

**Kuratorium Oświaty
w Warszawie**

Al. Jerozolimskie 32, 00-024 Warszawa

ZSE.5533.100.2017.AD

PROTOKÓŁ KONTROLI

1. **Nazwa placówki:** Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna Nr 4 w Specjalnym Ośrodku Szkolno - Wychowawczym
Adres placówki: ul. Szpitalna 12, 05-500 Piaseczno
Imię i nazwisko dyrektora: p.o. Dyrektor Teresa Markiewicz
2. **Nazwa i adres organu sprawującego nadzór pedagogiczny:**
Mazowiecki Kurator Oświaty,
Al. Jerozolimskie 32,
00-024 Warszawa.
Imię i nazwisko kontrolujących:
 - Anna Kościńska-Dobosz - wizytator w Wydziale Zwiększania Szans Edukacyjnych Kuratorium Oświaty w Warszawie,
upoważnienie nr ZSE.5533.100.2017.AD z dnia 29 maja 2017 r. wydane przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty.
 - Jadwiga Stachnik - wizytator w Wydziale Zwiększania Szans Edukacyjnych Kuratorium Oświaty w Warszawie,
upoważnienie nr ZSE.5533.100.2017.AD z dnia 29 maja 2017 r. wydane przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty.Wpis do księgi kontrolowanej jednostki: 91
3. **Termin rozpoczęcia i zakończenia kontroli** ze wskazaniem dni, w których odbyły się czynności kontroli: 31 maja 2017 r.
4. **Tematyka kontroli:** *Organizacja nauczania, wychowania i opieki dla dziecka z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.*
Kontrola została przeprowadzona w związku z pismem rodzica.
5. **W trakcie kontroli wykonano następujące czynności:**

- przeprowadzono rozmowę z p.o. Dyrektor Teresą Markiewicz,
- ZSZ podczas zajęć języka polskiego,
- dokonano analizy następującej dokumentacji:
 -
 -

Parafy*

.....
kontrolujących

.....
dyrektora szkoły/placówki

*zgodnie z § 17 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz.1270) „parafy kontrolującego i dyrektora przedszkola na każdej stronie protokołu”.

- Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego
- Indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego opracowanego dla
-
-
-
- Arkusza obserwacji zebrania z rodzicami
- Protokołów zebrań zespołu nauczycieli uczących
-
-
- Dostosowań wymagań edukacyjnych wynikających z indywidualnych potrzeb ucznia z poszczególnych przedmiotów,

6. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

....., podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność

-
-
-
-

Pozostali uczniowie posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane z uwagi na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim. Struktura i liczba uczniów ww. oddziału szkoły zasadniczej specjalnej jest niezgodna z § 5 ust. 3 załącznika nr 5B rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r., nr 61, poz. 624) aktualnego na dzień organizacji oddziału.

Z przeprowadzonej, w dniu kontroli obserwacji wynika, że odbyła się z poszanowaniem odrębności każdego dziecka oraz uwrażliwieniem na jego potrzeby i możliwości. Nauczyciel dostosował metody, formy i tempo pracy do każdego ucznia. Uczniowie byli zaangażowani w zajęcia aktywnością, był zainteresowany realizowanym tematem, odpowiadał na pytania, chętnie uczestniczył w rozmowie na zadany temat.

Parafy*

.....
kontrolującego/ych

.....
dyrektora szkoły/placówki

*zgodnie z § 17 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz. 1270) „parafy kontrolującego i dyrektora przedszkola na każdej stronie protokołu”.

Dyrektor Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Piasecznie poinformowała, że wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania

- 1) analizy orzeczenia i opinii wydawanej przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, zawierającą specjalistyczną diagnozę (pedagogiczną, psychologiczną, logopedyczną) ze szczególnym zwróceniem uwagi na istotne informacje dotyczące szkolnego funkcjonowania ucznia,
- 2) obserwacji nauczycieli pracujących z uczniem, które dotyczą funkcjonowania ucznia w klasie, szkole (między innymi z analizy wytworów pracy),
- 3) obserwacji nauczycieli specjalistów prowadzących indywidualne zajęcia z uczniem (psycholog, nauczyciel terapii pedagogicznej, logopeda, nauczyciel prowadzący TUS) prowadzonych w szkole,
- 4) dokumentacji prowadzonej przez wychowawcę klasy,
- 5) rozmów z rodzicami,

Rozpoznanie możliwości psychofizycznych i indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia zostało zawarte w IPET w punkcie: *Charakterystyka psychopedagogiczna wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania z uwzględnieniem zapisów z orzeczenia*), co potwierdzają zapisy w dokumencie. Z analizy dokumentacji wynika, że na dzień kontroli zespół, opracowujący indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny, nie dokonał drugiej, wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania. Informacji przekazanej przez dyrektora, wynika, że zostanie przeprowadzona do końca drugiego półrocza.

Indywidualny programy edukacyjno – terapeutyczny edukacyjny, na jaki zostało wydane orzeczenie uwzględnia zalecenia, wynikające z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną. Zawiera zakresu współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia, co jest niezgodne § 6 ust. 1 pkt 6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r., poz. 1113). Jednocześnie nie posiada informacji o dacie oraz numerze orzeczenia wydanego przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną. Został zaakceptowany i podpisany

Z wyjaśnien dyrektora wynika, że opracowano szczegółowe cele do pracy, które zostały zawarte w indywidualnych planach terapii. Dyrektor dodał, że plany terapii były szczegółowo omówione i konsultowane

Parafy*

kontrolującego/ych

dyrektora szkoły/placówki

*zgodnie z § 17 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz. 1270) „parafy kontrolującego i dyrektora przedszkola na każdej stronie protokołu”.

dodatkowe zajęcia:

Dyrektor Ośrodka podczas kontroli, poinformowała, że pozytywnie odniesiono się do przydzielenia indywidualnego wsparcia poprzez zatrudnienie nauczyciela posiadającego kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia, zarówno podczas zajęć teoretycznych jak i praktycznych.

Organ Prowadzący – Starostwo Powiatowe w Piasecznie, c...

...dobrze radzi sobie w sytuacjach społecznych i życiowych. Jest samodzielny, czego dowodem

dokonaniu ewaluacji IPET wychowawcą i rodzicami oraz uwzględnieniu one w formie załącznika do IPET.

Dyrektor szkoły oświadczyła, że po czasie spotkania ze specjalistami, ...ono, iż znajdują się

Z wyjaśnień dyrektora Ośrodka wynika, że indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne przygotowywane dla uczniów są opracowywane z uwzględnieniem zaleceń, wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną oraz zgodnie z § 6 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji

Parafy*
kontrolującego/ych dyrektora szkoły/placówki

*zgodnie z § 17 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz. 1270) „parafy kontrolującego i dyrektora przedszkola na każdej stronie protokołu”.

Narodowej z dnia 24 lipca 2015 w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r., poz. 1113). Nauczyciele i specjaliści korzystając z własnych doświadczeń w pracy z uczniami

stworzyli wzór IPET spełniający warunki określone w ww. rozporządzeniu, który został zaakceptowany przez rodziców.

Zgodnie z § 6 ust 6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r., poz. 1113) pracę zespołu koordynuje wychowawca oddziału lub inny nauczyciel, czy specjalista wyznaczony przez dyrektora. Z wyjaśnień dyrektora Ośrodka wynika że

to wychowawca, który posiada odpowiednie kwalifikacje w tym zakresie

i właściwie wykonuje swoje zadanie.

Podczas zebrania

/ anonimowych ankietach oraz

podczas dyskusji, wyrazili swoje zadowolenie z pracy

podkreślając jej staranność, konsekwencję oraz życzliwość w stosunku do powierzonych im opiece uczniów.

Dyrektor Ośrodka, podczas kontroli poinformowała, że rodzice są na bieżąco informowani zarówno przez wychowawcę, jak i pozostałych nauczycieli przedmiotowych o postępach w realizacji swoich obowiązków zgodnie z planem pracy wychowawcy. Zapoznano rodziców podczas

Zarówno wychowawca, nauczyciele, jak i specjaliści dbają o stały kontakt z rodzicami, który odbywa się poprzez:

- zebrania z rodzicami, zebrania zespołu terapeutycznego, co potwierdzają protokoły zebrań,
- rozmowy telefoniczne, potwierdzone wpisami do dziennika,
- kontakt osobisty, indywidualne spotkania z terapeutami, co potwierdzają notatki ze spotkań
- na które wychowawca systematycznie udzielał odpowiedzi, co potwierdzają kopie
- dzienniczek ucznia.

Dyrektor Ośrodka, podczas kontroli dodała, że wszelkie sprawy dotyczące wyjaśnianie na bieżąco, z największą starannością przez wychowawcę, przekazując informacje na temat funkcjonowania

Parafy*

kontrolującego/ych

dyrektora szkoły/placówki

*zgodnie z § 17 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz. 1270) „parafy kontrolującego i dyrektora przedszkola na każdej stronie protokołu”.

Pozostaje także w stałym kontakcie ze specjalistami i nauczycielami omawiając na bieżąco postępy i trudności

Z obserwacji dyrektora Ośrodka wynika, że wychowawca dokłada wszelkich starań, aby integrować zespół klasowy, organizując wycieczki, imprezy klasowe, pogadanki, zabawy integracyjne w ramach godzin wychowawczych. Dyrektor poinformowała również, że dzięki zaangażowaniu wychowawcy, uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach szkolnych i powiatowych. W konkursach bierze udział

..... Świadczy to o dużym zaangażowaniu Wiąże się to także z potrzebą poczucia odnoszenia sukcesu i współpracy w grupie, jednocześnie wpływa na dobre relacje między wychowankami, którzy wspierają się wzajemnie w sytuacjach problemowych.

Z wyjaśnień dyrektora Ośrodka wynika, wychowawczych i dydaktycznych. Jest kulturalnym, sumiennym, obowiązkowym i, co potwierdzają m. in. otrzymywane przez niego oceny, a także zapisy

Według dyrektora Szkolnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego w Piasecznie, placówka jest gotowa do współpracy z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną Nr 7 w Warszawie.

Parafy*
kontrolującego/ych dyrektora szkoły/placówki

*zgodnie z § 17 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz. 1270) „parafy kontrolującego i dyrektora przedszkola na każdej stronie protokołu”.

liczny kontakt z psychologiem
współpracuje w sprawie cześnie zespół terapeutyczny Ośrodka
Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną
w Piasecznie.

Pani Teresa Markiewicz, dyrektor Ośrodka poinformowała, że wszyscy nauczyciele zatrudnieni w Szkolnym Ośrodku Szkolno - Wychowawczym posiadają kwalifikacje określone dla nauczycieli szkół specjalnych lub placówek odpowiednie do niepełnosprawności uczniów. W związku ze specyfiką nauczania w Ośrodku (uczniowie o zróżnicowanych zaburzeniach - w tym zespół Aspergera, autyzm) kadra pedagogiczna uczestniczy w różnych formach doskonalenia zawodowego m. in. *Być bliżej siebie- metoda SON - RICE praca z dzieckiem autystycznym i z zespołem Aspergera, Podstawowe przejawy autyzmu - szkolenie nauczycieli przedmiotów zawodowych, Zachowania trudne u osób z autyzmem i Zespołem Aspergera*

7. Zalecenia:

1. Określić w indywidualnym programie edukacyjno - terapeutycznym dla ucznia *zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia*, zgodnie z § 6 ust.1 pkt 6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r., poz. 1113).
2. Organizować oddziały szkoły zasadniczej specjalnej uwzględniając strukturę i liczbę uczniów zgodnie z § 6 ust. 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r., poz. 649) w związku z art. 307 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 60).

9. Termin realizacji zaleceń: od 1 września 2017 r.

Zgodnie z § 19 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz. 1270) dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Jednocześnie informuję, iż zgodnie z art. 33 ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2015 r., poz. 2156 z późn. zm.) dyrektor szkoły i placówki, w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, jest obowiązany powiadomić:

- 1) organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń;

Parafy*  
kontrolujących dyrektora szkoły/placówki

*zgodnie z § 17 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz. 1270) „parafy kontrolującego i dyrektora przedszkola na każdej stronie protokołu”.

- 2) organ prowadzący szkołę lub placówkę o otrzymanych zaleceniach oraz o sposobie ich realizacji.

Protokół podpisali:

p.o. DYREKTORA
SPECJALNEGO OŚRODKA
SZKOLNO - WYCHOWAWCZEGO
mgr Teresa Markiewicz
(dyrektor szkoły/placówki)

WIZYTATOR
Anna Kościńska-Dobosz

WIZYTATOR
Jadwiga Stachnik
(przeprowadzający kontrolę)

Protokół sporządzono w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje dyrektor kontrolowanej szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli: 9.06.2017
(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły/placówki)

Warszawa, dnia 09 czerwca 2017 r.

Parafy*
kontrolującego/ych

dyrektora szkoły/placówki

*zgodnie z § 17 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz.1270) „parafy kontrolującego i dyrektora przedszkola na każdej stronie protokołu”.