



Mazowiecki Kurator Oświaty
Al. Jerozolimskie 32, 00-024 Warszawa
KOG.5533.106.2015.AM

Protokół kontroli doraźnej

1. Kontrolę przeprowadzono w Szkole Podstawowej nr 75 im. Marii Konopnickiej w Warszawie, ul. Niecała 14, 00-098 Warszawa, której dyrektorem jest Pani Małgorzata Furmanek.
2. Kontrolę w dniu 17 września 2015r. przeprowadziła Pani Anna Maliszewska – wizytator w Wydziale Kształcenia Ogólnego Kuratorium Oświaty w Warszawie na podstawie upoważnienia nr KOG.5533.106.2015.AM z dnia 16 września 2015 r. wydanego przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty.

3. Tematyka kontroli:

Przestrzeganie statutu szkoły oraz zgodność zapisów statutu szkoły z przepisami prawa w kontekście pisma Biura Rzecznika Praw Dziecka [redacted]

4. W trakcie kontroli przeprowadzono rozmowy z dyrektorem szkoły i wychowawcami klasy [redacted] w roku szkolnym 2014/2015 [redacted] oraz dokonano analizy następującej dokumentacji:
 - 1/ statut szkoły,
 - 2/ program wychowawczy szkoły,
 - 3/ regulamin wycieczek
 - 4/ „program wychowawczy kl. [redacted] na rok szkolny 2014/2015”
 - 5/ protokoły zebrań z rodzicami w roku szkolnym 2014/2015
 - 6/ zakres obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności wychowawcy
 - 7/ dziennik zajęć kl. [redacted] – rok szkolny 2014/2015

Podstawa prawna:

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (j.t. Dz. U. 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zm.);
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015, poz. 1270);
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. 2001 nr 61 poz. 624 ze zm.);
Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (Dz. U z 2014r. poz.191 z póź. zm.)

5. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym stwierdzone nieprawidłowości i uchybienia:
 - W § 39 statutu szkoły, za łamanie zasad określonych w statucie, regulaminach i zarządzeniach dyrektora szkoły, określone zostały następujące sposoby karania uczniów:
 - a) upomnienie wychowawcy klasy
 - b) upomnienie lub nagana dyrektora szkoły w obecności klasy lub społeczności szkolnej
 - c) uwzględnienie wykroczenia w ocenie ze sprawowania
 - d) pokrycie kosztów naprawy szkody
 - e) zakaz reprezentowania szkoły w imprezach odbywających się w szkole lub poza terenem szkoły
 - f) przypisanie uczniowi specjalnego nadzoru sprawowanego przez pedagoga szkolnego- zakres tego nadzoru ustala dyrektor szkoły
 - g) przeniesienie do równoległego oddziału
 - h) przeniesienie do innej szkoły.

- Kara w postaci upomnienia lub nagany dyrektora szkoły w obecności klasy lub społeczności szkolnej może naruszać prawo dziecka do ochrony przed poniżającym traktowaniem. Ponadto uczeń jako osoba niepełnoletnia nie może zostać zobowiązany do pokrycia kosztów naprawy szkody ze względu na to, iż nie dysponuje własnymi środkami finansowymi. Nieprawidłowy jest także zapis dotyczący przeniesienia ucznia do innej szkoły ze względu na fakt, iż dyrektor szkoły nie posiada kompetencji w tym zakresie.
- Dyrektor szkoły poinformował, iż do dnia kontroli w szkole nie została zastosowana wobec żadnego ucznia kara w postaci upomnienia lub nagany dyrektora szkoły w obecności klasy lub społeczności szkolnej.
- Statut szkoły nie określa trybu odwoływania się od kary.
- Statut szkoły określa obowiązki nauczycieli, wskazuje m.in.: „Nauczyciel jest propagatorem zdrowego stylu życia, inicjatorem działań ekologicznych i turystyki szkolnej” (§ 40 ust. 3 statutu szkoły) oraz nakłada na nauczyciela obowiązek realizowania innych zadań zleconych przez dyrektora szkoły (§ 40 pkt. s statutu szkoły).
- W szkole nauczyciele wychowawcy podpisują dokument o nazwie „zakres obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności wychowawcy”, w którym szczegółowo określone są zadania wychowawców klas.
- W szkole opracowano regulamin wycieczek szkolnych, z uwzględnieniem obowiązujących przepisów prawa.
- W programie wychowawczym szkoły znajduje się zapis dotyczący nie lekceważenia opinii uczniów, ich propozycji i oczekiwań (załącznik nr 1 do protokołu).
- Statut szkoły oraz dokumenty szkolne, udostępnione przez dyrektora szkoły w trakcie kontroli nie zawierają zapisów dotyczących organizowania przez wychowawcę klasy kilkudniowych wycieczek tzw. „zielonych szkół”.
- W dzienniku zajęć lekcyjnych klasy [redacted] znajdują się zapisy dotyczące zorganizowanych w roku szkolnym 2014/2015 wycieczek:
 - Zwiedzanie Teatru Wielkiego (21.10.2014r.)
 - Zwiedzanie planu filmowego „Miasto 44” (19.12.2014r.)
 - Wycieczka do Otrębusów (14.01.2015r. – 5 godzin)
 - Wycieczka do kina Luna (26.02.2015r.)
 - Wycieczka do Muzeum Etnograficznego (30.03.2015r.)
 - Wycieczka do Belwederu (10.04.2015r.)
 - Wycieczka do Wrocławia - zwiedzanie ZOO i Afrykarium (27.05.2015r. - 14 godzin)
 - Wycieczka do Powsina - park linowy i piknik (01.06.2015r. – 6 godzin)
 - Wycieczka do siedziby orkiestry Sinfonii Varsovii. (09.06.2015r.)
- Wychowawca klasy [redacted] opracował na początku roku szkolnego program wychowawczy klasy [redacted] (załącznik nr 2 do protokołu). W programie znajduje się zapis dotyczący organizowania wycieczek krajoznawczo – turystycznych bez wskazania czasu ich trwania.
- Na pierwszym zebraniu z rodzicami tj. 15.09.2014r. wychowawca klasy zaproponował zorganizowanie 6 – dniowej wycieczki do Sromowiec Wyżnych. Rodzice nie wyrazili opinii na temat tej wycieczki w dniu zebrania. Wychowawca otrzymywał indywidualnie od rodziców sygnały (poprzez e-mail i rozmowy w szkole), że zaproponowana wycieczka nie spełnia oczekiwań rodziców. Na początku października wychowawca podjął decyzję o rezygnacji z tej wycieczki, informując o tym fakcie poprzez e-mail przedstawiciela „trójki klasowej”. Wychowawca klasy [redacted] pod koniec października zrezygnował z pełnienia funkcji wychowawcy.
- Dyrektor poinformował, iż podczas zebrania z rodzicami, w dniu 03.11.2014r. poruszał temat zorganizowania „zielonej szkoły” przez [redacted] oraz kwestię rezygnacji rodziców z tej

Protokół podpisali:

DYREKTOR SZKOŁY

Małgorzata Furmanek

(dyrektor szkoły)

WIZYTATOR

Anna Maliszewska

(przeprowadzający kontrolę)

Warszawa, dnia 22.09.2015r.

(miejsowość)

Protokół sporządzono w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje dyrektor szkoły/placówki, w której przeprowadzono kontrolę, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

DYREKTOR SZKOŁY

Małgorzata Furmanek

22.09.2015r.

(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły/placówki)

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 75
im. Marii Konopnickiej
00-098 Warszawa, ul. Niecała 14
tel. 22 827-40-06
NIP: 525-230-82-43 Regon: 010207182

Program wychowawczy klasy

Rok szkolny 2014/2015

<p style="text-align: center;">Organizacja zespołu klasowego</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Wybór samorządu klasowego. 2) Zapoznanie z programem wychowawczym na rok szkolny 2014/2015. 3) Przypomnienie wewnątrzszkolnego systemu oceniania i Statutu Szkoły. 4) Zapoznanie ze szkolnym systemem oceniania zachowania. 5) Zachęcanie uczniów do samodzielnego podejmowania inicjatyw oraz odpowiedzialnego rozwiązywania problemów klasowych i szkolnych. 6) Nasze zachowanie jako zespołu klasowego – próba oceny zachowania.
<p style="text-align: center;">Prace na rzecz klasy i szkoły</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Uczestniczenie w życiu szkoły, pielęgnowanie tradycji szkoły. 2) Okolicznościowe gazetki ścienne. 3) Dbłość o wygląd klasy, czystość w szkole i na jej terenie - rywalizacja międzyklasowa. 4) Pomoc w organizowaniu imprez szkolnych, czynny udział w koncertach, reprezentowanie szkoły na imprezach pozaszkolnych, udział w konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych. 5) Udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły.
<p style="text-align: center;">Kultura, turystyka i sport</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Udział w zajęciach pozaszkolnych: domy kultury, biblioteki, wystawy, lekcje muzealne. 2) Wyjścia do teatru, kina. 3) Wycieczki krajoznawczo - turystyczne. 4) Reprezentowanie klasy i szkoły podczas imprez sportowych, mecze międzyklasowe, Dzień Sportu.
<p style="text-align: center;">Święta i uroczystości klasowe</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Udział i pomoc w przygotowaniu uroczystości szkolnych i klasowych : andrzejki, mikołajki, wigilia klasowa, Szkolny Dzień Uśmiechu, Pierwszy Dzień Wiosny, Wielkanoc, Dzień Matki, Szkolny Dzień Sportu, wywiadówka osiągnięć. 2) Kultura osobista podczas uroczystości szkolnych. 3) Angażowanie rodziców w organizację życia klasowego – pomoc i uczestnictwo w imprezach, opieka podczas wycieczek.
<p style="text-align: center;">Wychowanie patriotyczne</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Historia i tradycje związane z odchodami świąt państwowych. 2) Wycieczki „śladami historii” – najciekawsze miejsca i pomniki naszej okolicy. 3) Polskie tradycje i obrzędy ludowe związane ze świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocy 4) Miejsce Polski w zjednoczonej Europie.

<p>Moje bezpieczeństwo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w szkole, w drodze do szkoły, w czasie spędzania wolnego czasu, w czasie ferii i wakacji. 2) Jak dbać o własne bezpieczeństwo. 3) Jesteśmy użytkownikami dróg – przypomnienie przepisów ruchu drogowego. 4) Bezpieczne media – właściwy dobór programów telewizyjnych, komputerowych, literatury i prasy.
<p>Wychowanie zdrowotne</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Aktywne spędzanie wolnego czasu. 2) Co wiemy o uzależnieniach (telewizja, komputer) ? 3) Przypominamy zasady właściwego odżywiania się i prowadzenia zdrowego trybu życia - akcja „W zdrowym ciele zdrowy duch”.
<p>Wychowanie ekologiczne</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Zwierzęta w naszym domu – jak należy o nie dbać. 2) Jak w codziennym życiu mogę chronić przyrodę – propagowanie recyklingu i innych rozwiązań ekologicznych. 3) Udział w szkolnych akcjach ekologicznych np. zbierania baterii, nakrętek.

Wychowawcy klas

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 75
im. Marii Konopnickiej
ul. Niecała 14
00 - 096 WARSZAWA
tel. (0-22) 827 - 40 - 06

PROGRAM WYCHOWAWCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 75
IM. MARII KONOPNICKIEJ W WARSZAWIE
2011 - 2016

„Wiem, kim jestem. Wiem, co mnie otacza.

Wiem, do czego dążę. „

Janusz Korczak

W procesie wychowania szkolnego uczniowie powinni zdobywać informacje o otaczającej rzeczywistości, pozwalające im na orientację w świecie, w którym żyją i umiejętności umożliwiające działanie w nim. Powinni mieć również możliwość dokonywania wyboru wartości ważnych w życiu i określających ich postawy życiowe.

Program wychowawczy szkoły został skonstruowany z myślą o jak najlepszym przygotowaniu każdego ucznia do życia społecznego i zawodowego oraz odpowiedzialnego korzystania z wolności.

Nadrzędnym celem programu jest zatem takie wychowanie uczniów, aby każdy z nich znalazł swoje miejsce w społeczności osób dorosłych, był odpowiedzialny za siebie i innych, by przeżywał radość bycia sobą.

Pragniemy, aby uczeń kończący naszą szkołę był:

-ciekawy świata-

Interesuje się otaczającym światem, dostrzega jego złożoność, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe. Chętnie gromadzi informacje korzystając z różnych źródeł. Stara się poszerzać swoją wiedzę.

-otwarty-

Wykorzystuje możliwości, jakie stwarzają mu dom i szkoła. Chętnie nawiązuje kontakty i akceptuje poglądy innych. W grupie działa zgodnie i przestrzega obowiązujących w niej zasad. Planuje swoje działania.

-kulturalny i dobrze wychowany-

Potrafi odpowiednio zachować się w różnych sytuacjach. Stosuje zwroty grzecznościowe. Z szacunkiem odnosi się do dorosłych i rówieśników. Swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia. Umie stawiać sobie cele, planować działania i wytrwale dążyć do realizacji zamierzonego planu.

-aktywny-

Lubi ruch i chętnie uprawia sport. Jest pogodny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.

-krytyczny-

Potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje i oceniać ich przydatność do określonego celu.

-odpowiedzialny-

Stara się przewidzieć skutki swojego postępowania. Cieszy się z sukcesów. Porażki mobilizują go do większego wysiłku i szukania innych rozwiązań. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności.

-rozważny-

Zna zagrożenia występujące w środowisku i potrafi ich unikać. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Akceptuje zdrowy styl życia.

-prawy-

Rozróżnia dobro i zło. Wykazuje dobre intencje w swoim zachowaniu.

-tolerancyjny-

Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. Stara się każdego zrozumieć i dostrzec w nim coś dobrego.

W pracy wychowawczej, zarówno prowadzonej na specjalnie do tego celu przeznaczonych zajęciach, jak i przy każdej nadarzającej się okazji, należy przestrzegać kilku podstawowych zasad:

- traktować ucznia jako partnera we własnej pracy,

-nie lekceważyć opinii uczniów, ich propozycji, oczekiwań,

-pytać uczniów, o czym chcieliby rozmawiać, co ich interesuje, nurtuje, jakie tematy i problemy chcieliby poruszać,

-stosować metody aktywizujące uczniów, włączyć ich do organizacji zajęć.

Niezależnie od inicjatyw uczniów, wychowawca ma prawo i obowiązek proponować taką tematykę zajęć, którą uzna za pożyteczną, ciekawą i rozwijającą.

ZAŁOŻENIA OGÓLNE PLANU WYCHOWAWCZEGO

1. Bezwzględny priorytet w wychowywaniu młodego człowieka ma dom rodzinny.
2. Nauczyciele w zakresie wychowania mają funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców.
3. Program wychowawczy szkoły zostaje zatwierdzony po konsultacjach z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców.
4. Wychowanie i kształcenie powinno stanowić w pracy szkoły integralną całość przy jednoczesnym zachowaniu właściwych proporcji między przekazywaniem wiedzy i rozwijaniem umiejętności a wychowywaniem.
5. Podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń, punktem wyjścia całego procesu edukacji powinny być zatem potrzeby rozwojowe wychowanka, a nie wymogi przedmiotów.
6. Należy dążyć do ścisłego związku dydaktyki z wychowaniem na każdej godzinie lekcyjnej (wartościowanie, wzorowanie, ocenianie).

7. Podczas cotygodniowych godzin wychowawczych powinny być realizowane cykle tematyczne z zakresu przyjętego przez szkołę programu wychowania.
8. Szkolny program wychowawczy zawiera całościowy opis zadań wychowawczych i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

ZWYCZAJE I OBRZĘDY SZKOLNE

- uroczyste rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego,
- uroczystości z okazji świąt państwowych i regionalnych,
- ślubowanie klas pierwszych,
- święto szkoły,
- zabawy karnawałowe i dyskoteki,
- mikołajki, andrzejki,
- pożegnanie klas szóstych,
- wyjazdy integracyjne klas,
- wywiadówki osiągnięć,
- urodziny klasowe,
- koncerty dla rodziców,
- kiermasze i zbiórki dobroczynne,
- Wigilia,
- festiwal nauki,

-festiwal pieśni legionowej,

-imprezy sportowe: szkolny dzień sportu, dzień rodziny na sportowo.

TREŚCI WYCHOWAWCZE

I. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.

1. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej.
2. Kształtowanie szacunku dla własnego państwa i narodu, jego historii, kultury i tradycji.
3. Rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych.
4. Kształtowanie poglądów i postaw wobec bieżących problemów społecznych.
5. Zainteresowanie zmianami zachodzącymi w świecie.
6. Zapoznanie uczniów z symbolami, zasadami i instytucjami, które posiadają znaczenie dla funkcjonowania narodu i państwa polskiego.

II. Edukacja regionalna.

1. Poznanie najbliższego środowiska, specyfiki swojego regionu, jego historii i kultury.
2. Rozwijanie patriotyzmu lokalnego.
3. Poznawanie historii i tradycji szkoły.
4. Budzenie więzi ze szkołą jako środowiskiem społecznym.
5. Poznawanie osób zasłużonych dla środowiska lokalnego i regionu.

III. Wychowanie ekologiczne.

1. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego.
2. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za działania jednostki i ogółu na rzecz środowiska naturalnego.
3. Kształtowanie ekologicznej świadomości uczniów, postaw proekologicznych.
4. Budzenie współodpowiedzialności za stan środowiska w przyszłości.
5. Pobudzanie do różnorodnych działań na rzecz przyrody.

IV. Wychowanie do życia w rodzinie, w tym pomoc w przygotowaniu do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.

1. Ukazanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka.
2. Okazywanie szacunku dla rodziców i ludzi starszych.
3. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną.
4. Ukazywanie podstawowych funkcji rodziny z podkreśleniem miejsca dziecka w niej.
5. Tworzenie podstaw do własnej wizji swojej przyszłej rodziny.
6. Ukazanie różnych możliwości spędzania czasu wolnego z rodziną.

V. Wychowanie prozdrowotne.

1. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu.

2. Przedstawienie zjawiska stresu i kształtowanie umiejętności odreagowania napięć.
3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.
4. Zachęcanie do zdrowego stylu życia.
5. Kształtowanie nawyków przyzwyczajień zdrowotnych oraz nawyków higienicznych.
6. Kształtowanie umiejętności organizowania czasu wolnego i nauki w domu. Ukazywanie różnych sposobów spędzania wolnego czasu i różnych technik pracy umysłowej.
7. Wprowadzanie elementów profilaktyki uzależnień.
8. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami bez agresji.

VI. Uczestnictwo w kulturze.

1. Kształtowanie postaw szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego.
2. Rozbudzanie zainteresowań kulturalnych, kształtowanie nawyków i przyzwyczajień w tej dziedzinie.
3. Zachęcanie do podejmowania aktywności kulturalnej.
4. Dostarczanie różnorodnych propozycji uczestnictwa w kulturze.
5. Udział w życiu kulturalnym: odwiedzanie muzeów, galerii, teatru, kina, wystaw, a także własne prezentacje w ramach teatru szkolnego.
6. Kształtowanie kultury osobistej uczniów poprzez obcowanie ze sztuką.
7. Wyrabianie i utrwalanie nawyków obcowania z książką.
8. Wyrabianie umiejętności korzystania z wybranych audycji radiowych i telewizyjnych.

VII. Poznawanie i przyswajanie uniwersalnych zasad etyki.

1. Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.
2. Pomoc w budowaniu pożądanego systemu wartości.
3. Rozpoznawanie zachowań i postaw egoistycznych oraz poszukiwanie sposobu ich zmian.
4. Wyzwalanie autorefleksji w celu podjęcia pracy nad sobą.
5. Zachęcanie do świadomego wysiłku bycia dobrym kolegą/koleżanką/przyjacielem/przyjaciółką.

VIII. Kształtowanie kultury osobistej uczniów.

1. Uczenie dobrych obyczajów.
2. Wymaganie przestrzegania reguł dobrego wychowania.
3. Uczenie ogłady i kultury towarzyskiej oraz umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach:
 - a. w szkole,
 - b. w czasie uroczystości,
 - c. na ulicy,
 - d. w życiu towarzyskim,
 - e. w placówkach kulturalnych.
4. Zapoznanie z formami grzecznościowymi i zasadami dobrego wychowania.
5. Używanie zwrotów grzecznościowych.
6. Mówienie staranną polszczyzną.
7. Wyrabianie i utrwalanie nawyku zachowań zgodnych z normami współżycia w zespole.

8. Przekonywanie uczniów o konieczności estetyki ubioru i odpowiedniego ubierania się na różne okazje.

IX. Kształcenie umiejętności niezbędnych dla skutecznego wypełniania zadań związanych z nauką, pracą i powinnościami społecznymi.

1. Umiejętność wyrażania myśli i poglądów.
 2. Umiejętność uczenia się, planowanie organizowania i oceniania własnego uczenia się.
 3. Umiejętność komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych.
 4. Umiejętność pracy w zespole.
 5. Umiejętność rozwiązywania problemów.
 6. Umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji.
-