



Mazowiecki Kurator Oświaty
Al. Jerozolimskie 32, 00-024 Warszawa

DOS.5533.14.2016.KI

Ostrołęka, dn. 15 kwietnia 2016r.

Protokół kontroli

1. Nazwa szkoły/placówki: **Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy im. Ks. Jana Twardowskiego w Makowie Mazowieckim**
2. Adres szkoły/placówki: 06-200 Maków Mazowiecki, ul. Duńskiego Czerwonego Krzyża 5
3. Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki: Anita Kurowska
4. Nazwa i adres organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
Mazowiecki Kurator Oświaty, Al. Jerozolimskie 32, 00-024 Warszawa
Imię i nazwisko kontrolującego: Krystyna Kielczewska-Iwaniuk, starszy wizytator w Kuratorium Oświaty w Warszawie Delegatura w Ostrołęce.
Upoważnienie nr DOS.5533.14.2016.KI z dnia 31 marca 2016r.
Termin rozpoczęcia i zakończenia kontroli ze wskazaniem dni, w których odbyły się czynności kontroli w szkole: 4 kwietnia 2016r. oraz 6 kwietnia 2016r.

Tematyka kontroli: prawidłowość sprawowania nadzoru pedagogicznego przez dyrektora w realizacji zadań statutowych Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego, ze szczególnym uwzględnieniem zadań z zakresu wychowania i opieki.

Kontrola została przeprowadzona w związku z informacją [redacted] (pismo z dnia [redacted], data wpływu do Kuratorium Oświaty w Warszawie dnia [redacted] 2016r.).

W trakcie kontroli wykonano następujące czynności:

przeprowadzono rozmowę: z dyrektorem i wicedyrektorem Ośrodka, wychowawcą, psychologiem, z [redacted] - w obecności psychologa Ośrodka. Na temat pracy Ośrodka wypowiadał się Starosta Powiatu Makowskiego.

Dokonano analizy dokumentacji Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego z zakresu działań wychowawczych, opiekuńczych oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Parafy.....*[signature]*.....*[signature]*
kontrolującego/yh dyrektora szkoły/placówki

udzielanej wychowankom:

- Statutu Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego,
- dzienników lekcyjnych dwóch wylosowanych oddziałów,
- programu wychowawczego,
- programu profilaktyki,
- dokumentacji świadczącej o udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz innej specjalistycznej zgodnie z potrzebami danego wychowanka.

5. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości

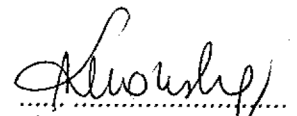
Aktualny Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Makowie Mazowieckim obowiązuje od dnia 27.08.2015r. Zapisane są w nim cele i zadania Ośrodka; określone są organy Ośrodka oraz zakres ich działań, organizacja Ośrodka, formy udzielanego wsparcia i pomocy specjalistycznej wychowankom; zawarte są uregulowania dotyczące zespołowych i indywidualnych zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, zakresu zadań nauczycieli oraz innych pracowników Ośrodka, w rozdziale WYCHOWANKOWIE OŚRODKA przedstawione są między innymi prawa i obowiązki uczniów i wychowanków.

W rozdziale 1 statutu - POSTANOWIENIA OGÓLNE zarówno w § 5: „Ośrodek wykonuje swoje zadania poprzez” oraz w § 6, dotyczącym działalności Ośrodka wymieniono między innymi prowadzenie zajęć w zakresie terapii pedagogicznej, *lecz nie zostało zapisane udzielanie wychowankom pomocy psychologiczno-pedagogicznej*. Kwestia dotyczy dokonania zgodnego zapisu z prawem oświatowym i stanem faktycznym, ponieważ działanie Ośrodka opiera się na organizowaniu i realizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom, młodzieży i pełnoletnim wychowankom.

Ośrodek posiada PROGRAM WYCHOWAWCZY, opracowany na rok szkolny 2015/2016. Znajdują się w nim:

- zadania dotyczące edukacji i nauczania - dział I DZIAŁALNOŚĆ DYDAKTYCZNA;
- zadania z zakresu wychowania - dział II DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA
i OPIEKUŃCZA;
- dział III KADRA NAUCZYCIELSKA – zawierający zadania: *Planowanie i monitorowanie pracy szkoły, Kwalifikacje i kompetencje, Awans zawodowy*

Parafy
kontrolującego/ych


.....
dyrektora szkoły/placówki

nauczycieli, Integracja wszystkich pracowników szkoły.

Dokument nawiązuje do planu działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych placówki, przewidzianych na określony rok szkolny.

Z uwagi na różne potrzeby uczniów/wychowanków - w Ośrodku funkcjonuje *Przedszkole Specjalne, Szkoła Podstawowa Specjalna, Gimnazjum Specjalne, Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna, Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy, internat* – jednostki te realizują własne cele i działania wychowawcze. Realizują również wielość celów i zadań wspólnych dla wszystkich wychowanków Ośrodka. W programie nie zostały wyodrębnione cele i zadania dla poszczególnych, wyżej wymienionych podmiotów Ośrodka.

Działania wychowawcze zapisane w omawianym dokumencie dotyczą sfer: *Relacje interpersonalne i postawy społeczne; Działalność samorządowa uczniów/wychowanków; Postawy ekologiczne i zdrowotne; Postawy patriotyczne, upowszechnianie wiedzy regionalnej; Pielęgnowanie wartości religijnych i tradycji świątecznych; Estetyka sal, pomieszczeń i terenu wokół Ośrodka.*

W dzienniku Szkoły Podstawowej Specjalnej między innymi zapisane są tematy dotyczące: bezpieczeństwa w ruchu drogowym, przestrzegania zasad higieny, dbałości o zdrowie; w dzienniku Gimnazjum Specjalnego również tematy dotyczące dbałości o zdrowie oraz planu dnia i sposobu spędzania czasu wolnego.

Program profilaktyki opracowany został na lata 2013-2016 na podstawie wyników „diagnozy sytuacji ucznia” - określono w niej między innymi rodzaje zachowań ryzykownych uczniów oraz rozpoznano oczekiwania rodziców i nauczycieli wobec konstruowanego programu profilaktyki. Przedstawione zostały cele i zadania profilaktyki szkolnej, formy realizacji, zawierające sposoby/metody realizacji (na przykład gry i zabawy integracyjne, obserwacje zachowań uczniów, rozmowy) i planowane efekty.

Po 3 roku realizacji programu zaplanowano ewaluację sumującą.

Dołączono harmonogram oddziaływań profilaktycznych, dotyczący trzech zakresów działań: *Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole, Zapobieganie patologiom i uzależnieniom, Zdrowy styl życia.*

W dzienniku Szkoły Podstawowej Specjalnej między innymi zapisane są tematy dotyczące: przestrzegania zasady ograniczonego zaufania wobec obcych; zapoznania dzieci z niebezpieczeństwem, które wynika z niewłaściwych zabaw w domu.

W dzienniku Gimnazjum Specjalnego również tematy dotyczące: przestrzegania zasady ograniczonego zaufania wobec obcych; zachowanie się w miejscach publicznych oraz w środkach transportu drogowego; niebezpiecznych zabaw; rad i ostrzeżeń podczas

Parafy.....
K. K. K.

kontrolującego/ych dyrektora szkoły/placówki

zabaw zimowych.

Poza realizacją celów i działań wspólnych dla wszystkich wychowanków Ośrodka, istotne jest wyodrębnienie celów i działań dla każdej z jednostek organizacyjnych Ośrodka – adekwatnie do jej potrzeb.

Dla każdego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, zgodnie z art. 71b ust. 1b ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 ze zm.), dostosowano program nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Z analizy dokumentacji danego ucznia stwierdzono, że dostosowanie nastąpiło na podstawie opracowanego dla niego indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, uwzględniającego zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego. Program opracował zespół nauczycieli i specjalistów po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, z uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego. Program został opracowany na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny.

Pracę zespołu koordynuje wychowawca oddziału. Posiedzenia zespołu odbywają się w miarę potrzeb. Zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności udzielanej pomocy uczniowi. Prowadzona jest ewaluacja programu po każdym roku szkolnym.

Dla dzieci i młodzieży upośledzonych w stopniu głębokim począwszy od początku roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą 3 lata, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą 25 lat, organizowane są zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze zespołowe oraz, we współpracy z rodzicami/prawnymi opiekunami, indywidualne. Indywidualny program zajęć opracowują prowadzący zajęcia nauczyciele we współpracy z psychologiem oraz, w zależności od potrzeb, z innymi specjalistami pracującymi z dziećmi i młodzieżą - na podstawie diagnozy oraz zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie *zajęć rewalidacyjno-wychowawczych*.

Zajęcia prowadzone są zgodnie z obowiązującymi przepisami (analiza wylosowanego zestawu dokumentacji jednego wychowanka). W statucie Ośrodka w § 23, ustęp 13, punkt 4 nie uwzględniono w treści zeszytu obserwacji - informacji na temat *sposobów komunikowania się oraz innych istotnych zachowań* - zgodnie z § 12, ust. 3, pkt 12 i 13 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków

Parafy.....
kontrolującego/ych dyrektora szkoły/placówki

i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim.

W Ośrodku, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalistycznej, udzielają wychowankom: psycholog, pedagog, logopeda, surdologopeda, neurologopeda, terapeuci integracji sensorycznej (SI), terapeuta EEG Biofeedback, terapeuta alternatywnych metod komunikacji (AAC), dogoterapeuta, fizjoterapeuta, rehabilitant. Odpowiednio do form pracy z wychowankami w bazie edukacyjnej i specjalistycznej Ośrodka znajdują się sale/gabinety: psychologa, pedagoga, terapii narządów mowy, terapii EEG Biofeedback, doświadczania świata, terapii AAC, sala gimnastyczna, rehabilitacyjna.

Wicedyrektor Ośrodka przedstawiła wizytatorowi ankiety prowadzone wśród wychowanków Ośrodka z użyciem alternatywnego zapisu.

Wyjaśniając problemy zgłoszone przez Wychowanka Ośrodka stwierdzono, że:

1/ [redacted] skierowany przez Starostę Makowskiego w [redacted] do Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego im. Ks. Jana Twardowskiego w Makowie Mazowieckim, co wiązało się z przejściem z miejsca wcześniejszego pobytu [redacted] [redacted]), na podstawie orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej [redacted] nr 11 z dnia 12.12.2001r. - informacja zawarta w piśmie Starostwa Powiatowego w Makowie Mazowieckim z dnia [redacted], znak pisma [redacted];

2/ [redacted] [redacted] (informacja uzyskana od Dyrektora Ośrodka). Nikt nie wyrażał się do Niego w taki sposób: [redacted] [redacted] Dyrektorka stwierdziła, że jeśli nawet z własnej [redacted]

Wizytator zwrócił uwagę na działania Ośrodka związane z udzieleniem Wychowankowi pomocy medycznej i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Z rozmowy z Dyrektorem Ośrodka wynika, że od momentu przyścia do Ośrodka [redacted] Pani rehabilitant z Ośrodka wraz z lekarzem z placówki medycznej opracowała i wdrożyła indywidualny program rehabilitacji.

Parafy... [redacted] - [redacted] [redacted]
kontrolującego/ych dyrektora szkoły/placówki

[redacted]
[redacted]

[redacted] W efekcie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, uczestnictwa w zajęciach zgodnych z Jego potrzebami i możliwościami – pracownicy Ośrodka stwierdzili, że [redacted] odniósł sukces na miarę swoich możliwości. W roku szkolnym [redacted]

[redacted]

Ponadto [redacted] podczas rozmowy z wizytatorem przekazał dodatkowe informacje pisemne, przedstawiające Jego sytuację.

Z rozmowy z [redacted] Starostą Powiatu Makowskiego wynika, że [redacted] otrzymywał pomoc specjalistyczną ze strony Ośrodka, pomoc psychologiczno-pedagogiczną, zaspokajane były jego potrzeby bytowe i nadal nie jest pozostawiony sam sobie. Dotychczas nie zgłaszał On żadnych problemów. Ważne, aby nie zapomniał, co było i jest robione z myślą o nim i jego sytuacji. „Nie chciałbym, aby jakkolwiek problem wpłynął na funkcjonowanie Ośrodka, pracę kadry i pomoc dla wychowanków. Ośrodek ma swoją potwierdzoną renomę”.

Uwagi i wnioski

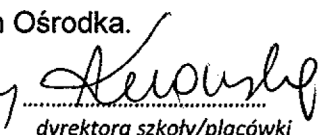
1/Wskazane jest dodanie do zapisów Statutu Ośrodka:

- w § 5: „Ośrodek wykonuje swoje zadania poprzez” (...) - sformułowania o udzielaniu wychowankom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Kwestia dotyczy zgodności zapisu z prawem oświatowym i stanem faktycznym, ponieważ działanie Ośrodka opiera się na organizowaniu i realizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom, młodzieży i pełnoletnim wychowankom.

- w § 23, ustęp 13, w punkt 4 - informacji na temat *sposobów komunikowania się oraz innych istotnych zachowań*;

2/Wskazane jest opracowanie programu wychowawczego Ośrodka, który przedstawi w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, skierowane do dzieci, uczniów/wychowanków – z wyodrębnieniem celów, treści i zadań, właściwych dla każdej z poszczególnych jednostek organizacyjnych Ośrodka.

Parafy.....
kontrolującego/ych
dyrektora szkoły/placówki



6. Zalecenia:

nie wydano

Termin realizacji - nie dotyczy.

Zgodnie z § 19 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015r. w sprawie nadzoru pedagogicznego ((Dz. U. z 2015 r., poz. 1270), dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Jednocześnie informuję, iż zgodnie z art. 33 ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 ze zm.) dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń - w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, jest obowiązany powiadomić:

- 1) organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń;
- 2) organ prowadzący szkołę lub placówkę o otrzymanych zaleceniach oraz o sposobie ich realizacji.

Maksym Maz dnia 18.04.2016 r.

Miejscowość, data

DYREKTOR
Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego
im. ks. Józefa Władysława

mgr Anita Kurowska

STARSZY WIZYTATOR
DELEGATURY w OSTROŁĘCE
Kuratorium Oświaty w Warszawie

Kryszyna Kielczewska-Iwaniuk

podpis dyrektora szkoły lub placówki

podpis kontrolującego

Protokół sporządzono w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje dyrektor kontrolowanej szkoły lub placówki, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

DYREKTOR
Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego
im. ks. Józefa Władysława

18.04.2016 r.

mgr Anita Kurowska

Data, podpis dyrektora szkoły lub placówki

Parafy kontrolującego/ych

dyrektora szkoły/placówki

1. The first part of the document
describes the general situation
and the objectives of the study.
2. The second part of the document
describes the methodology used
in the study.