
☒	6. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	8 uczniów ☒ Tak ☐ Nie

☐ Nie dotyczy

34. Zespół nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, a w przypadku młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych także wychowawcy grup wychowawczych prowadzący zajęcia z wychowankiem w tym ośrodku – planował i koordynował udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole specjalnej lub placówce specjalnej, w tym ustalił dla ucznia formy udzielania tej pomocy, a w przypadku form, o których mowa w § 6 ust. 2 pkt 1 – 6 oraz ust. 3 pkt 1 – 4 także okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy miały być realizowane (R3: § 21):

1) zespół planował i koordynował udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym ustalił dla ucznia formy udzielania tej pomocy:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☒
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

2) w przypadku form, o których mowa w R3: § 6 ust. 2 pkt 1 – 6 oraz ust. 3 pkt 1 – 4 zespół ustalił okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy miały być realizowane:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☒
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

35. Dyrektor szkoły specjalnej lub placówki specjalnej niezwłocznie poinformował pisemnie, w sposób przyjęty w danej szkole lub placówce, rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia o ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane (R3: § 23 ust. 2):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☒
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

36. Realizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dokumentowana była w dziennikach zajęć (R3: § 22 w związku z R6: § 11):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	☒	☒	☒	☒	☒
NIE	☐	☐	☐	☐	☐
NIE DOTYCZY	☐	☐	☐	☐	☐

Liczba odpowiedzi NIE: 0

Spostrzeżenia wizytatora.

Zalecenia

Nie wydano zaleceń

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. poz. 1658), dyrektor szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Radom dn. 06.06.2022.

DYREKTOR
Zespołu Szkół Specjalnych
im. ks. J. Twardowskiego w Grójcu

mgr Barbara Tybiszewska

Miejscowość, data i podpis
dyrektora kontrolowanej jednostkiDYREKTOR
Zespołu Szkół Specjalnych
im. ks. J. Twardowskiego w Grójcu

mgr Barbara Tybiszewska

06.06.2022.
Poświadczam odbiór protokołu kontroli
data i podpis dyrektora szkoły/placówki

WIZYTATOR

Małgorzata Węził Doros

Monika Wasilek-Drózd

Radom, dn. 06.06.2022.

Miejscowość, data i podpis
kontrolującego