



Mazowiecki Kurator Oświaty
Al. Jerozolimskie 32, 00-024 Warszawa

KOG.5533.100.2015.ZR

Protokół kontroli doraźnej

1. Kontrolę przeprowadzono w Szkole Podstawowej w Zespole Szkół w Otrębusach ul. Piaseckiego 2, 05-805 Otrębusy, której dyrektorem jest pani Urszula Wojciechowska.
2. Kontrolę w dniu 16 września 2015 r. przeprowadziła Zofia Rudzińska – starszy wizytator w Wydziale Kształcenia Ogólnego Kuratorium Oświaty w Warszawie na podstawie upoważnienia z dnia 2 września 2015 r. nr KOG.5533.100.2015.ZR wydanego przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty. Numer wpisu do księgi kontroli – 37.
3. Tematyka kontroli: **Organizacja pracy, kształcenia i opieki w szkole oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom w zakresie zgłoszonym przez rodziców. Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły.**
4. W trakcie kontroli przeprowadzono rozmowy z dyrektorem szkoły, wicedyrektorem i wychowawcą klasy oraz dokonano analizy następującej dokumentacji:
 - 1/ Dziennik lekcyjny [redacted] rok szkolny 2014/2015;
 - 2/ Program wychowawczy [redacted]
 - 3/ Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego [redacted]
 - 4/ Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracowany dla [redacted]
 - 5/ Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych dla [redacted]
 - 6/ Zeszyt pochwał i uwag;
 - 7/ Statut szkoły.

ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zm.);

rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r. poz. 1270);

rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania, i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (t. j. Dz. U. z 2014 r. poz. 414 ze zm.);

rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113);

rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. 012 r. poz. 204 ze zm.);

rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532);

Handwritten signatures and the number 1.

5. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym stwierdzone nieprawidłowości i uchybienia.

Sytuacja dydaktyczno-wychowawcza w klasie

Uczennica objęta jest nauczaniem włączającym. Z informacji wychowawcy klasy wynika, że od początku roku szkolnego 2014/2015 pojawiły się liczne problemy z adaptacją dzieci do nowej sytuacji edukacyjnej. W związku z zaistniałą sytuacją wychowawca podjął działania ułatwiające uczniom pokonanie progu edukacyjnego związanego z przejściem do klasy czwartej. We współpracy ze specjalistami dokonał diagnozy wstępnej (ankietowanie, test inteligencji wielorakich, rozmowy z uczniami i ich rodzicami, obserwacja uczniów). W wyniku, której wytypowano grupę uczniów, których skierowano na badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także opracowano indywidualną diagnozę dla każdego ucznia.

Z informacji wychowawcy wynika, że klasa jest wymagająca pod względem dydaktycznym i wychowawczym. Uczniowie są niespokojni, rozgadani, nie potrafią rozwiązywać konfliktów. Trudno jest zapanować nad uczniami zwłaszcza na początku lekcji. Zdaniem wychowawcy sytuacja uległa poprawie pod koniec roku szkolnego.

W klasie znajduje się dwóch uczniów, którzy popadli w konflikt, zorganizowano dla nich i ich rodziców spotkanie mediacyjne.

W klasie dochodzi do aktów agresji między uczniami. Wychowawca potwierdził, że wszystkie te zdarzenia wyjaśnia i wyciąga konsekwencje w stosunku do uczniów, którzy zachowywali się w sposób niewłaściwy, rozmawia z pozostałymi uczniami na temat ich zachowania i sytuacji w klasie. O niewłaściwych zachowaniach informowani są rodzice uczniów. W działania interwencyjne włączają się psycholog i pedagog szkolny.

Wychowawca ze względu na niewłaściwe zachowania się uczniów, zwiększony poziom agresji podjął działania integrujące klasę: opracował i podpisał z klasą kontrakt w sprawie właściwego zachowania uczniów,

Wychowawca opracował klasowy program wychowawczy oraz tematykę godzin z wychowawcą, które dotyczyły, m. in. zagadnień związanych z integracją zespołu klasowego, radzeniem sobie z agresją, stresem, odrzuceniem.

Z informacji wychowawcy wynika, że dzieci słuchały baśni terapeutycznej („Odczuwaj, ufaj, mów”), a podczas zajęć pracowały metodą dramy. Wychowawca wraz z klasą opracował kodeks postępowania, zapoznał dzieci ze szkolnymi regulaminami.

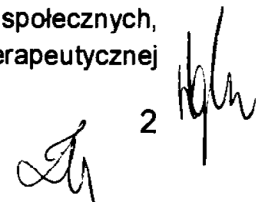
Nauczyciele wpisują uwagi i pochwały dla uczniów do specjalnego zeszytu.

Wychowawca poinformował, że podjął współpracę z rodzicami uczniów szczególnie podczas organizacji wycieczek szkolnych, uroczystości oraz w sytuacjach kryzysowych (realizacja działań zapobiegających agresji). We współpracy z psychologiem i pedagogiem zorganizował spotkanie mediacyjne z rodzicami skonfliktowanych uczniów. Zdaniem wychowawcy rodzice są bardzo wymagający w stosunku do szkoły, nie przyjmują do wiadomości informacji, że ich dzieci zachowują się w grupie inaczej, niż by sobie tego życzyli. Zdaniem wychowawcy sytuacja uległa poprawie, a rodzice coraz chętniej współpracują z wychowawcą.

Z informacji wychowawcy wynika, że w roku szkolnym zorganizowano dla rodziców warsztaty „Tolerancja – jak wyznaczać granice dziecku?” (r.), „Dysleksja wyspą trudności na oceanie możliwości”

Z informacji dyrektora szkoły i wychowawcy klasy wynika, że pedagog szkolny zaproponował rodzicom dzieci wymagającym dodatkowej pracy w zakresie nabywania umiejętności społecznych, udział w zajęciach warsztatowych organizowanych przez terapeutów Świetlicy Socjoterapeutycznej

2



w Otrębusach „ABC emocji”, które były poświęcone umiejętnościom wyrażania i przeżywania emocji i lepszemu rozumieniu własnych reakcji i zachowań wynikających z przeżywania stanów emocjonalnych, pedagog prowadził cykl zajęć warsztatowych „Budowanie prawidłowych relacji w klasie – rozwiązywanie konfliktów, zaplanował cykl warsztatów dla rodziców „Jak z miłością i szacunkiem wyznaczać dziecku granice”, szkolenie „Jak rozmawiać z nastolatkiem? Jak reagować na konflikty rówieśnicze?”

proceedzili na bieżąco działania interwencyjne, pomagali uczniom w rozwiązywaniu konfliktów, oraz obserwowali uczniów podczas zajęć edukacyjnych, udzielali porad uczniom i ich rodzicom.

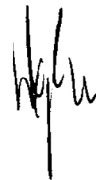

Z informacji dyrektora szkoły wynika, że kwalifikacje do nauczania języka polskiego. W roku szkolnym 2014/2015 realizował zastępstwa za nieobecnego nauczyciela tych zajęć edukacyjnych. Zdaniem dyrektora szkoły zastępstwa te najczęściej miały miejsce w godzinach przedpołudniowych i nie kolidowały z przyjmowaniem rodziców,

Wychowawca przyznał, że pod koniec roku szkolnego klasa oglądał zgodnie z programem nauczania. Nie zezwalał na używanie telefonów komórkowych podczas lekcji. Wychowawca przyznał, że na prośbę jednego z rodziców wyznaczał terminy przeczytania lektur.

Z informacji wychowawcy klasy wynika, że nie stosował karnych kartkówek. Dyrektor szkoły poinformował, że nie ma wiedzy by ktoś z nauczycieli stosował tę formę kary, zobowiązał się do zbadania sprawy i wyciągnięcia konsekwencji służbowych w stosunku do nauczycieli stosujących zasadę odpowiedzialności grupowej. Równocześnie wzmacni nadzór pedagogiczny nad uczącymi w klasie nauczycielami.

Organizacja kształcenia specjalnego i pomoc psychologiczno-pedagogiczna

3



W szkole zatrudniono za zgodą organu prowadzącego dodatkowo nauczyciela w celu współorganizowania kształcenia ucznia niepełnosprawnego.

Dla uczniów posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej opracowano dokument pod nazwą „Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych” zawierający zasady pracy z uczniem, brak jest dostosowań wynikających z realizowanych programów nauczania. Wyszczególniono natomiast zasady pracy z uczniem, a wśród nich formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, np.: uczestnictwo w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych. Nie ustalono okresu udzielania oraz wymiaru godzin zaplanowanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Z informacji wicedyrektora szkoły wynika, że rodzice uczniów zostali ustnie poinformowani o objęciu uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz dostali pisemną informację o ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w których poszczególne formy pomocy będą realizowane. Brak w dokumentacji potwierdzenia otrzymania przez rodziców tej informacji.

W wyniku klasyfikacji rocznej ustalono z zachowania oceny: poprawnych – 3, dobrych – 9, bardzo dobrych – 8, wzorowych – 4.

Nadzór pedagogiczny

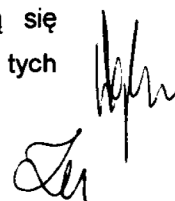
Dyrektor obserwował zajęcia edukacyjne prowadzone przez

Wysoko ocenił jej profesjonalizm i zaangażowanie w sprawy dydaktyczne i wychowawcze. W roku szkolnym 2014/2015 nauczycielka zakończyła staż na stopień nauczyciela dyplomowanego i uzyskała pozytywną ocenę dorobku zawodowego.

Dyrektor potwierdził, że

Dyrektor zadeklarował, że podczas przerw w zajęciach uczniowie znajdują się pod opieką nauczycieli pełniących dyżur.

Dyrektor wskazał, że uregulowania dotyczące używania telefonów komórkowych znajdują się w statucie szkoły i wszyscy nauczyciele reagują w przypadku gdy uczniowie nie przestrzegają tych zasad.



Dyrektor szkoły zadeklarował, że zawsze ma czas dla rodziców i ceni sobie ich uwagi. Poinformował, że wpływały do niego niepokojące sygnały od nauczycieli i rodziców w sprawie sytuacji w klasie 4c, które były natychmiast omawiane i na bieżąco rozwiązywane.

Dyrektor szkoły przyznał, że msze na rozpoczęcie roku szkolnego odbywają się podczas lekcji na wyraźne życzenie rodziców. Uczniowie zdaniem dyrektora nie są zmuszani do praktyk religijnych. Uczniowie, którzy nie uczestniczą w praktykach religijnych pozostają pod opieką nauczycieli na terenie szkoły. Dyrektor zobowiązał się do przestrzegania prawa w tym zakresie.

6. Zalecenia

1. Opracować indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny zgodnie z § 6 ust. 1 pkt. 5 rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113);
2. Realizować zajęcia rewalidacyjne z uczniem niepełnosprawnym w wymiarze określonym w załączniku nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. 012 r. poz. 204 ze zm.);
3. Zawiadamiać rodziców o ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin w których poszczególne formy pomocy będą realizowane zgodnie i ustalać formy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, okres ich udzielania oraz wymiar godzin poszczególnych, w których poszczególne formy będą realizowane zgodnie z § 21 ust. 2 i §19 ust. 5 i 6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532);
4. Zapewnić uczniom bezpieczeństwo w czasie zajęć organizowanych przez szkołę – art.39 ust 5a Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zm.),

Termin realizacji zaleceń – 21.10.2015 r.

5. Protokół podpisał
Zespół Szkół

mgr Urszula Wójcieszowska

(dyrektor szkoły)

STARSZY WIZYTATOR

Zofia Bystajńska
(przeprowadzający kontrolę)

Warszawa, dnia 21.09. 2015r.
(miejscowość)

Protokół sporządzono w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje dyrektor szkoły/placówki, w której przeprowadzono kontrolę, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

DYREKTOR
Zespołu Szkół

mgr Urszula Wójcieszowska

21.09.2015r.