



Mazowiecki Kurator Oświaty
Al. Jerozolimskie 32, 00-024 Warszawa

Płock, dnia 12 listopada 2015 r.

DPŁ.5533.63.2015

Protokół kontroli

1. Nazwa szkoły: **Szkoła Podstawowa im. Zbigniewa Dłużniewskiego w Nowej Górze**

Adres szkoły: **Nowa Góra, ul. Szkolna 6, 09-440 Staroźreby**

Imię i nazwisko dyrektora szkoły: **Elżbieta Pawłowska**

2. Nazwa i adres organu sprawującego nadzór pedagogiczny: **Mazowiecki Kurator Oświaty, Aleje Jerozolimskie 32, 00-024 Warszawa.**

Imiona i nazwiska kontrolujących:

- Grażyna Muszyńska – starszy wizytator, upoważnienie nr DPŁ.5533.63.2015 z dnia 3 listopada 2015 r.
- Anna Olobry-Szarow – wizytator, upoważnienie nr DPŁ.5533.63.2015 z dnia 3 listopada 2015 r.

3. Termin kontroli: **4 listopada 2015 r.**

4. Tematyka kontroli:

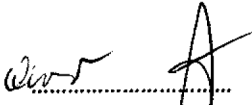
Zgodność z przepisami prawa działań szkoły w zakresie organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.


Kontrola została przeprowadzona w związku z pismem od rodziców, które wpłynęło do Kuratorium Oświaty w Warszawie Delegatura w Płocku w dniu 23.10.2015 r., informującym o braku zajęć psychologiczno-pedagogicznych zalecanych uczniom w orzeczeniach i opiniach poradni.

W trakcie kontroli wykonano następujące czynności:

- przeanalizowano:

- arkusz organizacyjny na rok szkolny 2015/2016,
 - orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydanych przez poradnie psychologiczno- pedagogiczne,
 - opinie wydanych przez poradnie psychologiczno- pedagogiczne, indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne,
 - dzienniki zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i zajęć rewalidacyjnych,
 - plan nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2015/2016,
 - protokół rady pedagogicznej z dnia 28 kwietnia 2015 r.;
- przeprowadzono rozmowę informacyjno-wyjaśniającą z dyrektorem szkoły.


.....
parafy kontrolującego


.....
dyrektora szkoły/placówki

5. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości

- 1) Organizacja pracy szkoły na rok szkolny 2015/2016 została zaopiniowana przez radę pedagogiczną w dniu 28 kwietnia 2015 r., zgodnie z art. 41 ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zm.). Z arkusza organizacyjnego wynika, że ogółem w szkole jest 210 dzieci (wraz z dziećmi z oddziałów przedszkolnych).

Przed opracowaniem organizacji pracy szkół, jak wyjaśniła dyrektor, organ prowadzący, pismem z dnia 22 marca 2015 r., zobowiązał dyrektorów gminy Staroźreby do sporządzenia, m. in. wykazu aktualnych orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych.

W arkuszu organizacyjnym, w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zaplanowano:

- 10 godz. dla pedagoga szkolnego,
- 10 godz. dla psychologa,
- 10 godz. dla logopedy,
- zajęcia rewalidacyjne – 4 godz. w
- zajęcia rewalidacyjne - 6 godz.
- 20 godz. dla nauczyciela wspomagającego w ww. oddziale.

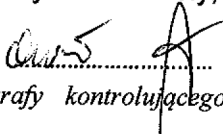
Wójt Gminy Staroźreby nie zatwierdził przedłożonego arkusza organizacyjnego, zawierającego, m.in. powyższy wymiar godzin zajęć w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, przekazując pismem z dnia 12 maja br. „Uwagi do arkusza organizacyjnego Szkoły Podstawowej w Nowej Górze”. W punkcie 5 ww. pisma widnieje zapis „ze względu na brak środków finansowych nie należy planować logopedii” (powtórzono również w piśmie z dnia 15 maja br.). Dyrektor szkoły, odpowiadając na pismo Wójta poinformowała, m.in. o zmniejszeniu liczby godzin zajęć przeznaczonych na logopedię oraz o rezygnacji z zatrudnienia psychologa na rzecz gimnazjum, ze wskazaniem objęcia pomocą uczniów szkoły podstawowej. Zawarła również informację, że (...) w szkole w chwili obecnej znajduje się ponad 40 uczniów wymagających systematycznej pracy logopedycznej, w tym 24 z opiniami i orzeczeniami (...).

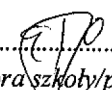
W arkuszu organizacyjnym na rok szkolny 2015/2016, zatwierdzonym przez Wójta Gminy Staroźreby w dniu 27 maja br., w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na bieżący rok szkolny ustalono:

- pedagog szkolny – ½ etatu (10 godz.),
- zajęcia rewalidacyjne – 4 godz. (po 2 godz. dla 2 uczniów),
- zajęcia rewalidacyjne w – 6 godz. (po 2 godz. dla 3 uczniów),
- nauczyciel wspomagający w (20 godz. oddział integracyjny).

Aneks nr 2, zatwierdzonym przez organ prowadzący w dniu 28 sierpnia 2015 r., zawieszono ½ etatu pedagoga szkolnego. Aneks nr 3, zatwierdzonym w dniu 28 sierpnia 2015 r. przydzielono 5 godz. indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego.

Ponadto, jak wynika z wykazu zajęć organizowanych na podstawie art. 42 ustawy – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. poz. 191) prowadzone są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z uczniami klas I-III, oraz z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego w klasach IV-VI. Dyrektor szkoły, zgodnie z rozporządzeniem Ministra


.....
parafy kontrolującego


.....
dyrektora szkoły/placówki

Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (t.j. Dz. U. z 2015 r. poz. 1264) przydzieliła w oddziale integracyjnym (kl. VIa - 3 uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego) dodatkowo nauczyciela posiadającego kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych.

2) Z udostępnionej przez dyrektora dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej wynika, że w szkole jest:

- ogółem 6 dzieci z orzeczeniami () – orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego oraz () w szkole – orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

- ogółem 21 dzieci () i 19 ze szkoły podstawowej) posiada opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Z analizy opinii i orzeczeń uczniów ze szkoły podstawowej wynika, że zalecenia dotyczą organizowania następujących form pomocy: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapia logopedyczna, terapia psychologiczna oraz terapia pedagogiczna. I tak:

- terapii logopedycznej – dla 11 uczniów (1 orzeczenie i 10 opinii),
- zajęć korekcyjno-kompensacyjnych - dla 8 uczniów (8 opinii),
- terapii pedagogicznej - dla 12 uczniów (12 opinii),
- terapii psychologicznej - dla 6 uczniów (6 opinii).

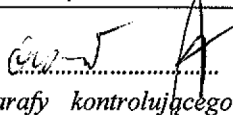
Powyższe formy nie są realizowane z uczniami szkoły podstawowej. Według dokumentacji jeden nauczyciel prowadzi 1 godz. terapii logopedycznej z

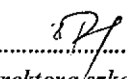
() (posiada przygotowanie do prowadzenia tych zajęć).

W szkole nie ma obecnie psychologa ani pedagoga. Według wyjaśnień dyrektora, pedagog przebywa na urlopie macierzyńskim (do 7 stycznia 2016 r.). Psycholog, jak wyjaśniła dyrektor, zatrudniony w gimnazjum w wymiarze 1/2 etatu, obejmuje pomocą psychologiczną również uczniów szkoły podstawowej. Nie udostępniono dziennika psychologa w trakcie kontroli.

Poniższa tabela przedstawia szczegółowy wykaz orzeczeń i opinii psychologiczno-pedagogicznych z podziałem na oddziały:

oddział	Liczba dzieci lub uczniów	Rodzaj dokumentu - orzeczenie/opinia
	1	➤ orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego ➤ orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
	1	opinia w sprawie oceny rozwoju psychoruchowego
	1	opinia o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju
...	1	opinia w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych
	1	opinia w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych
	1	opinia w sprawie wcześniejszego przyjęcia do szkoły


.....
parafy kontrolującego

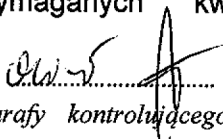

.....
dyrektora szkoły/placówki

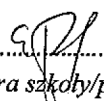
	2	➤ orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
	4	opinia w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych
	1	opinia w sprawie zdiagnozowania logopedycznego
	3	opinia w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych
	3	opinia w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych
	1	opinia w sprawie trudności w opanowaniu poprawnej techniki pisania
	4	opinia w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych
	3	➤ orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (2 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim i 1 uczeń z orzeczeniem ze względu na niepełnosprawność sprzężoną w postaci autyzmu i niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim)

- 3) Przydział zajęć rewalidacyjnych w oddziale przedszkolnym (z orzeczeniem o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego i orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego), w bieżącym roku szkolnym, jest zgodny z kwalifikacjami nauczyciela (mgr edukacji wczesnoszkolnej z nauczaniem zintegrowanym, studia podyplomowe w zakresie: pedagogiki specjalnej, edukacji integracyjnej i włączającej, pedagogiki korekcyjno-kompensacyjnej, logopedii szkolnej). Tygodniowy wymiar ww. zajęć wynosi 5, w tym 4 godz. zajęć indywidualnego przygotowania przedszkolnego, zgodnie z § 8 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 września 2014 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2014 r., poz. 1157) i 1 godz. terapii logopedycznej, zgodnie z § 19 ust. 10 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).

Z arkusza organizacyjnego szkoły oraz wykazu uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wynika, że każdy z uczniów niepełnosprawnych uczestniczy, w co najmniej 2 godzinach zajęć rewalidacyjnych, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2012 r., poz. 204 ze zm.). Przydział zajęć rewalidacyjnych realizowanych z uczniami szkoły podstawowej w bieżącym roku szkolnym nie we wszystkich przypadkach jest zgodny z kwalifikacjami nauczycieli. I tak:

- - nauczyciel wspomagający i prowadzący zajęcia rewalidacyjne (2 godz.) z jednym uczniem posiada wymagane kwalifikacje (mgr pedagogiki specjalnej i edukacji początkowej);
- zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim w (4 godz.) i (4 godz.) przydzielono mgr edukacji wczesnoszkolnej - 7 godz. i mgr matematyki - 1 godz., tj. nauczycielom nieposiadającym wymaganych kwalifikacji, co jest niezgodnie


parafy kontrolującego


dyrektora szkoły/placówki

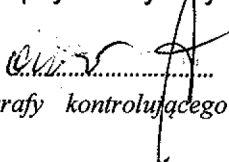
z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (t.j. Dz. U. z 2015 r. poz. 1264).


4) W szkole prowadzone są dzienniki zajęć rewalidacyjnych. Na podstawie udostępnionych dzienników zajęć rewalidacyjnych, realizowanych z uczniami i , stwierdzono, że prowadzone są zgodnie z § 13 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, wychowania i opieki oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2014 r., poz. 1170 ze zm.). W dzienniku wpisano nazwiska i imiona uczniów oraz oddział, do którego uczęszczają, adresy rodziców, indywidualny program pracy z uczniem, a w przypadku zajęć grupowych – program pracy grupy, tygodniowy plan zajęć, daty i czas trwania oraz tematy przeprowadzonych zajęć, np. - „*Rachunki pamięciowe na ułamkach dziesiętnych - pieniądze*” (z dnia 16.09 br.), „*Pisemny algorytm dzielenia liczb naturalnych*” (z dnia 13.10.2015 r.) i w „*Rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych. Kolorowanie figur według podanej instrukcji*” (z dnia 10.09 br.). W dziennikach odnotowuje się obecność uczniów na zajęciach. Przeprowadzenie zajęć nauczyciel potwierdza podpisem. Dzienniki zajęć prowadzone są na bieżąco.

5) Opracowano, na podstawie zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego, indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne (IPET). Na podstawie analizy IPET-u ucznia stwierdzono, że w programie, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnoprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r., poz. 1113), zamieszczono:

- rodzaj, zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów, prowadzących zajęcia z uczniem (np. *stosowanie zasad ortodydaktyki, korelacja wewnątrzprzedmiotowa i międzyprzedmiotowa, działania o charakterze profilaktycznym i terapeutycznym nakierowane na niwelowanie trudności rozwojowych i edukacyjnych*),
- formy i metody pracy z uczniem,
- formy i sposoby realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej (np. *zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego - w wymiarze 1 godz. tygodniowo z każdego przedmiotu*),
- działania wspierające rodziców oraz formy współdziałania z poradnią,
- zajęcia rewalidacyjne (np. *w wymiarze 2 godz. tygodniowo*),
- zakres współdziałania z rodzicami w realizacji zaleceń z orzeczenia oraz przygotowania ucznia do samodzielności życiowej.

Program opracowano na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Uwagi dotyczą zbyt ogólnikowo sporządzonego zapisu dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (zawarto tylko cele ogólne


.....
parafy kontrolującego


.....
dyrektora szkoły/placówki

wynikające z podstawy programowej). Nie uwzględniono zakresu i sposobu dostosowania wymagań edukacyjnych.

- 6) W szkole nie prowadzi się dokumentacji potwierdzającej pisemne informowanie rodziców o ustalonych formach, okresie udzielania, oraz wymiarze godzin, w których te formy są realizowane, co jest niezgodne z przepisami § 22 ust. 1 i 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532). Jedyną udokumentowaną formą jest zapoznanie rodzica z opracowanym indywidualnym programem edukacyjno--terapeutycznym (IPET), poświadczone podpisem.
- 7) Na podstawie analizy planu nadzoru pedagogicznego ustalono, że w zakresie organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dyrektor zaplanował kontrolę dzienników zajęć pozalekcyjnych (w miesiącu styczniu i czerwcu) oraz obserwację zajęć nauczyciela zatrudnionego w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych (w miesiącu listopadzie).

6. Wnioski, uwagi:

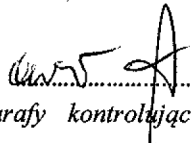
W wyniku przeprowadzonej kontroli, na podstawie przedłożonej dokumentacji i wyjaśnień dyrektora ustalono, że w Szkole Podstawowej w Nowej Górze są dzieci posiadające orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej.


Zorganizowano i prowadzone są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz zajęcia rewalidacyjne zalecone w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego. Dla każdego z uczniów niepełnosprawnych, zgodnie z przepisami, zorganizowano co najmniej 2 godziny zajęć rewalidacyjnych.

W celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych przydzielono nauczyciela wspomagającego posiadającego wymagane kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej. Natomiast nie wszystkie zajęcia rewalidacyjne prowadzone są przez nauczycieli z odpowiednimi kwalifikacjami. Uwagi dotyczą też niektórych treści programowych zajęć rewalidacyjnych - zapisy tematów wskazują bardziej na wyrównywanie braków dydaktycznych niż na usprawnianie zaburzonych funkcji rozwojowych i intelektualnych ucznia. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne (IPET-y) opracowane dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego nie uwzględniają zakresu i sposobu dostosowywania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (zawarto tylko cele ogólne wynikające z podstawy programowej).

Dyrektor szkoły nie realizuje zaleceń zawartych w opiniach w zakresie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, terapii logopedycznej, terapii psychologicznej, terapii pedagogicznej. Jednemu uczniowi również nie zapewniono terapii logopedycznej.

Z przedstawionej dokumentacji wynika, że nie prowadzi się dokumentacji potwierdzającej informowanie rodziców o ustalonych formach (np. o zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych i zajęciach rewalidacyjnych), okresie udzielania, oraz wymiarze godzin, w których te formy są realizowane.


.....
parafy kontrolującego


.....
dyrektora szkoły/placówki

Ponadto podczas czynności kontrolnych dostrzeżono nieprawidłowości nieobjęte tematyką kontrolą. Ustalono na podstawie arkusza organizacyjnego na rok szkolny 2015/2016, że dyrektor szkoły zwolniony jest z pensum dydaktycznego i ma przyznane godziny ponadwymiarowe w wymiarze 8 godzin tygodniowo. Uczy plastyki (2 godz.) i zajęć technicznych (6 godz.) w klasach IV-VI, choć nie posiada w tym zakresie wymaganych kwalifikacji (mgr matematyki z przygotowaniem pedagogicznym, dodatkowe kwalifikacje w zakresie fizyki).

7. Zalecenia

W związku z powyższymi nieprawidłowościami w realizacji zadań szkoły w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej działając na podstawie art. 33 ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami),

zalecam:

1. Zapewnić prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, plastyki i zajęć technicznych przez nauczycieli posiadających wymagane kwalifikacje, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (t.j. Dz. U. z 2015 r. poz. 1264).

Termin realizacji: 17 listopada 2015 r.

2. Zapewnić realizację zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach w zakresie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, terapię logopedyczną, terapię psychologiczną i terapię pedagogiczną, zgodnie z przepisami § 19 ust. 10 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Dz. U. z 2013 r., poz. 532)

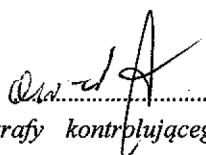
Termin realizacji: 17 listopada 2015 r.


3. Poinformować pisemnie rodziców, w formie określonej w statucie szkoły, o ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w których poszczególne formy pomocy będą realizowane, zgodnie z § 22 ust. 1 i 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Dz. U. z 2013 r., poz. 532)

Termin realizacji: 17 listopada 2015 r.

4. Dokonać korekty indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, określając zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnoprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r., poz. 1113)

Termin realizacji: 17 listopada 2015 r.


parafy kontrolującego


dyrektora szkoły/placówki

Zgodnie z § 19 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.2015.1270) Dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Jednocześnie informuję, iż zgodnie z art. 33 ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zm.) dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń - w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, jest obowiązany powiadomić:

- 1) organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń;
- 2) organ prowadzący szkołę lub placówkę o otrzymanych zaleceniach oraz o sposobie ich realizacji.

Płock, 12 listopada 2015 r.

DYREKTOR SZKOŁY
E. Pawłowska
mgr Elżbieta Pawłowska
.....
Podpis dyrektora szkoły lub placówki

Starszy Wizytator
Grażyna Muszyńska
.....
Podpis kontrolującego

WIZYTATOR
Anna Olobry-Szarow
Anna Olobry-Szarow

Protokół sporządzono w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje dyrektor szkoły/placówki, w której przeprowadzono kontrolę, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

16.11.2015 r. DYREKTOR SZKOŁY
E. Pawłowska
Data, podpis dyrektora szkoły lub placówki
mgr Elżbieta Pawłowska

.....
parafy kontrolującego

.....
dyrektora szkoły/placówki