

Mazowiecki Kurator Oświaty
Al. Jerozolimskie 32, 00-024 Warszawa

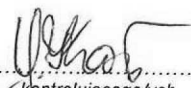
DCI.5533.132.2015.JK


Ciechanów, dnia 30 listopada 2015r.

Protokół kontroli

1. Nazwa szkoły/placówki: **Szkoła Podstawowa im. por. St. Mackiewicza w Zespole Szkół w Lubowidzu.**
Adres szkoły/placówki: ul. Jana Pawła II 46A, 09-304 Lubowidz; tel.: 23/ 658-21-09; fax: 23/ 658-21-09;
e-mail: zslubowidz@wp.pl
Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki: **Iwona Domżańska.**
2. Nazwa i adres organu sprawującego nadzór pedagogiczny: Mazowiecki Kurator Oświaty,
Aleje Jerozolimskie 32, 00-024 Warszawa.
Imię i nazwisko kontrolującego: Joanna Kozioł – st. wizytator.
Upoważnienie nr: DCI.5533.132.2015.JK z dnia: 19 listopada 2015r.
3. Termin rozpoczęcia i zakończenia kontroli ze wskazaniem dni, w których odbyły się czynności kontroli w szkole/placówce: **23 listopada 2015r.** (jeden dzień).
Wpis do księgi kontroli szkoły: poz. 25.
4. Tematyka kontroli: **„Zgodność organizacji i udzielania dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej z przepisami prawa”.**
Kontrola została przeprowadzona w związku z potrzebą dokonania oceny organizacji i udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej z przepisami prawa oraz oceny stopnia realizacji przez dyrektora szkoły zaleceń wydanych na podstawie wyników kontroli doraźnej nt.: „Realizacja przez nauczycieli zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej w klasie IV”, przeprowadzonej w dniu 12 grudnia 2014r. (pismo nr: DCI.5533.91.2014.LW z dnia 17 grudnia 2014r.).
W trakcie kontroli wykonano następujące czynności:
 - 1) Przeprowadzono rozmowę z dyrektorem i wicedyrektorem szkoły.
 - 2) Przeanalizowano następującą dokumentację pedagogiczną:
 - a) Statut Zespołu Szkół w Lubowidzu - wersja zamieszczona na stronie internetowej szkoły oraz wersja papierowa – udostępniona kontrolującemu przez dyrektora szkoły w dniu kontroli.
 - b) Opracowanie wewnętrzne pn.: „Przedmiotowe systemy oceniania” – wersja zamieszczona na stronie internetowej szkoły, opatrzone informacją: „Są zgodne z: 1) Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. Nr 83, poz. 562, z późn. zm.); 2) Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 kwietnia 2013r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów publicznych. – zamieszczone na stronie internetowej szkoły (dokument bez podpisu dyrektora szkoły, bez numeru i daty);
 - c) Opracowanie wewnętrzne pn.: „Prawa i obowiązki uczniów Zespołu Szkół” – zamieszczone na stronie internetowej szkoły (dokument bez podpisu dyrektora szkoły, bez numeru i daty);
 - d) Opracowanie wewnętrzne pn.: „Szkolny program wspierania uzdolnień uczniów” – zamieszczone na stronie internetowej szkoły (dokument bez podpisu dyrektora szkoły, bez numeru i daty);
 - e) Opracowanie wewnętrzne – zestawienia imienne uczniów poszczególnych klas, którzy są objęci w szkole pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie: zajęć dydaktyczno-wyrównawczych (j.polski, matematyka, przyroda, edukacja wczesnoszkolna), zajęć korekcyjno-kompensacyjnych – w roku szkolnym 2015-2016.

Parafy*


.....
kontrolującego/ych


.....
dyrektora szkoły/placówki

*zgodnie z § 17 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.2015.1270) „parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu”.

- f) Opracowanie wewnętrzne pn.: „Procedury udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Zespole Szkół w Lubowidzu”.
- g) Dokumentacja zgromadzona w indywidualnych teczkach uczniów, którym szkoła udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej – ogółem 19 teczek;
- h) Opinie i orzeczenia wydane uczniom przez zespoły orzekające/poradnie psychologiczno-pedagogiczne (odpowiednio) - ogółem 24 dokumenty, w tym:
- 1 orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania (nr 70/2015 z dnia 24.08.2015r.);
 - 1 orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (nr: 43/2015, z dnia 24.06.2015r.);
 - 22 opinie psychologiczno-pedagogiczne, dotyczące 17 uczniów:

Opinie objęte analizą:	Klasa		Opinie objęte analizą:	Klasa	
	Wydania	Aktualnie		Wydania	Aktualnie
1a) 44/11-12 z dnia 13.10.2011r.	II	VI	11) 114/2014-15 z dnia 05.01.2015r	IV	V
1b) 17/2015-16 z dnia 02.10.2015r.	VI	VI	12) 45/2014-15 z dnia 20.10.2014r.	IV	V
2) 463/2013/14 z dnia 18.07.2014r.	V	VI	13) 179/12-13 z dnia 05.04.2013r.	II	V
3) 125/11-12 z dnia 10.01.2011r.	II	VI	14) 11/15-16 z dnia 15.09.2015r.	IV	IV
4) 400/12-13 z dnia 17.07.2013r.	IV	VI	15) 403/2014-15 z dnia 31.08.2015r.	IV	IV
5) 178/13-14 z dnia 21.02.2014r.	IV	VI	16) 483/2013-14 z dnia 08.08.2015r.	I	II
6) 409/12-13 z dnia 08.08.2013r.	IV	VI	17) 59/2014-15 z dnia 30.10.2014r.	I	II
7) 449/2013-14 z dnia 10.07.2014r.	IV	V	18) 200/2014-15 z dnia 16.04.2015r.	I	I powt.
8) 139/2014-15 z dnia 03.02.2015r.	IV	V	19) 39/13-14 z dnia 23.10.2013r.[log]	6 rż	6 rż
9) 94/2014-15 z dnia 16.12.2014r.	III	V	100/13-14 z dnia 13.12.2013r.[odr1]	Odrocz.	Odrocz.
10) 135/12-13 z dnia 13.02.2013r.	II	V	207/13-14 z dnia 25.03.2014r.[psy]	I	I

- i) protokół z zebrania rady pedagogicznej w dniu 23 czerwca 2014r., dokumentowanie:
- ewentualnego przedłużenia okresu nauki uczniowi z niepełnosprawnością (nie stwierdzono takiego przypadku);
 - niepromowania uczniów (dot. 1 ucznia z opinią w sprawie zasadności powtórzenia klasy I);
- j) indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET) dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym (1 dokument);
- k) arkusz organizacji pracy szkoły, analiza pod kątem zaplanowania zajęć pomocowych wynikających ze specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów zgodnie z rzeczywistymi potrzebami uczniów w tym zakresie;
- l) tygodniowy rozkład zajęć szkolnych, analiza pod kątem zaplanowania zajęć pomocowych wynikających ze specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, w pełnej zgodności z rzeczywistymi potrzebami uczniów w tym zakresie;
- m) dzienniki zajęć lekcyjnych – pod kątem dokumentowania pomocy udzielanej uczniom (nie zawierają informacji o zajęciach pp-p i sposobach dostosowania wymagań edukacyjnych uczniom);
- n) dzienniki zajęć specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych i , zajęć rewalidacyjnych (1uczeń, 1dziennik, 8godz/1ucznia z Uzn.); oraz innego rodzaju zajęć pomocowych prowadzonych z uczniami;
- zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia /ogłęd dzienników, bez szczegółowej analizy zapisów/:

- zajęcia sportowe - klub Rosario- siatkówka dla dziewcząt klas edukacji wczesnoszkolnej (1etap);
- Zajęcia sportowe- klub Rosario – siatkówka dla dziewcząt z II etapu edukacyjnego
- piłka nożna dla chłopców- 2 etap edukacyjny (SKS)
- Wolontariat – zajęcia dla chętnych uczniów (1 grupa)
- Chór (1 grupa)
- Zajęcia kulinarne- edukacja wczesnoszkolna (1etap, 1 grupa)
- Zajęcia językowe – język angielski dla uczniów klas 6 (1 grupa)
- Zajęcia dziennikarskie – dla uczniów klas 6 (1 grupa);
- Zajęcia ekologiczne dla uczniów klas 6 i 5 (2grupy);
- Schola i kółko religijne (2 schole, 1 koło)
- Zajęcia przygotowujące do sprawdzianu klas 6 (języka polskiego, matematyki – 2 grupy);
- Zajęcia taneczne tańca nowoczesnego (1grupa)
- Cheerleaderki - zajęcia taneczne (1grupa)
- Gra na instrumencie (gitara) (1grupa)

- korekcyjno-kompensacyjnych – 4 dzienniki, 4 grupy (1, 2, 2, 5 uczniów);
- dydaktyczno-wyrównawczych – 6 dzienników:
- a) I etap edukacji wczesnoszkolnej: 3 dzienniki: I, II, II klasa (5, 3, 8 uczniów);
- b) II etap: j.polski (1 dziennik, 1 grupa, 2 godz./tyg, 3 uczniów);

Parafy*

.....
kontrolującego/ych

.....
dyrektora szkoły/placówki

*zgodnie z § 17 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.2015.1270) „parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu”.

matematyka (1 dziennik, 1 grupa, 1 godz./tyg., 4 uczniów);
 przyroda (1 dziennik, 1 grupa, 1godz./tyg., 8 uczniów).

5. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

- 1) Statut szkoły zamieszczony na stronie internetowej szkoły (dokument bez podpisu dyrektora szkoły, bez numeru i daty) - zawiera treści niezgodne z aktualnie obowiązującymi przepisami prawa oświatowego, na co wskazują również przywołane przepisy, będące podstawą jego opracowania. Upowszechnianie Statutu w takiej postaci dezinformuje wszystkich zainteresowanych jego uregulowaniami, w tym: uczniów szkoły i ich rodziców.
- 2) Szkoła posiada inną, znowelizowaną wersję Statutu, którą sekretariat szkoły udostępnia osobom zainteresowanym w formie papierowej (ostatnia zmiana: z dnia 27 sierpnia 2015r.; podpis, pieczętka imienna dyrektora i data: 28.09.2015r.). Dokument zawiera informacje dot. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym zapisy niezgodne z obowiązującym prawem:
 - a) Przepisy par.4 pkt 8 warunkują zapewnianie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej (oraz „opieki zdrowotnej i bezpieczeństwa podczas zajęć obowiązkowych, nadobowiązkowych pozalekcyjnych w szkole i w czasie imprez organizowanych przez szkołę”), od posiadanych środków i możliwości szkoły. Powyższe uregulowanie jest niezgodne z przepisami par.1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2013.532 ze zm.).
 - b) Przepis par. 5 pkt 11 zawiera błędną informację; „W miarę potrzeb, dla dzieci niepełnosprawnych i przewlekle chorych, organizuje się nauczanie indywidualne i zindywidualizowane”. Powyższe uregulowanie jest niezgodne z przepisem art. 71b ust. 1a ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty.
 - c) Przepisy par. 29 ust. 1 i 2, dotyczące zakresu zadań (odpowiednio): pedagoga szkolnego oraz logopedy – są niezgodne z przepisami par. 23 i 24 cyt. wyżej rozporządzenia w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 - d) Przepis par. 52 pkt. 1: „Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, obniżyć wymagania edukacyjne, w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania oraz zobowiązany jest opracować i podać uczniowi nowy zakres treści programowych i wymagań na oceny.” – jest niezgodny z przepisami par. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2015.843).
 - e) Przepis par. 58 pkt 8; „Opinia powinna być wydana przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnię specjalistyczną, nie później niż do końca września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany sprawdzian i nie wcześniej niż po ukończeniu klasy 3 szkoły podstawowej” – jest niezgodny z przepisami par. 4 ust. 1 cyt. wyżej rozporządzenia w sprawie oceniania.

Statut zawiera w par. 21 ogólne informacje dotyczące organizowania i udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także formy pomocy udzielanej uczniom, ich rodzicom i nauczycielom szkoły. Dokument nie zawiera zapisów dotyczących wewnątrzszkolnych procedur udzielania i organizowania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ale w par. 21 pkt w zapisano: „Szkoła organizuje i udziela uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w zależności od ich indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych (zgodnie z Procedurami udzielania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej). Zatem ważne dla społeczności szkolnej informacje dot. sposobów wnioskowania, planowania, udzielania, oceniania efektywności udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz współdziałania szkoły z rodzicami w przedmiotowym zakresie – nie zostały zamieszczone w Statucie lecz w opracowaniu wdrożonym zarządzeniem Dyrektora Zespołu Szkół w Lubowidzu z dnia 7 września 2015r., do którego treści odwołuje się Statut w par. 21.

Statut nie zawiera informacji dotyczących:

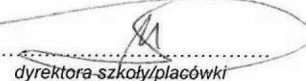
- organizacji współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc dzieciom i rodzicom,

- informacji dotyczących organizacji szkoły – czasu trwania jednostki zajęć pomocowych, organizowanych uczniom w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

do czego zobowiązują przepisy (odpowiednio): par 2 ust. 1 pkt 9 oraz par. 4 Ramowego statutu publicznej szkoły podstawowej, stanowiącego załącznik nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół – załącznik Nr 2 (Dz.U.2001.61.624 ze zm).

Parafy*

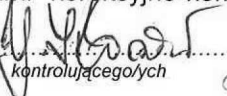

 (kontrolującego/ych)


 dyrektora-szkoły/placówki

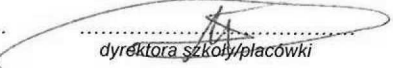
*zgodnie z § 17 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.2015.1270) „parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu”.

- 3) Opracowanie wewnętrzne pn.: „Przedmiotowe systemy oceniania” – wersja zamieszczona na stronie internetowej szkoły, opatrzone informacją: „Są zgodne z: 1) Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. Nr 83, poz. 562, z późn. zm.); 2) Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 kwietnia 2013r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów publicznych (dokument bez podpisu dyrektora szkoły, bez numeru i daty) – jest niezgodne z obowiązującymi przepisami prawa, co odzwierciedla również wskazana podstawa prawna opracowania. Powyższy stan dezinformuje osoby zainteresowane wewnątrzszkolnymi uregulowaniami w przedmiotowym zakresie. Szkoła posiada znowelizowane wewnątrzszkolne zasady oceniania – dokument udostępniany przez sekretariat szkoły osobom zainteresowanym w formie papierowej.
- 4) Opracowanie wewnętrzne pn.: „Prawa i obowiązki uczniów Zespołu Szkół” – zamieszczone na stronie internetowej szkoły (dokument bez podpisu dyrektora szkoły, bez numeru i daty) - nie zawiera informacji o prawie każdego ucznia do pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowanej i udzielanej uczniowi przez szkołę, co nie jest spójne ze Statutem szkoły i dezinformuje osoby zainteresowane.
- 5) Zgodnie z informacją dyrektora szkoły, nauczyciel realizujący w wymiarze ½ etatu zadania pedagoga szkolnego, został od 1 września 2015r., na okres pierwszego semestru br. szkolnego, na wniosek organu prowadzącego szkołę, oddelegowany do pracy w innej szkole. W tym okresie Zespół Szkół nie posiada pedagoga szkolnego.
- 8) Arkusze organizacji pracy szkoły opracowane zostały wspólnie dla wszystkich jednostek wchodzących w skład Zespołu Szkół w Lubowidzu (przedszkole, szkoła podstawowa, gimnazjum), z zachowaniem odrębności organizacji obowiązkowych zajęć edukacyjnych w każdej z tych jednostek, ale bez wyodrębnienia rodzaju zajęć/form pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz bez określenia liczby godzin tej pomocy w każdej z jednostek. Powyższy sposób planowania organizacji pracy Zespołu ułatwia –zdaniami dyrektora- modyfikowanie organizacji pomocy uczniom w trakcie roku szkolnego, ale nie pozwala dokonywać analiz i wnioskować o prawidłowości realizowania przez dyrektora jego zadań w zakresie planowania i organizowania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w poszczególnych typach szkół. Podobnie, tygodniowy rozkład zajęć szkolnych – nie zawiera informacji dotyczących organizacji zajęć, w ramach udzielanej uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 9) O udzielanej uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej świadczą dzienniki zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez nauczycieli:
- dzienniki zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów, tj.: zajęcia sportowe, chór, schola, taneczne, gry na instrumencie, językowe oraz inne koła zainteresowań (ogółem 17 grup, 184 uczniów);
 - korekcyjno-kompensacyjnych - 4 grupy (1, 2, 2, 5 uczniów, 4 dzienniki);
 - dydaktyczno-wyrównawczych – 6 dzienników:
 - a) I etap edukacji wczesnoszkolnej: I, II, III klasa (5, 3, 8 uczniów);
 - b) II etap: j.polski (1 dziennik, 1 grupa, 2 godz./tyg, 3 uczniów);
matematyka (1 dziennik, 1 grupa, 1 godz./tyg., 4 uczniów);
przyroda (1 dziennik, 1 grupa, 1 godz./tyg., 8 uczniów).
- 10) Liczebność grup na poszczególnych zajęciach, zgodna jest z obowiązującymi normami, za wyjątkiem chóru szkolnego oraz zajęć SKS /gry zespołowe/, gdzie wielkość grupy uzasadnia specyfika zajęć, tj. wielkość chóru i liczebność zespołu piłkarskiego.
- 11) Zajęcia pomocowe prowadzone są w oparciu o opracowane przez nauczycieli programy zajęć/terapii, a prowadzący posiadają wymagane kwalifikacje zawodowe. Niektóre programy nie posiadają wszystkich elementów, stanowiących o programowym charakterze opracowania (jakość dokumentacji prowadzonej przez nauczycieli jest pod tym względem zróżnicowana).
- 12) Z analizy treści opinii psychologiczno-pedagogicznych wydanych uczniom przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne wynika, że aktualnie w szkole uczy się 14 uczniów ze stwierdzonymi zaburzeniami rozwojowymi, którzy wymagają objęcia zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi. Na podstawie analizy

Parafy*



kontrolującego/ych



dyrektora szkoły/placówki

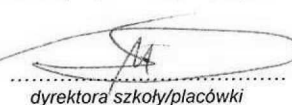
*zgodnie z § 17 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.2015.1270) „parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu”.

szkolnej dokumentacji pedagogicznej ustalono, że nauczyciele zakwalifikowali na tego rodzaju zajęcia również 1 ucznia, który aktualnie objęty jest diagnozą przyczyn trudności szkolnych w poradni psychologiczno-pedagogicznej. Z wpisów w dziennikach zajęć korekcyjno-kompensacyjnych wynika, że na zajęcia te uczęszcza aktualnie 10 uczniów, zatem nie wszyscy potrzebujący.

- 13) Jeden uczeń ze wskazaniem objęcia zajęciami o charakterze socjoterapeutycznym – nie został nimi objęty, zdaniem dyrektora - z powodu braku specjalisty.
- 14) W zakresie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych stwierdzono potrzeby: 5 uczniów -ze wskazań poradni oraz 31 uczniów –ze wskazań nauczycieli. Wszyscy uczniowie objęci są pomocą, zgodnie ze stwierdzonymi potrzebami.
- 15) W zakresie zajęć logopedycznych: 2 uczniów posiada zalecenie uczestniczenia w terapii logopedycznej sformułowane z opinii psychologiczno-pedagogicznej, ale szkoła nie organizuje aktualnie zajęć logopedycznych. Z dokumentacji pedagogicznej jednego z ww. uczniów wynika, że występujące w okresie wydania opinii zaburzenie mowy zostało już skorygowane i uczeń nie potrzebuje pomocy w tym zakresie.
- 16) Zgodnie z informacją dyrektora- wszyscy uczniowie korzystają co najmniej z jednego rodzaju zajęć, w ramach organizowanej uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zdecydowana większość uczniów korzysta z zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia oraz dydaktyczno-wyrównawczych. Nie wszyscy uczniowie ze stwierdzonymi przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną zaburzeniami i deficytami rozwojowymi oraz wynikającymi z tego faktu specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną w zakresie i formach zalecanych w wydanych tym uczniom opiniach psychologiczno-pedagogicznych.
- 17) Nauczyciele pozyskują od rodziców pisemne oświadczenia dotyczące wyrażenia przez nich zgody bądź niewyrażenia zgodny na udział ich dziecka w zajęciach pomocowych. Część rodziców uporczywie (od kilku lat) nie wyraża zgody na objęcie dziecka zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi i/lub logopedycznymi, przez co uniemożliwia mu udział w terapii, korygowanie zaburzeń i łagodzenie ich niekorzystnego wpływu na przebieg procesów uczenia się i rozwoju. W szkole nie podejmowano dotąd działań interwencyjnych, ani innego rodzaju skutecznych sposobów wyeliminowania tego rodzaju stanów rzeczy. Jedną z prawdopodobnych przyczyn zachowań/postaw rodziców jest –zdaniem dyrektora- niechęć samych uczniów do udziału w zajęciach pomocowych.
- 18) Organizowanie i udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej inicjują uprawnione podmioty, najczęściej nauczyciele lub rodzice uczniów. Udzielają tej pomocy: nauczyciele, w tym 1 nauczyciel posiadający kwalifikacje zawodowe do prowadzenia zajęć w zakresie orientacji zawodowej oraz 3 nauczyciele posiadający dodatkowe kwalifikacje do prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.
- 19) Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana rodzicom i nauczycielom ma formę (odpowiednio): konsultacji, doradztwa w rozwiązywaniu konkretnych, trudnych problemów, szkoleń, wspomaganie i działań w ramach zespołów nauczycielskich, omawiania problemów na forum rady pedagogicznej, organizowania spotkań z pracownikami GOPS itp.
- 20) Szkoła podejmuje/inicjuje działania na rzecz organizowania pomocy materialnej potrzebującym uczniom i ich rodzinom. Z refundacji kosztów dożywiania (GOPS) i dożywiania korzysta w szkole aktualnie (odpowiednio): 71 z dożywianych 143 dzieci. Szkoła wnioskuje o pomoc lub modyfikowanie dotychczasowej pomocy dla rodzin (szkoła ma przedstawiciela w Gminnej Komisji Interdyscyplinarnej; w 2015r. podjęto inicjatywy dot. pomocy dla 4 rodzin).
- 21) Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest dobrowolne, o czym świadczą pisemne oświadczenia rodziców, którzy wyrażają, bądź nie wyrażają zgody na uczestniczenie ich dziecka w zajęciach pomocowych.
W dokumentacji indywidualnej wszystkich uczniów zakwalifikowanych do pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez oddziałowe zespoły nauczycieli są pisma –zgodnie z informacją dyrektora- przekazane rodzicom na pierwszym spotkaniu klasowym, w pierwszym tygodniu września (lub w inny sposób), zawierające informacje o formach pomocy potrzebnej uczniowi. Brak jednak dowodów, tj. formalnego potwierdzenia odbioru przez rodziców tych dokumentów (wiarygodność stosowania takiego rozwiązania potwierdzają pisemne zgody lub niewyrażenie zgody przez rodziców na udzielenie dziecku pomocy w danej formie. Powyższy stan nie dowodzi realizowania przez dyrektora szkoły obowiązku poinformowania rodziców o potrzebie objęcia ich dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
- 22) Szkoła prowadzi diagnozy wstępne poziomu osiągnięć edukacyjnych uczniów na progu I i II etapu edukacyjnego. Nauczyciele wykorzystują informacje zawarte w opiniach i orzeczeniach wydanych uczniom do ustalania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz form koniecznej pomocy psychologiczno-

Parafy*


kontrolującego/ych


dyrektora szkoły/placówki

*zgodnie z § 17 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.2015.1270 „parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu”.

pedagogicznej. Wychowawcy klas/oddziałów planują uczniom i koordynują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Uwagi i wnioski:

- 1) Uczniowie i ich rodzice mają utrudniony dostęp do informacji o sposobach udzielania przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także sposobach wnioskowania o tę pomoc i korzystania z niej, gdyż Statut, ani inny upowszechniany dokument prawa wewnętrznego nie zawiera rzetelnych/aktualnych informacji w tym zakresie. Statut szkoły oraz inne elementy tzw. prawa wewnątrzszkolnego zamieszczone na stronie internetowej szkoły – są nieaktualne, mają wskazane jako podstawę prawną przepisy, które utraciły moc prawną. Upowszechnianie takich informacji przez szkołę dezinformuje osoby zainteresowane przedmiotowymi uregulowaniami.
- 2) Znowelizowany w dniu 27 września 2015r. Statut szkoły, udostępniany osobom zainteresowanym przez sekretariat szkoły w wersji papierowej, zawiera zapisy niezgodne z aktualnie obowiązującym prawem (wskazane w pkt 5, ppkt.2, lit. a-e niniejszego protokołu kontroli), co dezinformuje osoby zainteresowane i wymaga niezwłocznych korekt. Statut nie zawiera też informacji dotyczących organizacji współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc dzieciom i rodzicom, a także informacji dot. organizacji szkoły – czasu trwania jednostki różnych form zajęć organizowanych uczniom w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z wymogiem par 2 ust. 1 pkt 9 i par. 4 załącznika Nr 2 do rozporządzenia w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.
- 3) Szkoła udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w zakresie i w formach nie w pełni zgodnych z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznych, sformułowanymi w opiniach wydanych uczniom, w związku ze stwierdzonymi u nich zaburzeniami i deficytami rozwojowymi. Braki koniecznej uczniom pomocy dotyczą zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych i socjoterapeutycznych. Część uczniów ze stwierdzonymi zaburzeniami rozwojowymi, nie zostało zakwalifikowanych przez nauczycieli do zajęć zalecanych im przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.
- 4) Istotnym i nierozwiązanym skutecznie przez szkołę/nauczycieli problemem jest nieudzielanie uczniom koniecznej im pomocy z powodu niewyrażenia przez rodziców zgody na objęcie ich dziecka zajęciami pomocowymi. Stwierdzono przypadki wieloletniego nieorganizowania uczniom zajęć o charakterze terapeutyczno-usprawniającym, mimo występowania u nich głębokich i/lub złośliwych zaburzeń rozwojowych oraz posiadania przez szkołę odpowiednich specjalistów. Szkoła nie podejmowała działań interwencyjnych wobec postaw i działań rodzicielskich, które w oczywisty sposób godzą w dobro tej grupy uczniów.
- 5) Zajęcia specjalistyczne prowadzone są zgodnie z założeniami indywidualnych bądź zespołowych programów terapeutyczno-usprawniających. Dokumentacja pedagogiczna w przedmiotowym zakresie prowadzona jest prawidłowo (doskonalenia wymaga konstruowanie programów zajęć/terapii), a prowadzący posiadają wymagane kwalifikacje zawodowe.
- 6) Liczebność grup na zajęciach pomocowych, zorganizowanych uczniom zakwalifikowanym do specjalistycznych zajęć pomocowych, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów - jest prawidłowa.
- 7) Nauczyciele oraz specjaliści w zakresie terapii pedagogicznej rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz indywidualne możliwości psychofizyczne uczniów prowadząc obserwacje pedagogiczne, diagnozy, w tym okresowe pomiary i analizy poziomu osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz monitorują ich rozwój (zwłaszcza na I etapie edukacyjnym)..

6. Zalecenia, podstawa prawna i termin realizacji:

- I. **Zaleca się określić w Statucie Zespołu Szkół w Lubowidzu sposoby wykonywania przez szkołę zadań w zakresie udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zapewniając spójność informacji z wymogami prawa oświatowego - zgodnie z przepisem § 2 ust. 1, pkt. 2, 7, 8 i 9 Ramowego statutu publicznej szkoły podstawowej, stanowiącego Załącznik nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. Nr 61, poz. 624, ze zm.).**

Termin realizacji: do 31 grudnia 2015 roku.

Parafy*

.....
kontrolującego/ych

.....
dyrektora szkoły/placówki

*zgodnie z § 17 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.2015.1270) „parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu”.

- II. Zaleca się organizowanie uczniom w szkole pomocy psychologiczno-pedagogicznej na zasadach określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. poz. 532), w pełnej zgodności z rozpoznanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi uczniów, tj. zgodnie z przepisem par. 1 cyt. rozporządzenia.

Termin realizacji: od II semestru roku szkolnego 2015/2016..

- III. Planując w szkole udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zaleca się realizowanie współpracy z rodzicami ucznia, zgodnie z przepisem § 19 ust 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. poz. 532) oraz informowanie rodziców o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, a także pisemne informowanie rodziców o ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane, zgodnie z przepisami § 22 ust. 1 i 2 cyt. rozporządzenia.

Termin realizacji: od dnia otrzymania zalecenia.

Zgodnie z § 19 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.2015.1270) dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Jednocześnie informuję, iż zgodnie z art. 33 ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 ze zm.) dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń - w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, jest obowiązany powiadomić:

- 1) organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń;
- 2) organ prowadzący szkołę lub placówkę o otrzymanych zaleceniach oraz o sposobie ich realizacji.

Ciechanów, dnia 30 listopada 2015r.

(miejscowość, data)

DYREKTOR
ZESPOŁU SZKÓŁ
w Lubowidzu
J. Kowalski
30.11.2015 r.
(Podpis dyrektora szkoły/ placówki)

Starszy Wizytator
J. Kozioł
30.11.2015 r.
(Podpis kontrolującego)

Protokół sporządzono w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje dyrektor kontrolowanej szkoły/placówki, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli:

30.11.2015 r. *J. Kowalski*
(data, podpis dyrektora szkoły/placówki)

Parafy*

[parafa]
kontrolującego/ych

[parafa]
dyrektora szkoły/placówki

*zgodnie z § 17 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.2015.1270) „parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu”.