

**Szanowny Pan Dariusz Pionkowski**

**Minister Edukacji Narodowej**

[informacja@men.gov.pl](mailto:informacja@men.gov.pl)

al. J. Ch. Szucha 25,

00-918 Warszawa

**Szanowna Pani Anna Frej-Lusznia**

**Dyrektor Szkoły Podstawowej Nr 140 W Warszawie**

[sp140@edu.um.warszawa.pl](mailto:sp140@edu.um.warszawa.pl)

ul. Wilgi 19

04-831 Warszawa

**Szanowna Pani Kurator Oświaty Aurelia Michałowska**

**Kuratorium Oświaty w Warszawie**

[kuratorium@kuratorium.waw.pl](mailto:kuratorium@kuratorium.waw.pl)

Al. Jerozolimskie 32

00-024 Warszawa

**Szanowna Pani Naczelnik Wydziału Oświaty i Wychowania  
Dzielnicy Wawer Renata Potrzebowska**

ul. Żegańska 1, pok. 518

04-713 Warszawa

[wawer.wow@um.warszawa.pl](mailto:wawer.wow@um.warszawa.pl)

[rpotrzebowska@um.warszawa.pl](mailto:rpotrzebowska@um.warszawa.pl)

## **PETYCJA z dnia 25 września 2020 r.**

Niniejszym wnoszę do:

### **(1) Ministerstwa Edukacji Narodowej o:**

- a. Wprowadzenie zmiany obowiązujących obecnie procedur i rozwiązań organizacyjnych w zakresie zapisywania dzieci do placówek oświatowych, które gwarantowałyby uwzględnienie woli obojga rodziców w zakresie wyboru placówki oświatowej, a w szczególności uniemożliwiałyby zapisanie dziecka do placówki oświatowej przez jedno z rodziców bez wiedzy i zgody drugiego rodzica
- b. Uruchomienie programu, który wobec znacznego stopnia feminizacji kadry dydaktycznej szkół i przedszkoli gwarantowałby równe traktowanie Matek i Ojców w duchu art. 18 i 33 Konstytucji RP

### **(2) Kuratorium Oświaty w Warszawie o:**

- a. Podjęcie w ramach kompetencji Kuratorium działań kontrolno nadzorczych w zakresie realizacji postulatów ujętych w punkcie (4) poniżej, ze szczególnym uwzględnieniem:
  - i. Analizy liczby, charakterystyki i przyczyn przypadków:
    - 1. Przenoszenia dzieci ze Szkoły Podstawowej Nr 140,
    - 2. Przemocy rówieśniczej w Szkole Podstawowej Nr 140,
    - 3. Przypadków depresji i prób samobójczych wśród uczniów Szkoły Podstawowej Nr 140,
  - ii. Identyfikacji i eliminacji metod wychowawczych i postaw członków grona pedagogicznego, które mogą być przez uczniów i rodziców odbierane jako opresyjne,

### **(3) Wydziału Oświaty i Wychowania Dzielnicy Wawer:**

- a. Podjęcie w ramach kompetencji Wydziału Oświaty działań kontrolno nadzorczych w zakresie realizacji postulatów ujętych w punkcie (4) poniżej, ze szczególnym uwzględnieniem:
  - i. Efektywności wykorzystania środków przekazywanych szkole z tytułu działań prowadzonych na rzecz uczniów z orzeczeniami o wskazaniach do Kształcenia Specjalnego
  - ii. Analizy liczby, charakterystyki i przyczyn przypadków:
    - 1. Przenoszenia dzieci ze Szkoły Podstawowej Nr 140,
    - 2. Przemocy rówieśniczej w Szkole Podstawowej Nr 140,
    - 3. Przypadków depresji i prób samobójczych wśród uczniów Szkoły Podstawowej Nr 140

### **(4) Szkoły Podstawowej Nr 140 w Warszawie o:**

- a. Wdrożenie działań naprawczych usuwających mankamenty dotyczące podejścia Szkoły do dzieci ze wskazaniem do Kształcenia Specjalnego, w szczególności:
  - i. Zwiększenie otwartości na wspomaganie dzieci w przewyżnianiu problemów ujętych w orzeczeniach o wskazaniach do kształcenia specjalnego,
  - ii. Terminowe przygotowywanie Indywidualnych Programów Edykacyjno Terapeutycznych (IPET) – były przypadki gdy szkoła przygotowywała IPET 2,5 miesiąca zamiast 30 dni,
  - iii. Przygotowywanie Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU) – były przypadki, gdy szkoła nie przedstawiła WOPFU,
  - iv. Prowadzenia spotkań dotyczących IPET z udziałem całego grona nauczycielskiego, a nie tak jak miało to miejsce w przeszłości wyłącznie Pedagoga Szkolnego,
  - v. Prowadzenie regularnych spotkań podsumowujących IPET w terminie przypadającym przed rozpoczęciem przerwy wakacyjnej lub przed rozpoczęciem drugiego semestru,

- vi. Wywiązywanie się z zapisów w orzeczeniach o wskazaniach do kształcenia specjalnego dotyczących poszczególnych działań (rewalidacja, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, zajęcia indywidualne)
  - vii. Respektowanie i realizacja zaleceń dotyczących zapewnienia Nauczycieli Wspomagających dla uczniów z orzeczeniami o wskazaniach do Kształcenia Specjalnego (w szczególności w wystarczającym wymiarze – 20 godzin tygodniowo)
  - viii. Organizowanie spotkań umożliwiających zapoznanie się dzieci z orzeczeniem o wskazaniach do Kształcenia Specjalnego z nowym Nauczycielem Wspomagającym
  - ix. Poprawa dostępności terapii logopedycznej dla dzieci ze wskazaniami do jej prowadzenia ujętymi w stosownych orzeczeniach
- b. Wdrożenie działań naprawczych zapewniających poszanowanie różnorodności światopoglądowej uczniów poprzez odpowiednie układanie planów lekcji:
- i. Unikanie planowania lekcji Religii w środku zajęć
  - ii. Unikanie organizowania Rekolekcji Wielkopostnych w trakcie zajęć szkolnych
- c. Wdrożenie działań naprawczych w zakresie poprawy poziomu zrozumienia nauczycieli dla szczególnych potrzeb uczniów z orzeczeniami o wskazaniach do Kształcenia Specjalnego, w szczególności w odniesieniu do:
- i. Pani Joanny Czapli – prowadzącej lekcje Plastyki i Muzyki
  - ii. Pan Pec – prowadzący zajęcia Wychowania Fizycznego
  - iii. Pani Katarzyny Gołagusz – prowadzącej lekcje Historii
  - iv. Pani Ewy Łuczak – prowadzącej lekcje Matematyki
  - v. Pani Suchodolska – wychowawczyni w klasach starszych
- d. Wdrożenie działań naprawczych w zakresie organizacji nauczania w trybie zdalnym:
- i. Poprawa szybkości przejścia na tryb zdalny nauczania (w marcu 2020 roku nauczanie zdalne zorganizowano dopiero po miesiącu)
  - ii. Odpowiednie rozłożenie zajęć online tak, żeby dzieci nie spędzały na nich 10 godzin dziennie
  - iii. Poprawa poziomu empatii i zrozumienia nauczycieli dla szczególnych trudności, jakich mogą w trybie nauki zdalnej doświadczać uczniowie ze wskazaniami do Kształcenia Specjalnego
  - iv. Przyjęcie proaktywnej postawy Pedagoga Szkolnego wobec szczególnych trudności, jakie mogą wiązać się z nauczaniem zdalnym – szczególnie dla uczniów ze wskazaniami do KS

- e. Zwiększenie zaangażowania i proaktywna postawa Pedagoga Szkolnego
- f. Zwiększenie obecności Pedagoga Szkolnego w szkole (dotychczas jedynie trzy razy w tygodniu)
- g. Poprawa terminowości rozpatrywania podań o przyjęcie do szkoły (znane są przypadki oczekiwania trzy miesiące)
- h. Wdrożenie działań naprawczych usuwających mankamenty dotyczące działań szkoły w zakresie przeciwdziałania i neutralizowania skutków przemocy rówieśniczej i problemów wychowawczych:
  - i. Przeszkolenie z nieprzemocowych metod wychowawczych (na przykład NVC),
  - ii. Przyjęcie proaktywnej postawy wobec przejawów przemocy rówieśniczej wśród młodszych uczniów,
  - iii. Przeszkolenie Kadry Pedagogicznej z zakresu przeciwdziałania przejawom cyberprzemocy,
  - iv. Przeszkolenie w zakresie podniesienia poziomu wrażliwości społecznej kadry pedagogicznej na problem depresji i prób samobójczych wśród uczniów,
  - v. Przegląd Kadry Pedagogicznej pod kątem stosowania metod motywacyjnych i wychowawczych, które mogą być postrzegane jako opresyjne, oraz poziomu zaangażowania i przyjaznego nastawienia wobec uczniów.
- i. Zapewnienie spełnienia wymaganych standardów odnośnie liczby przedmiotów realizowanych w języku obcym w klasach językowych (standard dwóch przedmiotów w języku obcym pozostawał niespełniony w poprzednich latach i konieczne były w związku z tym interwencje)
- j. Podjęcie działań korekcyjno/szkoleniowych wobec Wychowawczynie Klasy 1, Pani Izabelli Rysiawy, która na pierwszej wywiadówce deklarowała, że nie puszcza dzieci podczas lekcji do toalety, gdyż ona wie lepiej, kiedy dziecko chce na prawdę do toalety, a kiedy nie – takie podejście szczególnie wobec dzieci z orzeczeniami o wskazaniach do Kształcenia Specjalnego może być wyjątkowo upokarzające,
- k. Zorganizowanie systemu wydawania obiadów w taki sposób, żeby zagwarantować, że dka dzieci z klas pierwszych nie będzie przeznaczona na to jedynie 10 minut podczas lekcji języka angielskiego (taka sytuacja miała miejsce na początku bieżącego roku szkolnego).
- l. Opublikowanie planu lekcji w systemie Librus (również dla klas pierwszych).

m. Wdrożenia rozwiązań organizacyjnych pozwalających na respektowanie prawa obojga rodziców, żyjących w rozłączeniu do współdecydowania o sprawach dotyczących edukacji dziecka oraz do równego dostępu do wszelkich informacji dotyczących funkcjonowania dziecka w szkole.

Z poważaniem,

Andrzej Delekta

Ul. Kajki 41/43 m3

04-634 Warszawa

[Andrzej.Delekta@gmail.com](mailto:Andrzej.Delekta@gmail.com)

502602877