

**Kuratorium Oświaty
w Warszawie
Delegatura w Ciechanowie**
ul. Ks. Piotra Ściegiennego 9
06-400 Ciechanów

DCI.5533.57.2017.TM

Ciechanów, dnia 24 listopada 2017r.

Protokół kontroli

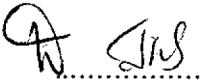
1. Nazwa szkoły: Gimnazjum Nr 13 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. gen. Józefa Hallera w Zespole Szkół Nr 3 w Płocku.
Adres szkoły: ul. Ignacego Łukasiewicza 11, 09-400 Płock
Imię i nazwisko dyrektora szkoły: Agnieszka Wierzchowska
2. Nazwa i adres organu sprawującego nadzór pedagogiczny: Mazowiecki Kurator Oświaty, Aleje Jerozolimskie 32, 00-024 Warszawa, Delegatura w Ciechanowie
Imię i nazwisko kontrolujących:
 - Dorota Cieślińska – st. wizytator,
 - Teresa Malinowska – st. wizytator.Upoważnienia nr: DCI.5533.57.2017.TM z dnia: 14 listopada 2017r.
3. Termin rozpoczęcia i zakończenia kontroli ze wskazaniem dni, w których odbyły się czynności kontroli w szkole/placówce: 16 i 17 listopada 2017r.
Wpis do księgi kontroli szkoły: poz. 121.
4. Tematyka kontroli: **„Przestrzeganie praw dziecka w zakresie zapewniania warunków do harmonijnego rozwoju adekwatnie do potrzeb i możliwości”.**

Kontrola została przeprowadzona na wniosek Rzecznika Praw Dziecka w związku z pismem rodziców z dnia 28.10.2017 r., dotyczącym decyzji dyrektora Zespołu Szkół Nr 3 w Płocku.

Od dnia 1 września 2017 r. Gimnazjum Nr 13 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. gen. Józefa Hallera w Płocku w dalszym ciągu wchodzi w skład Zespołu Szkół nr 3 w Płocku wraz z III Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Marii Dąbrowskiej w Płocku.

Podstawa prawna:

- 1) ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2016, poz. 1943) ze zmianami);
- 2) ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017, poz. 59 ze zmianami);
- 3) ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 60);
- 4) ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. 2017, poz. 1189);
- 5) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2015.1270);


.....
parafy kontrolującego

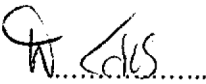

.....
dyrektora szkoły/placówki

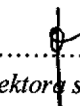
- 6) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2017, poz.1658);
- 7) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. 2001 nr 61, poz. 624 ze zm.);
- 8) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013, poz. 532 ze zmianami).

W trakcie kontroli wykonano następujące czynności:

- przeanalizowano dokumentację szkoły:

- 1) Statut Zespołu Szkół Nr 3 w Płocku oraz Statut Gimnazjum Nr 13 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Płocku;
- 2) Program Wychowawczy Gimnazjum Nr 13 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Józefa Hallera w Płocku;
- 3) Szkolny Program Profilaktyki Gimnazjum Nr 13 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Józefa Hallera w Płocku;
- 4) Plany wychowawców klas gimnazjum na rok szkolny 2017/2018;
- 5) Dzienniki wychowawców klas gimnazjum;
- 6) „System pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz wspierania uczniów w Zespole Szkół nr 3 w Płocku” – załącznik do Zarządzenia nr 3/2017/2018 dyrektora Zespołu Szkół nr 3 w Płocku z dnia 15 września 2017 r.;
- 7) Plan pracy pedagoga szkolnego na rok szkolny 2017/2018;
- 8) Dziennik pracy pedagoga szkolnego w roku szkolnym 2017/2018;
- 9) Dzienniki zajęć pozalekcyjnych w roku szkolnym 2017/2018;
- 10) Plan współpracy „Zespołu do spraw kontaktów z rodzicami na rok szkolny 2017/2018”;
- 11) Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora na rok szkolny 2016/2017;
Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora na rok szkolny 2017/2018;
- 12) Protokoły zebrań Rady Pedagogicznej w zakresie objętym tematyką kontroli: „Protokół nr 1/2016/2017 posiedzenia Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół nr 3 w Płocku w dniu 15 września 2016 r.”; „Protokół nr 1/2017/2018 posiedzenia Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół nr 3 w Płocku w dniu 12 września 2017 r.”
- 13) Protokół nr 1/2017/2018 Rady Rodziców Zespołu Szkół nr 3 w Płocku z dnia 21 września 2017 r.;
- 14) Uchwała Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół nr 3 w Płocku nr 4/2015/2016 z dnia 14 września 2015 r. w sprawie zaopiniowania programu wychowawczego i szkolnego programu profilaktyki.;
- 15) Uchwała Rady Rodziców nr 1/2015/2016 przy Zespole Szkół nr 3 w Płocku z dnia 24 września 2015 r. w sprawie przyjęcia programu wychowawczego i szkolnego programu profilaktyki.


parafy kontrolującego


dyrektora szkoły/placówki

- przeprowadzono rozmowy z:

- 1) Dyrektorem Szkoły;
- 2) Pedagogiem szkolnym;
- 3) Przewodniczącą Rady Rodziców Zespołu Szkół Nr 3 w Płocku

- przeprowadzono badanie ankietowe którego celem było zebranie opinii na temat klimatu społecznego w szkole wśród:

- a) uczniów klasy gimnazjum,
- b) nauczycieli zespołu szkół.

5. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

1) W rozdziale II Statutu Zespołu Szkół nr 3 w Płocku ujęto zapisy odnoszące się do realizacji celów i zadań szkoły, np.

- tworzenie warunków do pełnego rozwoju osobowości uczniów, poprzez wychowanie w duchu tolerancji, poczucia piękna, prawdy i zasad moralnych,
- zapewnianie aktywności ucznia w procesie dydaktycznym, z zachowaniem poczucia tożsamości narodowej i religijnej,
- kształtowanie środowiska wychowawczego sprzyjającego realizacji jego celów i zadań stosownie do warunków i potrzeb uczniów.

W § 5 Statutu Gimnazjum nr 13 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Płocku ujęto zapisy odnoszące się do realizacji celów i zadań szkoły, np. poprzez:

- rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez organizowanie kół zainteresowań, imprez sportowych, olimpiad i konkursów, realizowanie indywidualnych programów nauczania,
- udzielanie uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej.

W § 9 ww. statutu określono prawa ucznia:

- prawo do rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów,
- prawo do pomocy w przypadku trudności w nauce,
- prawo do korzystania z poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego i zawodowego.

W § 10 określono zadania dyrektora w tym:

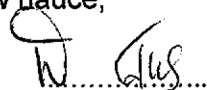
- zapewnienie odpowiedniej organizacji procesu dydaktyczno – wychowawczego oraz optymalnych warunków pracy dla nauczycieli i uczniów.

W § 15 Statutu Zespołu Szkół nr 3 w Płocku sformułowano prawo rodziców i uczniów do:

- uzyskania pełnej, obiektywnej informacji na temat dziecka, jego osobowości, postępów w nauce, zachowaniu oraz wnikliwej analizy przyczyn niepowodzeń i trudności,
- uzyskiwania porad na temat predyspozycji i rozwijania uzdolnień i talentów dziecka oraz proponowanego kierunku dalszego kształcenia.

W § 6.3 Statutu gimnazjum określono prawa rodziców do :

- znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole,
- uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce,


.....
parafy kontrolującego


.....
dyrektora szkoły/placówki

- uzyskiwania informacji i porad w sprawie wychowania i dalszego kształcenia swoich dzieci.

2) Program Wychowawczy Gimnazjum nr 13 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Płocku opracowano na podstawie diagnozy w zakresie oczekiwań i potrzeb środowiska szkolnego. Program został uchwalony przez Radę Rodziców – „Uchwała nr 1/2015/2016 Rady Rodziców przy Zespole Szkół nr 3 w Płocku z dnia 24 września 2015 r.”, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej – „Uchwała nr 4/2015/2016 z dnia 14 września 2015 r.”.

Cele programu uwzględniają m.in.:

- a) kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój,
- b) umiejętność uczenia się,
- c) rozwój uzdolnień, zainteresowań i pasji,
- d) umiejętność wyboru dalszej drogi kształcenia,
- e) rozwijanie umiejętności psycho – społecznych i interpersonalnych,
- f) umiejętność współpracy z innymi,
- g) umiejętność uczestnictwa w kulturze,
- h) kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej.

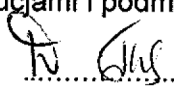
Program zawiera wskazania do współpracy z rodzicami oraz z przedstawicielami instytucji wspierających szkołę. Realizatorami działań wychowawczych są wszyscy pracownicy szkoły. Program przewiduje ewaluację z zastosowaniem badania ankietowego uczniów, rodziców i nauczycieli, analizy dokumentów i obserwacji prowadzonych przez dyrektora szkoły.

3) Szkolny Program Profilaktyki Gimnazjum nr 13 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Płocku został opracowany na podstawie diagnozy środowiska szkolnego w zakresie problemów i oczekiwań. Program został uchwalony przez Radę Rodziców – „Uchwała nr 1/2015/2016 Rady Rodziców przy Zespole Szkół nr 3 w Płocku z dnia 24 września 2015 r.”, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej – „Uchwała Rady Pedagogicznej nr 4/2015/2016 z dnia 14 września 2015 r.”

W programie wskazano warunki tworzenia przyjaznego klimatu wspierającego zdrowie fizyczne i psychiczne poprzez m.in.:

- a) traktowanie uczniów z życzliwością i szacunkiem, przestrzeganie praw ucznia zawartych w statucie szkoły,
- b) wsparcie i pracę z uczniami zdolnymi, indywidualizowanie pracy na zajęciach lekcyjnych,
- c) diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- d) indywidualne spotkania z uczniami, rodzicami i wychowawcami,
- e) dostępność pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów i rodziców (dyżury w szkole psychologa i pedagoga),
- f) tworzenie i wspieranie twórczych wzorów porozumiewania się, rozwiązywania konfliktów i sytuacji kryzysowych,
- g) realizację programów profilaktycznych i warsztatów integracyjno - adaptacyjnych.
- h) zapewnienie w szkole bezpiecznych warunków nauki.

Program uwzględnia współpracę z instytucjami i podmiotami zewnętrznymi.


.....
parafy kontrolującego


.....
dyrektora szkoły/placówki

4) Wychowawcy klas z gimnazjum opracowali „Plany pracy wychowawcy na rok szkolny 2017/2018”. W planach zapisano główne cele podejmowanych działań wychowawczych, np. min.:

- kształtowanie i zapewnienie uczniom poczucia godności i wolności osobistej (prawo do odrębności przekonań i tolerancji),
- zadbanie o wszechstronny rozwój wychowanków (intelektualny, społeczny, zdrowotny, moralny i duchowy),
- kształtowanie cech obowiązkowości, punktualności, odpowiedzialności, rzetelności,

W planach zawarto zasady współpracy z rodzicami w formie zebrań, konsultacji i indywidualnych kontaktów w razie potrzeby.

Integralną część planów stanowi tematyka godzin wychowawczych odnosząca się do kształtowania postaw patriotycznych, obywatelskich, społecznych i dbałości o rozwój wartości w życiu młodego człowieka jak i rozwój osobowości.

Tematyka godzin wychowawczych jest spójna z celami i zadaniami programu wychowawczego i profilaktyki oraz potrzebami uczniów.

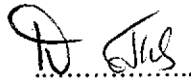
5) Analiza dzienników klas pod kątem realizacji tematów godzin wychowawczych i ich korelacji z planem wychowawczym klasy potwierdza ich zgodność. Na podstawie zapisów w dziennikach stwierdzono, że uczniowie są informowani o swoich prawach i obowiązkach. Świadczą o tym tematy godzin wychowawczych:

- a) w dzienniku klasy - dnia 8 września 2017 r. – „Omówienie wewnętrznych zasad oceniania, wybór samorządu klasowego”,
- b) w dzienniku klasy - 15 września 2017 r. – „Wybór samorządu klasowego”, dnia 29 września 2017 r. – „Poznajemy prawo szkolne”,
- c) w dzienniku klasy - 8 września 2017 r. – „Wybieramy samorząd klasowy”,
- d) w dzienniku klasy - 8 września 2017 r. – „Wybieramy samorząd klasowy”, 22 września 2017 r. – „Konwencja praw dziecka”.

Ponadto realizowano wiele tematów godzin wychowawczych, które sprzyjają tworzeniu warunków do harmonijnego rozwoju ucznia, np. m.in.:

- a) w klasie - „Kształtowanie umiejętności poznania siebie i obiektywnej oceny”, „Asertywność zasada właściwej komunikacji międzyludzkiej”,
- b) w klasie - „Uczymy się aktywnego słuchania innych”; „Kształtowanie umiejętności negocjacji i rozwiązywania konfliktów”;
- c) w klasie - „Trudne wybory przed nami, mój wymarzony zawód”;
- d) w klasie - „Stres – jak sobie z nim radzić?”, „Wzbudzanie wiary w siebie i swoje możliwości”.

6) „System pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz wspierania uczniów w Zespole Szkół nr 3 w Płocku” zawiera uregulowania dotyczące diagnozy potrzeb uczniów, form i organizacji pomocy oraz obowiązujących w tym zakresie procedur. Dokument odnosi się


.....
parafy kontrolującego


.....
dyrektora szkoły/placówki

także do zadań nauczycieli wychowawców, nauczycieli przedmiotów, pedagoga i psychologa oraz doradcy zawodowego i terapeuty pedagogicznego w zakresie organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej. W dokumencie uregulowano także zakres organizacji wychowania i opieki uczniom niepełnosprawnym, niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem społecznym. W formie załączników zamieszczono wzory służące ujednoliceniu dokumentowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.

7) „Plan pracy pedagoga szkolnego na rok szkolny 2017/2018” przewiduje realizację zadań, między innymi związanych z rozwijaniem zdolności i zainteresowań uczniów, w szczególności nastawionych na rozwijanie zainteresowań prospołecznych (działalność w zakresie wolontariatu, działalność w zakresie edukacyjnej pomocy koleżeńskiej, organizowanej na wniosek ucznia skierowany do pedagoga szkolnego, na wniosek wychowawcy lub nauczyciela przedmiotu).

W dniu 16 listopada 2017 r. podczas rozmowy, pedagog szkolny poinformowała, że pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest organizowana zgodnie z potrzebami zawartymi w opiniach i orzeczeniach oraz na podstawie diagnozy przeprowadzanej przez nauczycieli przedmiotu. W szkole zorganizowane są zespoły nauczycieli i specjalistów organizujące pomoc psychologiczno – pedagogiczną.

Uczniowie mają możliwość zgłoszenia swoich zainteresowań. Szkoła opracowując ofertę zajęć pozalekcyjnych uwzględnia zgłaszane przez uczniów zainteresowania. Oferta dotyczy także zajęć dydaktyczno – wyrównawczych organizowanych zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami ucznia.

W gimnazjum realizowane są zajęcia z doradztwa zawodowego: grupowego oraz indywidualnego. W ramach doradztwa organizowane były warsztaty dla rodziców uczniów gimnazjum, np. „Rodzic pierwszym doradcą zawodowym” oraz festiwale zawodów z udziałem instytucji zewnętrznych.

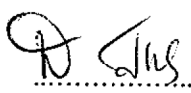
W gimnazjum opinie poradni psychologiczno - pedagogicznej posiada 16 uczniów, 2 uczniów - orzeczenia poradni psychologiczno - pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego. Uczniowie posiadający orzeczenie mają zorganizowane zajęcia rewalidacyjne (trening umiejętności społecznych, socjoterapia), zajęcia związane z kierunkiem kształcenia i zawodu, porady i konsultacje. Uczniowie z opiniami poradni zgodnie z zaleceniami korzystają z zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, zajęć o charakterze terapeutycznym, zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, porad i konsultacji według potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

Wśród form wspierania uczniów zdolnych należy wskazać przygotowywanie uczniów do licznych konkursów (wiedзовych, artystycznych i sportowych), realizowanych w ramach zajęć pozalekcyjnych.

W roku szkolnym 2015/2016 w szkole realizowano indywidualny program matematyki dla uczennicy gimnazjum.

Potwierdzeniem efektywności pracy z uczniem zdolnym są poniższe osiągnięcia w roku szkolnym 2016/2017:

- wyróżnienie w Ogólnopolskim Konkursie Literackim dla Dzieci i Młodzieży – Młodzi Twórcy Literatury,
- Laureat w VI Ogólnopolskim Konkursie „Żołnierze Wyklęci – Bohaterowie Niezlomni”,


.....
parafy kontrolującego


.....
dyrektora szkoły/placówki

- Finaliści w konkursach przedmiotowych z języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie oraz laureaci w konkursie historycznym i turystycznym;
- I miejsce drużynowo w Międzygimnazjalnej Lidze Przedmiotowej z Geografii;
- I miejsce w Międzyszkolnym Konkursie Recytatorskim;
- I miejsce w Powiatowym Konkursie Języka Angielskiego;
- Laureat i Finalista XIV Gimnazjalnej Olimpiady Wiedzy Ekologicznej;
- I miejsce w konkursie fotograficznym „W kadrze nałogu”;
- I miejsce w Gimnazjady w lekkiej atletyce – Płocka Olimpiada Młodzieży.

W bieżącym roku szkolnym w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty - 2 uczniów zakwalifikowało się do rejonowego konkursu z j. polskiego oraz 5 uczniów z j. angielskiego.

8) Dziennik pracy pedagoga zawiera zapisy potwierdzające realizację planu, np.:

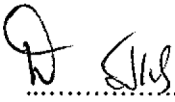
- dnia 16 października 2017 r. realizowano zajęcia indywidualne na temat: „Rozwijanie zainteresowań uczniów”, wzmacnianie poczucia własnej wartości”;
- 14 listopada 2017 r. zajęcia indywidualne na temat „Rozwijanie i wzmacnianie zainteresowań prospołecznych”;
- 6 listopada 2017 r. zorganizowano Szkolny Dzień Wolontariatu.
- 14 listopada 2017 r. w ramach poradnictwa indywidualnego „Trudności szkolne w zakresie j. angielskiego”.

9) Dzienniki zajęć pozalekcyjnych dokumentują szeroki zakres wspierania i rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów. Wszystkie zajęcia pozalekcyjne są dokumentowane w dziennikach zajęć: dziennik Klubu Kibica SPR Wisły Płock, dziennik SKS piłki siatkowej, dziennik SKS piłki ręcznej, dziennik koła fizyczno – techniczno – informatycznego, dziennik koła geograficznego, dziennik koła teatralnego dwujęzycznego, dziennik koła języka angielskiego, dziennik koła języka włoskiego, dziennik koła fotograficznego, dziennik chóru i dziennik zespołu muzycznego. Dzienniki prowadzone są na bieżąco. Odzwierciedlają realizację przyjętych w programie zajęć zadań i przedsięwzięć.

10) Współpraca szkoły z rodzicami.

W szkole powołano zespół ds. kontaktów z rodzicami, który koordynuje współpracę szkoły w tym zakresie. Zespół opracował „Plan współpracy zespołu do spraw kontaktów z rodzicami na rok szkolny 2017/2018”, harmonogram zebrań z rodzicami oraz otwartych czwartków. Przygotował scenariusz spotkań z rodzicami w celu ujednolicenia spraw i zagadnień omawianych w każdej klasie. Zespół aktualizuje informacje dla rodziców na stronie internetowej szkoły.

Dzienniki wychowawców klas zawierają m.in. w dziale „Tematyka zebrań z rodzicami” pod datą 21 września 2017 r., zapisy dotyczące zapoznania z kryteriami i wymaganiami w zakresie oceniania z przedmiotów i zachowania, zapoznania z ofertą zajęć pozalekcyjnych oraz zasadami udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Na zebraniach udokumentowano bardzo wysoką frekwencję rodziców


.....
parafy kontrolującego


.....
dyrektora szkoły/placówki

Ponadto, w szkole podejmowane są działania wspierające umiejętności i kompetencje rodziców. Przykładem w tym zakresie są:

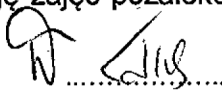
- Program profilaktyki zintegrowanej pt: „Archipelag Skarbów” - spotkanie psychoedukacyjne dla rodziców,
- Spotkanie informacyjno – edukacyjne dla rodziców z zakresu doradztwa zawodowego pt: „Rodzic pierwszym doradcą swojego dziecka”,
- Spotkanie na temat bezpiecznego korzystania przez dzieci i młodzież z Internetu w ramach kampanii „Serfuję bezpiecznie”.

Współpraca szkoły z rodzicami była przedmiotem rozmowy z przewodniczącą Rady Rodziców Zespołu Szkół nr 3 w Płocku w dniu 17 listopada 2017 r. Przewodnicząca bardzo dobrze oceniła relacje nauczyciel – rodzic. Podkreśliła znaczącą rolę dyrektora w budowaniu tej współpracy. Potwierdziła możliwość wpływu rodziców na sprawy szkoły, np. w zakresie organizacji dodatkowych zajęć i rozwiązywania bieżących problemów. Przewodnicząca odniosła się do części zarzutów, opisanych w piśmie skierowanym do Rzecznika Praw Dziecka. Stwierdziła, że ani do niej jako przewodniczącej, ani do żadnego członka prezydium nie wpłynęły jakiekolwiek zażalenia w związku z organizacją olimpiady matematycznej. Fakt ten potwierdzili rodzice obecni na zebraniu w dniu 16 listopada 2017 r., zorganizowanym z inicjatywy przewodniczącej, po otrzymaniu pisma od Rzecznika Praw Dziecka w związku z anonimową skargą rodzica. Rodzice obecni na spotkaniu byli zdziwieni tym pismem i wyrazili swoje oburzenie na nieprawdziwe ich zdaniem zarzuty pod adresem dyrektora szkoły. Przewodnicząca podkreśliła fakt dużego zaufania rodziców i dzieci do dyrektora szkoły. W sytuacji problemowej, rodzice zawsze mogą zwrócić się do pedagoga szkolnego. Z uznaniem odniosła się do organizacji szkoleń dla rodziców oraz zebrań z wychowawcą klasy.

11) Realizacja nadzoru pedagogicznego dyrektora (w kontekście potrzeb rozwojowych ucznia i współpracy z rodzicami).

Dyrektor szkoły corocznie opracowuje plan nadzoru pedagogicznego i zapoznaje z nim radę pedagogiczną, co potwierdzają zapisy w protokołach zebrań Rady Pedagogicznej. Odpowiednio w roku szkolnym 2016/2017 pkt 3 „Protokołu nr 1/2016/2017 posiedzenia Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół nr 3 w Płocku w dniu 15 września 2016r.”; w roku szkolnym 2017/2018 pkt 3. „Protokołu nr 1/2017/2018 posiedzenia Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół nr 3 w Płocku w dniu 12 września 2017 r.”

- a) Plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2016/2017 - opracowany na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2015.1270) uwzględnia wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok poprzedni, w tym pomoc uczniom z niepowodzeniami szkolnymi oraz zdrowotnymi jak i wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych. Tematyka kontroli obejmuje organizację zajęć pozalekcyjnych, uroczystości i wycieczek oraz zebrań i indywidualnych kontaktów z rodzicami. W planie obserwacji zawarto obserwację zajęć pozalekcyjnych, uroczystości szkolnych, zajęć


.....
parafy kontrolującego

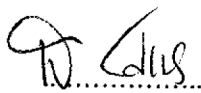

.....
dyrektora szkoły/placówki

z wychowawcą i zebrań z rodzicami. W obszarze wspomagania uwzględniono szkolenia dla nauczycieli obejmujące m.in. zagadnienia wspierania nauczycieli w zakresie dostosowania programu nauczania do potrzeb uczniów, promowania innowacji pedagogicznej, współpracy z rodzicami.

Przedmiotem ewaluacji wewnętrznej była efektywność działalności wychowawczej szkoły, w tym trafność organizacji zajęć pozalekcyjnych wspierających i rozwijających.

Z przedstawionego raportu z ewaluacji wewnętrznej wynika, iż badaniu wzięło udział 185 uczniów gimnazjum i 61 rodziców tych uczniów. Uczniowie uczestniczyli w zajęciach rozwijających uzdolnienia, w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych, warsztatach, co potwierdza 72% rodziców i 73% uczniów uczestniczących w badaniu. Udział w tych zajęciach umożliwiał kształtowanie pozytywnych postaw i rozwijanie zainteresowań, co potwierdzają badani - 75% rodziców i 58% uczniów. Uczniowie pozytywnie ocenili sprawność komunikacji w szkole w relacjach uczeń – nauczyciel - 53% jako dobrą, zaś 25 % jako bardzo dobrą. Uczniowie potwierdzili podejmowanie przez szkołę działań na rzecz wzmacniania ich pozytywnych postaw, wskazując nagradzanie, rozwiązywanie problemów z udziałem ucznia, nauczyciela, rodzica, pedagoga. Szkoła stwarza warunki do dialogu i współpracy z rodzicami - 96% badanych rodziców akceptuje założenia i treści realizowanego w szkole programu wychowawczego i profilaktyki oraz zasady oceniania. Wszyscy badani rodzice (100%) uznali, że podejmowane przez szkołę działania w zakresie rozwiązywania i zapobiegania problemom wychowawczym są wystarczające jak i zdaniem wszystkich rodziców, działania te stwarzają bezpieczne warunki nauki i pracy. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły, co potwierdziło 64% badanych. Uczestniczą w życiu szkoły poprzez pomoc finansową, wykonywanie użytecznych prac, współtworzenie programu wychowawczego i profilaktyki, współpracę podczas imprez szkolnych. Za najbardziej odpowiednią formę kontaktu ze szkołą uważają zebrania, dni otwarte oraz dziennik elektroniczny. Rodzice uczestniczący w badaniu wysoko ocenili współpracę ze szkołą - 57% ankietowanych jako dobrą, a 29% jako bardzo dobrą.

- b) Plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2017/2018 – opracowany na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2017, poz.1658) wśród priorytetów zawiera organizację pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole i jej efektywność, w tym przestrzeganie zasad określonych w dokumencie „System pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz wspierania uczniów w Zespole Szkół nr 3 w Płocku” oraz działania nauczycieli w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem. Tematyka kontroli obejmuje poprawność opracowania indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych, realizację praw uczniów i rodziców do uzyskania uzasadnienia oceny, dostosowanie wymagań do możliwości i potrzeb uczniów, realizację pomocy psychologiczno - pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem – indywidualizację nauczania, organizację współpracy z rodzicami, przestrzeganie praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach. W ramach ewaluacji wewnętrznej zaplanowano ocenę wychowawczej roli szkoły, efektywności realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Obserwacje dotyczą obowiązkowych i dodatkowych zajęć z uczniami, spotkań z rodzicami, imprez szkolnych i wycieczek.


parafy kontrolującego


dyrektora szkoły/placówki

Obserwacji podlegać ma indywidualizacja nauczania w toku lekcji, angażowanie uczniów do pracy, kształcenie umiejętności pracy zespołowej uczniów. W ramach wspomagania nauczycieli zaplanowano szkolenia, narady i lekcje otwarte, w tym na temat budowania systemu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, oceniania kształtującego. W ramach monitorowania zaplanowano świadczenie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Dokumentację nadzoru pedagogicznego stanowią: raporty z ewaluacji wewnętrznej, arkusze obserwacji, arkusze kontroli.

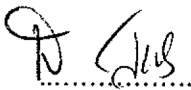
12) Istotnym warunkiem do harmonijnego rozwoju dziecka jest właściwy klimat nauki, wychowania i opieki w szkole.

W dniu 16 listopada 2017 r. w ramach kontroli, przeprowadzono badanie ankietowe celem pozyskania opinii uczniów i nauczycieli na temat klimatu społecznego w szkole. W badaniu wzięło udział 33 nauczycieli zespołu szkół oraz 55 uczniów losowo wybranych klas gimnazjum.

Z ankiety wynika, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, co potwierdza 50 z 55 badanych. Zdaniem 5 uczniów – trudno im to stwierdzić. Należy przy tym zauważyć, iż żaden z uczniów nie wskazał braku poczucia bezpieczeństwa. Uczniowie są podmiotem w ustalaniu zasad i reguł obowiązujących na lekcji – 40 z 55 badanych uczniów potwierdza, że nauczyciele pytają o zdanie w sprawach, które ich dotyczą, zaś 43 z 55 potwierdza, że nauczyciele ustalają z nimi reguły pracy na lekcjach. Uczniowie są zapoznawani z regułami obowiązującymi w szkole, co potwierdza 54 z 55 badanych. Natomiast 39 z 55 uznaje je za sprawiedliwe i słuszne, a 14 z 55 nie ma zdania w tej kwestii. Uczniowie potwierdzają przestrzeganie ich praw – tak uważa 41 z 55, zdaniem 2 nie są przestrzegane, w ocenie 11 trudno to stwierdzić.

W relacjach uczeń – nauczyciel dostrzeżono w badaniu rozbieżność w ocenie tych relacji przez uczniów i nauczycieli. Uczniowie - 30 z 55 czują się dobrze i sprawiedliwie traktowani przez nauczycieli, 7 uczniów ma poczucie niesprawiedliwego traktowania, zaś 18 - trudno to powiedzieć. Z kolei nauczyciele – 32 z 33 uważa, iż traktuje uczniów dobrze i sprawiedliwie. Podobną rozbieżność można dostrzec w obszarze życzliwego traktowania uczniów przez nauczycieli. Uczniowie - 39 z 55 stwierdza, że nauczyciele są dla nich życzliwi, 16 uczniom trudno to stwierdzić. Natomiast 32 z 33 nauczycieli uważa, że traktuje uczniów życzliwie. Podobnie dotyczy to obszaru dodatkowej pomocy nauczycieli uczniom w nauce oraz w sytuacjach trudnych i stresowych. Otrzymywanie od nauczycieli dodatkowej pomocy w nauce potwierdza 35 z 55 uczniów, 2 nie potwierdza, 18 – trudno powiedzieć. Zaś nauczyciele - 30 z 33 twierdzi, iż udziela uczniom tej pomocy. Pomoc nauczycieli w sytuacjach trudnych i stresu otrzymuje 27 z 55 ankietowanych uczniów, 11 – nie otrzymuje, 17 – trudno to powiedzieć. Natomiast zdaniem nauczycieli – 30 z 33 ta pomoc jest udzielana. Wszyscy ankietowani uczniowie skorzystali z możliwości wypowiedzenia się w pytaniu otwartym, które brzmiało „Co powoduje, że dobrze/źle czujesz się w szkole?”. Jako przyczyny złego samopoczucia nieliczni uczniowie wskazali:

- dużą ilość kartkówek i sprawdzianów, ciągły stres,
- dużą ilość pracy domowej,


.....
parafy kontrolującego


.....
dyrektora szkoły/placówki

- obojętność nauczycieli na niewłaściwe relacje rówieśnicze.

Większość uczniów – 43 z 55 wskazała wyłącznie argumenty przemawiające za dobrym samopoczuciem w szkole, wskazując m.in:

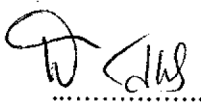
- poczucie bezpieczeństwa, bardzo dobra atmosfera, brak przemocy,
- ciekawe lekcje, interesujące przedsięwzięcia i akcje realizowane w szkole, np.: „Dzień Języków”, działalność charytatywna,
- pomoc uczniom ze strony wychowawców, nauczycieli, dyrekcji i kolegów,
- życzliwi nauczyciele,
- wysoki poziom nauczania, „nowoczesna szkoła”,
- rozwijanie zdolności i udział w konkursach,
- przyjazne otoczenie, wystrój klas, korytarzy.

Dyrektor podejmuje działania na rzecz tworzenia właściwych relacji dyrektor – nauczyciel. Większość ankietowanych nauczycieli - 27 z 33 czuje się docenionymi w szkole, 3 – nie, 3 – trudno powiedzieć. Nauczyciele mają możliwość wyrażania swoich opinii w sprawach dotyczących życia i pracy szkoły – potwierdziło to 28 z 33 ankietowanych nauczycieli, 3 – nie potwierdziło, w przypadku 4 nauczycieli - trudno było to stwierdzić. Ich zdanie jest brane pod uwagę – tak twierdzi 25 z 33 ankietowanych nauczycieli, 4 – uważa, że nie, kolejnych 4 - że trudno powiedzieć. O życzliwości dyrektora jest przekonanych 27 z 33 nauczycieli, 2 wskazuje na brak życzliwości, 4 – trudno powiedzieć. Dyrektor udziela nauczycielom konstruktywnych informacji zwrotnych dotyczących ich pracy – tak twierdzi 27 z 33 ankietowanych, 1 - zaprzecza, 5 – trudno powiedzieć. Nauczyciele mogą liczyć na pomoc dyrektora – zdaniem 29 z 33, zdaniem 2 – nie, zdaniem kolejnych 1 – trudno powiedzieć.

Relacje nauczyciel – nauczyciel dobrze ocenia 18 z 33 ankietowanych nauczycieli, 15 nie ma zdania w tej kwestii. Natomiast zaufanie do większości kolegów wyraża 14 z 33 ankietowanych, 2 - nie ma zaufania, 17 – nie ma zdania w tej sprawie. Dobłą współpracę potwierdza 24 z 33 ankietowanych, 9 – nie ma zdania.

Spośród 33 biorących udział w badaniu nauczycieli, 3 skorzystało z możliwości wypowiedzenia się w końcowej części ankiety „Dodatkowe uwagi na temat klimatu społecznego w Pana/Pani szkole”. Jedna z wypowiedzi zawierała krytyczną ocenę relacji nauczyciel – dyrektor, natomiast w 2 przypadkach relacje te oceniono jako bardzo dobre.

W odniesieniu do relacji wychowawca – rodzice wypowiedziało się 17 nauczycieli wychowawców zespołu szkół. Zdaniem 11 z 17, rodzice aktywnie uczestniczą w życiu i pracy klasy lub szkoły, zdaniem 1 – nie są aktywni, 5 nauczycieli – nie ma zdania w tej sprawie. Potwierdzają duże zainteresowanie rodziców sprawami ich dzieci – tak twierdzi 15 z 17 ankietowanych, zdaniem 1 nauczyciela – brak jest takiego zainteresowania, zdaniem 1 – trudno powiedzieć. Często pomoc rodziców w organizacji różnych prac i imprez w szkole potwierdza 9 z 17 ankietowanych nauczycieli, 1 - nie potwierdza tego faktu, 7 – nie ma zdania. Podobnie ankietowani nauczyciele – wychowawcy odnieśli się do prezentowania pomysłów rodziców dotyczących życia i pracy klasy lub szkoły – 9 – tak, prezentują pomysły, w przypadku 8 – trudno powiedzieć. Wyżej oceniono otwartość rodziców na propozycje nauczycieli i dyrektora szkoły – 12 z 17 - potwierdziło tę otwartość, 5 – nie ma zdania w tej kwestii.


.....
parafy kontrolującego


.....
dyrektora szkoły/placówki

Wnioski i spostrzeżenia z przeprowadzonych badań ankietowych:

- Zdecydowana większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie.
- Prawie wszyscy uczniowie są zapoznawani z regułami obowiązującymi w szkole i w większości uczestniczą w ich ustalaniu, natomiast około 1/5 badanych uczniów nie jest przekonana, że są one sprawiedliwe.
- W szkole przestrzegane są prawa ucznia, chociaż 1/5 badanych nie ma zdania.
- Niewiele ponad połowa uczniów ma poczucie sprawiedliwego i dobrego traktowania przez nauczycieli. Co trzeci badany deklaruje, że trudno mu zająć stanowisko w tej sprawie.
- Większość uczniów stwierdza, że nauczyciele są dla nich życzliwi, jednak co trzeci badany nie jest przekonany.
- Większość uczniów potwierdza otrzymywanie dodatkowej pomocy nauczycieli w nauce, co trzeci badany nie ma zdania.
- Około połowa uczniów potwierdza otrzymywanie pomocy od nauczycieli w sytuacjach trudnych i stresu. Brak otrzymywania tej pomocy wskazuje 1/5 uczniów. Co trzeci badany deklaruje, że trudno mu zająć stanowisko w tej sprawie.

W świetle powyższych wyników badań ankietowych dostrzeżono dysproporcje w ocenach uczniów i nauczycieli we wskazanych niżej obszarach:

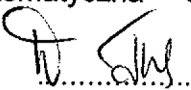
- relacja uczeń – nauczyciel w zakresie sprawiedliwego traktowania uczniów przez nauczycieli,
- relacja uczeń – nauczyciel w zakresie życzliwego traktowania uczniów przez nauczycieli,
- relacja uczeń – nauczyciel w zakresie udzielania uczniom dodatkowej pomocy w nauce,
- relacja uczeń – nauczyciel w zakresie udzielania uczniom pomocy w sytuacjach trudnych i stresu.

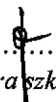
Jednocześnie wskazanym byłoby zwrócenie uwagi na relacje nauczyciel – nauczyciel w zakresie wzajemnego zaufania oraz chęci współpracy, a także zauważalny wskaźnik braku zdania nauczycieli wychowawców w obszarze współpracy z rodzicami.

Powyższe wyniki badań ankietowych powinny stać się przedmiotem wnikliwej analizy dyrektora szkoły w celu wniesienia zmian do planu nadzoru pedagogicznego w bieżącym roku szkolnym oraz rady pedagogicznej w celu ustalenia sposobu ich wykorzystania w doskonaleniu pracy szkoły.

13) Pani Agnieszka Wierchowśka, dyrektor zespołu szkół odniosła się do zarzutów sformułowanych w piśmie rodziców skierowanym do Rzecznika Praw Dziecka przedstawiła własny punkt widzenia.

a) Poinformowała, że do Olimpiady Matematycznej Junior deklaracje uczestnictwa zgłosiło 10 uczniów. Olimpiada Matematyczna Junior to ogólnopolskie zawody

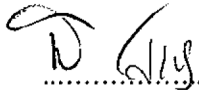

.....
parafy kontrolującego


.....
dyrektora szkoły/placówki

matematyczne, o wysokim standardzie merytorycznym, skierowane do uczniów szkół podstawowych i gimnazjum. Finalistom i laureatom przysługują uprawnienia przy rekrutacji do szkoły ponadgimnazjalnej oraz przy egzaminie gimnazjalnym. Zawody I stopnia składają się z 2 niezależnych części: korespondencyjnej i testowej. Przystąpienie do części korespondencyjnej jest warunkiem koniecznym do zakwalifikowania się do dalszego etapu. Przystąpienie tylko do części testowej nie zapewnia uczniowi zakwalifikowania się do zawodów II stopnia, które zaplanowano na 13 stycznia 2018 r. Część korespondencyjna została zaplanowana i udostępniona na platformie od 1 września do 16 października 2017 r. Część testowa zaplanowana została na dzień 28 września 2017 r. Do części korespondencyjnej przystąpiło 2 uczniów z klasy gimnazjum. Do części testowej 10 uczniów. Część testowa rozpoczęła się zgodnie z harmonogramem zapisanym w regulaminie, tzn. o godz. 9.00. Uczniowie o 8.50 byli już na sali. Punktualnie o 9.00 rozpoczęła się praca z testem. Przewidywany czas pracy wynosił 75 minut. Docelowo część testowa miała trwać do 10.15. Próbną ewakuacją uczniów i pracowników szkoły została zaplanowana przez dyrektora zespołu szkół w porozumieniu z Państwową Strażą Pożarną w Płocku. Nauczyciele zostali zapoznani z zasadami ewakuacji w dniu 21 września 2017 r. ale nie znali dokładnej daty ewakuacji, co było zamierzonym działaniem dyrektora. Ewakuacji poddano 850 osób, w tym 740 uczniów w dniu 28 września 2017 r. Dobór terminu ewakuacji był wypadkową takich elementów jak: obecność inspektora ds. bhp, zatrudnionego w szkole na $\frac{1}{4}$ etatu, obecnego wyłącznie w szkole we wtorki i w czwartki oraz prognozowana w mediach pogoda. Straż pojawiła się umówionego dnia około 9.50. Dokonano przeglądu budynku, wyjść ewakuacyjnych, sprawdzono stan gaśnic. Jak wynika z wyjaśnień dyrektora, ewakuacja została rozpoczęta około godz. 10.00 i trwała jak wynika z „Protokołu ze sprawdzenia warunków ewakuacji oraz praktycznego sprawdzenia organizacji ewakuacji z dnia 28 września 2017 r.” – 4 minuty 20 sekund. Protokół podpisał starszy aspirant dowódca sekcji oraz dyrektor szkoły pani Agnieszka Wierzchowska. Uczniowie nie wrócili do pracy z testem. Test został sprawdzony tego samego dnia a wyniki przedstawione uczniom. Wyniki uplasowały się od 3.0 do 8,5 na 15 możliwych. Dwóch uczniów rozwiązało wszystkie zadania, zaś 3 nie rozwiązało jednego. W świetle powyższego żaden z uczniów nie uzyskał maksymalnej liczby punktów. Decyzja dyrektora szkoły o przeprowadzeniu ewakuacji w czasie trwania olimpiady była podjęta świadomie, celem rozpoznania, jak zachowują się uczniowie znajdujący się w innym niż zespół klasowy, pod opieką nie uczącego ich nauczyciela. Przebieg akcji ewakuacyjnej wykazał nieprawidłowe zachowanie się uczniów piszących test, co ostatecznie przekonało dyrektora o zasadności realizacji tejże ewakuacji w sytuacji niestandardowej. Dyrektor szkoły ponadto wyjaśniła, że do dnia kontroli nikt z uczniów ani rodziców nie zgłaszał żadnych uwag co do wyżej opisanych wydarzeń ani dyrektorowi, ani żadnemu z pracowników szkoły. Zażalenia w tej sprawie nie zgłoszono również rzecznikom praw ucznia (wybrany przez społeczność szkolną uczeń i nauczyciel psycholog).

Kontrolujący wskazali dyrektorowi szkoły na brak zasadności podjętych działań w zakresie organizacji jednocześnie olimpiady matematycznej i próbnej ewakuacji.

b) W odniesieniu do zarzutu „wykorzystywania dzieci do własnych celów i zmuszania uczniów do głosowania poprzez stronę internetową na poparcie projektu pani dyrektor


.....
parafy kontrolującego


.....
dyrektor szkoły/placówki

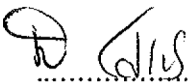
w „Budżecie Obywatelskim miasta”, pani Agnieszka Wierchowska wyjaśniła i opisała sytuację związaną z uczestnictwem szkoły w obywatelskim projekcie.

W lipcu 2017 roku dyrektor Zespołu Szkół Nr 3 w Płocku złożyła we współpracy z dyrektorem Liceum Ogólnokształcącego im. Marszałka Stanisława Małachowskiego w Płocku – liderem projektu oraz dyrektorem Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego nr 2 w Płocku Projekt Obywatelski pod nazwą „Mobilna Oświata” na zakup 3 samochodów 9-osobowych.

Celem projektu było zwiększenie szans edukacyjnych uczniów oraz indywidualizacja pracy z nimi poprzez udział młodzieży w dodatkowych zajęciach edukacyjnych, wyjazdowych oraz konkursach. W efekcie zarówno młodzież uzdolniona jak i wymagająca zapewnienia szczególnych warunków opieki i kształcenia, zyska możliwość udziału w konkursach, warsztatach, wycieczkach.

21 września 2017, na spotkaniu z Radą Rodziców, pani dyrektor poinformowała o podjętej inicjatywie, co spotkało się z uznaniem obecnych na zebraniu (protokół nr 1/2017/2018 Rady Rodziców Zespołu Szkół nr 3 w Płocku z dnia 21 września 2017 r.). W głosowaniu mogły uczestniczyć osoby, które są zameldowane w Płocku i mają ukończone 16 lat. W związku z czym, w głosowaniu nie mogli brać udziału uczniowie gimnazjum i niektórzy uczniowie klasy I liceum. Zarówno Samorząd Uczniowski jak i dyrektor szkoły zachęcali uczniów i ich rodziców do wzięcia udziału w głosowaniu, informując jednocześnie o sposobie i użyteczności podjętej inicjatywy obywatelskiej. Na terenie szkoły, jak poinformowała pani Agnieszka Wierchowska dyrektor szkoły, uczniowie byli zachęcani również do poparcia innej inicjatywy obywatelskiej promowanej przez ucznia klasy liceum, dotyczącej zakupu łodzi ratunkowej dla Wodnego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego w Płocku. Tym samym uczniowie mieli możliwość wyboru, który projekt chcą poprzeć. Projekt „Mobilna Oświata” uzyskał 1200 głosów i tym samym zajął I miejsce wśród projektów ogólnomiejskich. W związku z tym, w roku budżetowym 2018 Zespół Szkół Nr 3 w Płocku wejdzie w posiadanie nowego samochodu.

c) W kwestii poruszonej w piśmie do Rzecznika Praw Dziecka, dotyczącej „wykorzystywania młodzieży do własnych personalnych rozgrywek z poszczególnymi nauczycielami starającymi się chronić dobro dzieci”, sugerowania dzieciom konieczności zmiany nauczyciela „pod pozorem ich rzekomego niezadowolenia”, pani dyrektor przywołała jedyną znaną sobie możliwą sytuację związaną ze zmianą nauczyciela przedmiotu i wychowawcy. Zmiana została zrealizowana na wniosek uczniów klasy liceum ogólnokształcącego, złożony w dniu 26 września 2017 r. Wniosek poprzedzały sygnały ze strony uczniów i rodziców pod koniec roku szkolnego 2016/2017, prośby uczniów i ich rodziców o przeniesienia do innych klas. Z początkiem roku szkolnego 2017/2018, uczniowie klasy liceum poprosili dyrektora o zmianę wychowawcy i nauczyciela z powodu powtarzających się sytuacji stresowych, braku porozumienia i nieuwzględniania potrzeb uczniów. W związku z tym odbyło się spotkanie psychologa szkolnego z klasą – „Notatka ze spotkania psychologa szkolnego z młodzieżą klasy Liceum Ogólnokształcącego z dnia 22 września 2017 r.”. Notatkę podpisała psycholog . Spotkanie nie wpłynęło na zmianę postaw uczniów i w dniu 27 września 2017 r. złożyli do dyrektora szkoły „Zbiorową prośbę o zmianę nauczyciela wychowawcy”. Prośbę podpisało 27 uczniów z klasy liceum (wszyscy uczniowie). W dniu 2 października 2017 r. odbyło się spotkanie dyrektora szkoły i wicedyrektorów oraz psychologa z uczniami klasy w celu rozważenia możliwości niedokonywania zmiany wychowawcy/nauczyciela jeszcze przez miesiąc,


.....
parafy kontrolującego


.....
dyrektora szkoły/placówki

o co prosił nauczyciel – „Notatka służbowa ze spotkania z oddziałem z dnia 2 października 2017 r.”. Notatka została podpisana przez Agnieszkę Wierzchowską dyrektora oraz wicedyrektorów: Po przedstawieniu uczniom sprawy przez dyrektora szkoły, spotkanie kontynuował psycholog, co miało zapewnić uczniom emocjonalnie bezpieczne warunki do rozmowy – „Notatka ze spotkania z młodzieżą oddziału III Liceum Ogólnokształcącego z dnia 2 października 2017 r.” Notatkę podpisała pani - psycholog. Ostatecznie wniosek uczniów klasy liceum został rozpatrzony pozytywnie – pismo dyrektora Zespołu Szkół nr 3 w Płocku, z dnia 2 października 2017 r. (znak:ZS3.437.3.2017). W piśmie wskazano, kto będzie pełnił funkcję wychowawcy oraz nauczyciela

6. Zalecenia wynikające z przeprowadzonych czynności kontroli wraz z terminem ich realizacji.

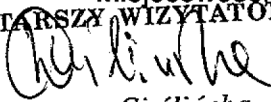
Nie wydano.

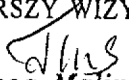
Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2017 r., poz.1658) dyrektor szkoły, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

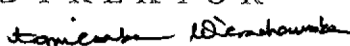
Jednocześnie informuję, iż zgodnie z art. 5 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59 ze zm.) dyrektor szkoły, w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń - w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, jest obowiązany powiadomić:

- 1) Mazowieckiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń;
- 2) organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach oraz o sposobie ich realizacji.

Ciechanów, 27 listopada 2017 r.

Miejscowość, data
STARSZY WIZYTATOR

Dorota Cieślinska

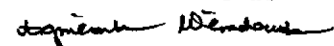
STARSZY WIZYTATOR

Teresa Malinowska

DYREKTOR

mgr Agnieszka Wierzchowska

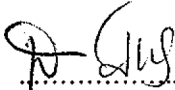
..... Podpis dyrektora szkoły
Podpis kontrolującego

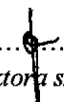
Protokół sporządzono w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje dyrektor kontrolowanej szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli:

DYREKTOR

mgr Agnieszka Wierzchowska

27.11.2017r.


parafy kontrolującego


dyrektora szkoły/placówki