



Mazowiecki Kurator Oświaty
Al. Jerozolimskie 32, 00-024 Warszawa

ZSE.5533.158.2015.AN

PROTOKÓŁ KONTROLI

Realizacja przez dyrektora przedszkola zadań wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego

1. Kontrolę przeprowadzono w Zespole Szkół Specjalnych nr 109 im. dr Anny Lachowicz w Warszawie przy ul. Biało-brzeskiej 44, którego dyrektorem jest Pani Małgorzata Dońska-Olszko, a organem prowadzącym Miasto Stołeczne Warszawa w związku z pismem z dnia 20 listopada 2015 r. Dyrektora Biura Edukacji m. st. Warszawy, znak: BE-WKO.2131.50.2015.PDA(3) w sprawie częściowej oceny pracy ww. Dyrektora w zakresie realizacji zadań pozostających w kompetencjach Mazowieckiego Kuratora Oświaty.
2. Kontrolę w dniu 27 listopada 2015 r. przeprowadziła Pani Anna Nowak – starszy wizytator w Wydziale Zwiększania Szans Edukacyjnych na podstawie upoważnienia z dnia 26 listopada 2015 r. nr ZSE.5533.158.2015.AN wydanego przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty
3. Tematyka kontroli: *Realizacja przez dyrektora przedszkola zadań wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.*
4. W trakcie kontroli dokonano analizy następującej dokumentacji:
 - Statutu Zespołu Szkół Specjalnych nr 109 im. Anny Lachowicz,
 - Planu nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2015/2016 oraz dokumentacji potwierdzającej jego sprawowanie,
 - dokumentacji nauczycieli i specjalistów,
 - Regulaminu Rady Pedagogicznej,
 - Protokołów z zebrań Rady Pedagogicznej,oraz oglądu pomieszczeń Zespołu.

Parafy*

kontrolującego/ych

dyrektora szkoły/placówki

*zgodnie z § 17 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz.1270) „parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu”.

5. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości oraz zalecenia wynikające z przeprowadzonych czynności kontroli wraz z terminem ich realizacji.

W wyniku kontroli stwierdzono:

- 1) Strukturę organizacyjną Zespołu Szkół Specjalnych nr 109 im. dr Anny Lachowicz stanowią:
 - Szkoła Podstawowa Specjalna nr 327 - klasy I-VI wraz z przedszkolnymi (3 grupy) oraz Zespołem Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka,
 - Gimnazjum Specjalne nr 161– klasy I-III,
 - E-pracownia – ogólnodostępna dla niepełnosprawnych Warszawiaków.
- 2) Do Zespołu Szkół Specjalnych nr 109 im. dr Anny Lachowicz w Warszawie uczęszczają dzieci z niepełnosprawnościami ruchowymi sprzężonymi - 80 uczniów (głównie poruszających się na wózkach) oraz 30 dzieci w wieku 1-6 lat, które objęte są opieką *Zespołu Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka*.
- 3) Zadania Zespołu realizowane są poprzez:
 - a) Poszerzenie oferty i zorganizowanie oddziałów przedszkolnych. Stosowanie nowoczesnych metod pracy we wspieraniu rozwoju małego dziecka (głównie metoda nauczania kierowanego), holistycznego spojrzenia na dziecko oraz ścisłej współpracy zespołu nauczycieli i specjalistów. Nawiązanie współpracy z lekarzem neuropediatrą celem kompleksowej opieki nad małym dzieckiem.
 - b) Doskonalenie metod pracy z małym dzieckiem i jego rodziną w Zespole Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka. Zespół obejmuje opieką 30 rodzin z dziećmi ze sprzężoną niepełnosprawnością i jest to największy zespół WWR w placówce oświatowej w Warszawie.
 - c) Przeprowadzenie inwestycji pod nazwą *Modernizacja nowej siedziby Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 327 i Gimnazjum Specjalnego nr 161 przy ul. Białobrzeskiej 44*. Celem działania było stworzenie warunków edukacji, wychowania i wieloprofilowej terapii dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową i złożoną.
 - d) Nadanie Szkole Podstawowej Specjalnej nr 327 i Gimnazjum Specjalnemu nr 161 im. dr Anny Lechowicz, która była pierwszym dyrektorem placówki i od podstaw organizowała pierwszą w Polsce szkołę dla uczniów z mózgowym porażeniem dziecięcym.

Parafy*

.....
kontrolującego/ych

.....
dyrektora szkoły/placówki

*zgodnie z § 17 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz.1270) „parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu”.

- 4) Działania podejmowane przez dyrektora wspólnie z nauczycielami przyczyniają się do sukcesów uczniów. Są to sukcesy odnoszone na miarę możliwości dzieci z ciężką niepełnosprawnością sprzężoną (ruchową i intelektualną) w wyniku uszkodzenia ośrodkowego układu nerwowego:
1. Poprzez działania wychowawcze i atrakcyjne dla dzieci zajęcia socjoterapeutyczne prowadzone wg programów nauczycieli uczniowie nabywają wiele niezbędnych umiejętności życia w społeczeństwie i grupie rówieśniczej.
 2. Uczniowie niemówiący lub z trudnościami w mówieniu otrzymują narzędzia i zdobywają umiejętności komunikowania się ze społeczeństwem. Posługują się symbolami PCS i uczą się gestów systemu *Makaton*, które pomagają im w porozumiewaniu się z otoczeniem, umożliwiają wypowiadanie własnych potrzeb. Uczą się posługiwać nowoczesną technologią, w tym urządzeniami syntetyzującymi mowę werbalną.
 3. Poprzez rehabilitację ruchową i odpowiednie zaopatrzenie - wózki mechaniczne, elektryczne, balkoniki, trójnogi itp. Uczniowie zdobywają coraz większą samodzielność i niezależność w przemieszczaniu się. Nauczyciele rehabilitanci konsultują dobór sprzętu odpowiedniego do rodzaju niepełnosprawności dziecka. Udzielają także rad i dzielą się z rodzicami wiedzą dotyczącą dostosowania mieszkania i zaopatrzenia go w sprzęt rehabilitacyjny sprzyjający zarówno samodzielności dziecka jak i wykonywaniu czynności pielęgnacyjnych przez rodziców.
 4. Uczniowie stają się coraz bardziej niezależni emocjonalnie, uczą się decydować o sobie i rozwiązywać problemy spotykane w życiu szkolnym i domowym poprzez udział w licznych zajęciach wychowawczych, terapeutycznych opartych na dramie.
 5. Podnoszą swoją samoocenę, wiarę we własne możliwości odnosząc sukcesy w ogólnopolskich i wojewódzkich zawodach sportowych *Boccia*, międzynarodowych imprezach sportowych dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej - *Tydzień Integracji Europejskiej - Gry bez Granic*, biorąc udział w licznych ogólnowarszawskich wojewódzkich konkursach plastycznych i uzyskując liczne nagrody i wyróżnienia.
 6. Stają się uczestnikami życia kulturalnego, ale także sami biorą udział w tworzeniu dóbr kultury.
 - 5) Ustawiczne doskonalenie i ewaluacja dokumentacji wewnętrznej oraz opracowanie standardów pracy gwarantujących spójność oddziaływań wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych na różnych etapach edukacji dziecka:

- Program profilaktyki i Programy wychowawcze

Parafy*
kontrolującego/ych

.....
dyrektora szkoły/placówki

*zgodnie z § 17 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz.1270) „parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu”.

- Prawa i obowiązki uczniów,
 - Standardy AAC – komunikacji alternatywnej i wspomagającej,
 - Standardy współpracy nauczycieli i pomocy nauczycieli,
 - Standardy budowania pomostów pomiędzy etapami edukacyjnymi,
 - Standardy zarządzania sytuacjami kryzysowymi.
- 6) Analizy zagrożeń i działań podejmowanych w celu ich eliminowania prowadzone są w ramach ewaluacji *Szkolnego Programu Profilaktyki* oraz *Szkolnego Programu Wychowawczego*. Na podstawie analizy dokumentów, obserwacji uczniów i rozmów przeprowadzonych z rodzicami nauczyciele oceniają, czy uczniowie należą do grupy niskiego ryzyka (nie podejmują zachowań ryzykownych, ale wymagają szczególnego rodzaju profilaktyki pierwszorzędowej). Działania zmierzające do eliminowania zagrożeń skierowane są na redukcję czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących.
- 7) Systematycznie prowadzony jest przez dyrektora i wicedyrektora nadzór pedagogiczny nad pracą nauczycieli i specjalistów ze szczególnym uwzględnieniem realizacji programów wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego oraz podstawy programowej wychowania przedszkolnego, szkoły podstawowej i gimnazjum. Jest on dokumentowany w formie arkuszy obserwacji, monitorowania podstawy programowej wychowania przedszkolnego, szkoły podstawowej i gimnazjum oraz prowadzenia dokumentacji przez nauczycieli. Dyrektor przeprowadza kontrole prowadzonych przez nauczycieli zajęć i lekcji oraz dokonuje obserwacji ich działań w różnych sytuacjach wychowawczych i momentach dnia. Dbą o podnoszenie kwalifikacji zawodowych. Wspomaga i wspiera nauczycieli odbywających staż na stopień awansu zawodowego. Planuje awans zawodowy nauczycieli. Przeprowadza postępowania awansowe.
- 8) Gromadzi informacje o pracy nauczycieli. W planie nadzoru pedagogicznego, planuje m. in. oceny pracy i oceny dorobku zawodowego nauczycieli.
- 9) W roku szkolnym 2015/2016 wprowadzone zostały zmiany w statucie Zespołu zgodnie ze zmianami legislacyjnymi w prawie oświatowym.
- 10) Na szczególną uwagę zasługuje nowoczesny, zmodernizowany budynek, pomieszczenia, boisko i plac zabaw w Zespole, profesjonalne wyposażenie zgodne z europejskimi standardami.

6. Zalecenia: nie wydano

Zgodnie z § 19 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r. poz.1270) dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może

Parafy*.....
kontrolującego/ych
dyrektora szkoły/placówki

*zgodnie z § 17 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz.1270) „parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu”.

zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Jednocześnie informuję, iż zgodnie z art. 33 ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) dyrektor szkoły i placówki, w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, jest obowiązany powiadomić:

- 1) organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń;
- 2) organ prowadzący szkołę lub placówkę o otrzymanych zaleceniach oraz o sposobie ich realizacji.

Protokół podpisali:

Z-CA DYREKTORA
Zespołu Szkół Nr 109
2. wp. *Sujska*
Izabela Suwińska

.....
(dyrektor szkoły)

STARSZY WIZYTATOR
AN.
Anna Nowak

.....
(przeprowadzający kontrolę)

Protokół sporządzono w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje dyrektor kontrolowanego Przedszkola, a drugi włącza się do akt kontroli.

Zespół Szkół Specjalnych nr 109
02-325 Warszawa, ul. Białobrzaska 44
tel./fax 22 822 12 61; 22 659 56 75
Regon: 140630913, NIP: 7010071287

Z-CA DYREKTORA
Zespołu Szkół Nr 109
2. wp. *Sujska*
Izabela Suwińska

Poświadczam odbiór protokołu kontroli:
(miejsce, data i podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

Warszawa, dnia 30 listopada 2015 r.

Parafy*
kontrolującego/ych dyrektora szkoły/placówki

*zgodnie z § 17 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz.1270) „parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu”.