

Sprawozdanie
z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty
w roku szkolnym 2024/2025

Spis treści

1. Wstęp	3
2. Kontrola	4
2.1 Kontrole planowe	4
2.1.1 Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych (realizacji planu kontroli).....	5
2.1.2 Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych	6
2.1.2.1 <i>Zgodność z przepisami prawa oświatowego realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.</i>	<i>6</i>
2.1.2.2 <i>Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach specjalnych, szkołach podstawowych specjalnych oraz szkołach ponadpodstawowych specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych</i>	<i>30</i>
2.1.2.3 <i>Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego</i>	<i>53</i>
2.1.2.4 <i>Zgodność z przepisami prawa oświatowego funkcjonowania branżowych centrów umiejętności.</i>	<i>58</i>
2.1.2.5 <i>Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora oraz realizacja zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty</i>	<i>64</i>
2.2 Kontrole doraźne	76
2.2.1 Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych	76
2.2.2 Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli doraźnych	77
2.2.3 Wyniki kontroli doraźnych (liczba zaleceń wydanych w obszarach wynikających z art. 55 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe – najczęściej wydawane zalecenia)	78
2.2.4 Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki (wynikająca z art. 55 ust. 6 ustawy – Prawo oświatowe)	79
2.2.5 Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych	79

3. Wspomaganie.....	87
3.1 Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek	87
3.1.1 Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli	88
3.1.2 Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek.....	89
3.1.3 Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek	100
3.1.4 Inne działania wspomagające	101
3.2 Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty.....	106

1. Wstęp

Mazowiecki Kurator Oświaty opracowuje i przedstawia ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania wyniki i wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz przygotowuje i podaje do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Warszawie analizy wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli.

Niniejsze sprawozdanie jest podsumowaniem realizacji nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty zgodnie z planem nadzoru na rok szkolny 2024/2025. Zawiera zestawienia ilościowe oraz analizę jakościową danych form nadzoru jakimi są kontrola i wspomaganie szkół i placówek.

W okresie od 1 września 2024 roku do 31 sierpnia 2025 roku przeprowadzono 488 kontroli planowych realizując w ten sposób 100% kontroli wskazanych w Planie Nadzoru Pedagogicznego Mazowieckiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2024/2025. Łącznie dyrektorom przedszkoli i szkół wydano 258 zaleceń.

Ponadto w roku szkolnym 2024/2025 przeprowadzono 657 kontroli doraźnych. Najwięcej kontroli przeprowadzono w szkołach podstawowych (360) i w przedszkolach (136).

Ogółem dyrektorom szkół i placówek wydano 1687 zaleceń w 11 obszarach funkcjonowania szkół i placówek będących przedmiotem kontroli.

Mazowiecki Kurator Oświaty:

- ✓ wspomagał nadzorowane szkoły i placówki w szczególności poprzez organizowanie (stacjonarnie i on-line): 20 konferencji, 78 narad i 96 innych spotkań (10 gal, 11 debat, 74 konsultacji, 1 webinarium),
- ✓ rozpowszechniał komunikaty na stronie internetowej i w mediach społecznościowych, które dotyczyły zagadnień dotyczących systemu oświaty - kierowanych zarówno do dzieci i młodzieży oraz ich rodziców jak i do dyrektorów i nauczycieli ze szkół i innych podmiotów z województwa mazowieckiego.
- ✓ współpracował głównie z m.in.:
 - przedstawicielami policji, straży pożarnej, ratownictwa medycznego i GOPR,
 - Wojskowym Centrum Rekrutacji w Ostrołęce,
 - Mazowieckim Centrum Polityki Społecznej,
 - Krajowym Centrum Przeciwdziałania Uzależnieniom,
 - Mazowieckim Samorządowym Centrum Doskonalenia Nauczycieli,
 - Ośrodkiem Edukacji Informatycznej i Zastosowań Komputerów w Warszawie,

- Warszawskim Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń,
- Radomskim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli,
- Samorządowym Centrum Doradztwa i Doskonalenia Nauczycieli w Siedlcach,
- Powiatowym Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Mławie,
- Wojewódzką Radą Rynku Pracy Województwa Mazowieckiego,
- Mazowieckim Wojewódzkim Ośrodkiem Medycyny Pracy w Płocku,
- Organizacjami harcerskimi,
- Organizacjami pozarządowymi.

2. Kontrola

2.1 Kontrole planowe

W roku szkolnym 2024/2025 na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji¹, Mazowiecki Kurator Oświaty przeprowadził kontrole planowe o następującej tematyce:

1. Zgodność z przepisami prawa oświatowego realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
2. Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych.
3. Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego.
4. Zgodność z przepisami prawa oświatowego funkcjonowania branżowych centrów umiejętności.
5. Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora oraz realizacja zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty.

¹ do 17 kwietnia 2025 r. – na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji

2.1.1 Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych (realizacji planu kontroli)

W roku szkolnym 2024/2025 w Kuratorium Oświaty w Warszawie zaplanowano przeprowadzenie 488 kontroli.

Do 31 sierpnia 2025 r. zrealizowano 488 kontroli, co stanowi 100% planu nadzoru pedagogicznego.

W roku szkolnym 2024/2025 pracownicy Kuratorium Oświaty w Warszawie przeprowadzili 488 kontroli planowych w 488 spośród 7401 nadzorowanych szkół i placówek.

Wykonanie planu kontroli (w okresie od 1 września 2024 r. do 31 sierpnia 2025 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2024/2025 przedstawia poniższa tabela

Lp.	Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego	Liczba kontroli zaplanowanych	Liczba kontroli przeprowadzonych	Stopień realizacji planu (%)
1.	Zgodność z przepisami prawa oświatowego realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.	7	7	100
2.	Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych.	30	30	100
3.	Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego.	436	436	100
4.	Zgodność z przepisami prawa oświatowego funkcjonowania branżowych centrów umiejętności.	3	3	100

5.	Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora oraz realizacja zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty.	12	12	100
RAZEM		488	488	100

2.1.2 Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych

2.1.2.1 Zgodność z przepisami prawa oświatowego realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

Zgodność z przepisami prawa oświatowego realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez:

- 1) **dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno- wychowawczych,**
- 2) **dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego**
– w ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych.

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczy zgodności z przepisami prawa oświatowego realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez:
 - 1) **dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno- wychowawczych,**
 - 2) **dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego**
– w ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych.
2. Kontrole należy przeprowadzić w okresie od kwietnia 2025 r. do czerwca 2025 r.

3. Kontrola dotyczy roku szkolnego 2023/2024.
4. Kontrolą należy objąć 100% publicznych i niepublicznych ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych.
5. Kontrolą należy objąć dokumentację losowo wybranych:
 - 1) łącznie 5 dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, oraz
 - 2) łącznie 5 dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.Jeżeli liczba dzieci i młodzieży jest mniejsza niż 5, kontrolą należy objąć wszystkie dzieci i młodzież realizujące obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązek szkolny i obowiązek nauki w ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych.
6. Kontrola nie dotyczy dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, objętych w domu rodzinnym zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi w formie zajęć indywidualnych.

Podstawa prawna kontroli:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn.zm.) – oznaczona w arkuszu kontroli symbolem UPO; dotyczy przepisów art. 2 pkt 7 w związku z art. 4 pkt 14, art. 31 ust. 4, art. 35, art. 36 ust. 17, art. 37 ust. 1, art. 127 ust.1, 3 – 4, art. 174 ust. 1, art. 175.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 30 marca 2023 r. w sprawie niektórych publicznych placówek systemu oświaty (Dz. U. poz. 651) – oznaczone w arkuszu kontroli symbolem R1.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim (Dz. U. poz. 529) – oznaczone w arkuszu kontroli symbolem R2.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309) – oznaczone w arkuszu kontroli symbolem R3.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798) – oznaczone w arkuszu kontroli symbolem R4.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z późn. zm.) – oznaczone w arkuszu

kontroli symbolem R5.

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2024 r. poz. 50) – oznaczone w arkuszu kontroli symbolem R6.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 2102) – oznaczone w arkuszu kontroli symbolem R7.

Informacje o kontrolowanym ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym.

1. Forma prawna, struktura:

publiczny - łącznie 2

niepubliczny – łącznie 5

samodzielny - łącznie 4

w zespole szkół specjalnych i placówek specjalnych – łącznie 2

w zespole placówek specjalnych – łącznie 1

inna jaka?: 0

2. Łączna liczba wychowanków: 216, w tym:

2.1. Liczba dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych: 186

w tym objętych:

2.1.1. zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi w formie zespołowej: 144

2.1.2. zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi w formie indywidualnej w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym: 23

2.1.3. zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi w formie indywidualnej w domu rodzinnym: 19

2.2. liczba dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: 30

3. Łączna liczba grup wychowawczych: 76, w tym dla:

3.1. dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych: 56

3.2. dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: 20

3.3. dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, a drugą niepełnosprawnością jest autyzm, w tym zespół Aspergera: 0

1. Dzieci i młodzież:

1) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, posiadający orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych,

2) z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
– spełniają w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym odpowiednio, obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązek szkolny lub obowiązek nauki, na podstawie zezwolenia, wydanego na wniosek rodziców przez dyrektora odpowiednio publicznego lub niepublicznego przedszkola, szkoły podstawowej i szkoły ponadpodstawowej, do której dziecko zostało przyjęte, na spełnianie przez dziecko ww. obowiązków poza przedszkolem, oddziałem przedszkolnym w szkole podstawowej lub inną formą wychowania przedszkolnego i obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą

- 1) realizacja przez dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadającym orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych – zaznaczyć właściwe:
- obowiązkowi rocznego przygotowania przedszkolnego - łącznie 0
 - obowiązkowi szkolnego – łącznie 6
 - obowiązkowi nauki – łącznie 3

na podstawie zezwolenia:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 3 Łącznie NIE DOTYCZY: 2	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 5 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 4 Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 4 Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 2 Łącznie NIE DOTYCZY: 3

- 2) realizacja przez dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
- łączna liczba
- obowiązkowi rocznego przygotowania przedszkolnego – łącznie 2
 - obowiązkowi szkolnego – łącznie 3
 - obowiązkowi nauki – łącznie 0

na podstawie zezwolenia:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 2 Łącznie NIE DOTYCZY: 3	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 2 Łącznie NIE DOTYCZY: 3	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 2 Łącznie NIE DOTYCZY: 3	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 3 Łącznie NIE DOTYCZY: 2	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 3 Łącznie NIE DOTYCZY: 2

2. Ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy prowadzi księgę wychowanków, dokonuje wpisów w księdze wychowanków

chronologicznie według dat przyjęcia wychowanków do ośrodka

- 1) wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadający orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

- 2) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

3. Podstawową formą organizacyjną pracy z wychowankami w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym jest grupa wychowawcza, w skład której wchodzi wychowankowie w zbliżonym wieku z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb rozwojowych

- 1) wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadający orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

- 2) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 2	Łącznie TAK: 2	Łącznie TAK: 2	Łącznie TAK: 2	Łącznie TAK: 2

Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 0
---	---	---	---	---

3) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, a drugą niepełnosprawnością jest autyzm, w tym zespół Aspergera, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 1

4. Liczba wychowanków w grupie wychowawczej wynosi w przypadku wychowanków z:

- 1) niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim – nie więcej niż 4
- 2) niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna – nie więcej niż 8
- 3) niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, a drugą niepełnosprawnością jest autyzm, w tym zespół Aspergera – nie więcej niż 4

Liczba wychowanków w grupie wychowawczej wynosi w przypadku wychowanków z:

- 1) niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim – nie więcej niż 4:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 5 Łącznie NIE: 2 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK : 5 Łącznie NIE: 2 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 5 Łącznie NIE: 2 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

- 2) niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna – nie więcej niż 8:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

- 3) niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, a drugą niepełnosprawnością jest autyzm, w tym zespół Aspergera – nie więcej niż 4:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5																														
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 1																														
5. Grupą wychowawczą opiekuje się wychowawca (R1: § 55 ust. 3 w związku z § 55 ust. 2 pkt 1 - 3). 1) wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadający orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych: <table> <tr> <td>Orzeczenie 1</td><td>Orzeczenie 2</td><td>Orzeczenie 3</td><td>Orzeczenie 4</td><td>Orzeczenie 5</td></tr> <tr> <td>Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0</td><td>Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0</td><td>Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0</td><td>Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0</td><td>Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0</td></tr> </table> 2) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: <table> <tr> <td>Orzeczenie 1</td><td>Orzeczenie 2</td><td>Orzeczenie 3</td><td>Orzeczenie 4</td><td>Orzeczenie 5</td></tr> <tr> <td>Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0</td><td>Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 1</td><td>Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0</td><td>Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 1</td><td>Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0</td></tr> </table> 3) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, a drugą niepełnosprawnością jest autyzm, w tym zespół Aspergera, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: <table> <tr> <td>Orzeczenie 1</td><td>Orzeczenie 2</td><td>Orzeczenie 3</td><td>Orzeczenie 4</td><td>Orzeczenie 5</td></tr> <tr> <td>Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 1</td><td>Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0</td><td>Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 1</td><td>Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0</td><td>Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 1</td></tr> </table>					Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 1
Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5																														
Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0																														
Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5																														
Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0																														
Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5																														
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 1																														
6. W ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym zatrudnia się pomoc wychowawcy do opieki nad grupą wychowawczą																																		

- 1) wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadający orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

- 2) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

- 3) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, a drugą niepełnosprawnością jest autyzm, w tym zespół Aspergera, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 1

7. Ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy prowadzi dla każdej grupy wychowanków dziennik zajęć, w którym dokumentuje się zajęcia prowadzone z wychowankami w danym roku szkolnym

- 1) wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadający orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE

DOTYCZY: 0	DOTYCZY: 0	DOTYCZY: 0	DOTYCZY: 0	DOTYCZY: 0
2) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:				
Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 3	Łącznie TAK: 2	Łącznie TAK: 3	Łącznie TAK: 2	Łącznie TAK: 3
Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0
Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Łącznie NIE DOTYCZY: 0
3) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, a drugą niepełnosprawnością jest autyzm, w tym zespół Aspergera, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:				
Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 0	Łącznie TAK: 1	Łącznie TAK: 0	Łącznie TAK: 1	Łącznie TAK: 0
Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0
Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie NIE DOTYCZY: 1
8. W ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym zatrudnia się, w zależności od potrzeb, psychologa, pedagoga lub innych specjalistów				
1) wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadający orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych:				
Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 7	Łącznie TAK: 7	Łącznie TAK: 7	Łącznie TAK: 7	Łącznie TAK: 7
Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0
Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie NIE DOTYCZY: 0
2) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:				
Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 3	Łącznie TAK: 2	Łącznie TAK: 3	Łącznie TAK: 2	Łącznie TAK: 3
Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0

Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Łącznie NIE DOTYCZY: 0	
---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	--

Tabela dodatkowa, informacyjna:

specjaliści zatrudnieni w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym	liczba specjalistów zatrudnionych w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym – łącznie:
psycholog	8
pedagog	24
inni specjaliści – proszę wymienić:	
1) fizjoterapeuta	6
2) logopeda	9
3) muzykoterapeuta	3
4) terapeuta integracji sensorycznej	9
5) neurologopeda	3
6) terapeuta metodą Tomatis i Biofeedback	1
7) surdopedagog	1
8) tyflopédagog	1
9) terapia ruchem	6
10) oligofrenopedagodzy prowadzący muzykoterapię, terapię zmysłami	5
razem	76

9. Ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną i udziela jej zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe, tj. z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

1) wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadający orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 7	Łącznie TAK: 7	Łącznie TAK: 7	Łącznie TAK: 7	Łącznie TAK: 7
Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0
Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie NIE DOTYCZY: 0

- 2) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

10. Ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy zapewnia odpowiednio wyposażone pomieszczenia do prowadzenia zajęć i indywidualnej pracy z wychowankiem

- 1) wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadający orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

- 2) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

11. Ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy zapewnia wychowankom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadającym orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, udział w zajęciach:

- 1) rewalidacyjno-wychowawczych, prowadzonych indywidualnie lub w zespołach,
- 2) terapeutycznych i usprawniających ruchowo, dostosowanych do potrzeb wychowanków,
- 3) rekreacyjnych

Udział wychowanków w zajęciach:

1) rewalidacyjno-wychowawczych, prowadzonych indywidualnie lub w zespołach:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 7	Łącznie TAK: 7	Łącznie TAK: 7	Łącznie TAK: 7	Łącznie TAK: 7
Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0

2) terapeutycznych i usprawniających ruchowo, dostosowanych do potrzeb wychowanków:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 7	Łącznie TAK: 7	Łącznie TAK: 7	Łącznie TAK: 7	Łącznie TAK: 7
Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0

3) rekreacyjnych:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 7	Łącznie TAK: 7	Łącznie TAK: 7	Łącznie TAK: 7	Łącznie TAK: 7
Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0
Łącznie NIE	Łącznie NIE	Łącznie NIE	Łącznie NIE	Łącznie NIE
DOTYCZY: 0	DOTYCZY: 0	DOTYCZY: 0	DOTYCZY: 0	DOTYCZY: 0

12. Nauczyciele, wychowawcy, psycholodzy, pedagodzy i inni specjaliści, prowadzący w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym zajęcia z wychowankiem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, posiadającym orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, realizują z wychowankiem indywidualny program zajęć

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 7	Łącznie TAK: 7	Łącznie TAK: 7	Łącznie TAK: 7	Łącznie TAK: 7
Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0

13. W ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym indywidualny program zajęć opracowują prowadzący zajęcia nauczyciele we współpracy z psychologiem oraz w zależności od potrzeb, z innymi specjalistami pracującymi z wychowankami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, posiadającymi orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, na podstawie diagnozy oraz zaleceń zawartych w takim orzeczeniu oraz obserwacji funkcjonowania uczestnika zajęć

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 7	Łącznie TAK: 7	Łącznie TAK: 7	Łącznie TAK: 7	Łącznie TAK: 7
Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0

14. W ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym nauczyciele prowadzący zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze indywidualnie lub w zespołach z wychowankami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, posiadającymi orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, dokonują nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym na podstawie dokumentacji zajęć (o której mowa w § 12 ust. 1 R2), w tym indywidualnego programu zajęć, okresowej oceny funkcjonowania uczestnika zajęć oraz w razie potrzeby modyfikują indywidualny program zajęć

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 1	Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 1	Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 1	Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 1	Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 1

15. W ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze prowadzone indywidualnie lub w zespołach z wychowankami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, posiadającymi orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, obejmują w szczególności:

- 1) naukę nawiązywania kontaktów w sposób odpowiedni do potrzeb i możliwości uczestnika zajęć,
- 2) kształtowanie sposobu komunikowania się z otoczeniem na poziomie odpowiadającym indywidualnym możliwościom uczestnika zajęć,
- 3) usprawnianie ruchowe i psychoruchowe w zakresie dużej i małej motoryki, wyrabianie orientacji w schemacie własnego ciała i orientacji przestrzennej,
- 4) wdrażanie do osiągania optymalnego poziomu samodzielności w podstawowych sferach życia,
- 5) rozwijanie zainteresowania otoczeniem, wielozmysłowe poznawanie otoczenia, naukę rozumienia zachodzących w nim zjawisk, kształtowanie umiejętności funkcjonowania w otoczeniu,
- 6) kształtowanie umiejętności współżycia w grupie,
- 7) naukę celowego działania dostosowanego do wieku, możliwości i zainteresowań uczestnika zajęć oraz przejawianej przez niego

1) naukę nawiązywania kontaktów w sposób odpowiedni do potrzeb i możliwości uczestnika zajęć:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0

2) kształtowanie sposobu komunikowania się z otoczeniem na poziomie odpowiadającym indywidualnym możliwościom uczestnika zajęć:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0

3) usprawnianie ruchowe i psychoruchowe w zakresie dużej i małej motoryki, wyrabianie orientacji w schemacie własnego ciała i orientacji przestrzennej:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0

4) wdrażanie do osiągnięcia optymalnego poziomu samodzielności w podstawowych sferach życia:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0

5) rozwijanie zainteresowania otoczeniem, wielozmysłowe poznawanie otoczenia, naukę rozumienia zachodzących w nim zjawisk, kształtowanie umiejętności funkcjonowania w otoczeniu:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0

6) kształtowanie umiejętności współżycia w grupie:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0

7) naukę celowego działania dostosowanego do wieku, możliwości i zainteresowań uczestnika zajęć oraz przejawianej przez niego aktywności:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0

16. W ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym:

1) godzina zajęć rewalidacyjno-wychowawczych trwa 60 minut,

2) minimalny wymiar takich zajęć wynosi 20 godzin tygodniowo, nie więcej niż 6 godzin dziennie – w przypadku zajęć zespołowych,

3) minimalny wymiar takich zajęć wynosi 10 godzin tygodniowo, nie więcej niż 4 godziny dziennie – w przypadku zajęć indywidualnych – (R1: § 54 ust. 1 pkt 1 w związku z R2: § 10 ust. 1 i ust. 2 pkt 1 i 2).

1) godzina zajęć rewalidacyjno-wychowawczych trwa 60 minut:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0

2) minimalny wymiar zajęć rewalidacyjno-wychowawczych wynosi 20 godzin tygodniowo, nie więcej niż 6 godzin dziennie
– w przypadku zajęć zespołowych:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

3) minimalny wymiar zajęć rewalidacyjno-wychowawczych wynosi 10 godzin tygodniowo, nie więcej niż 4 godziny dziennie
– w przypadku zajęć indywidualnych:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 4 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 3	Łącznie TAK: 4 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 3	Łącznie TAK: 4 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 3	Łącznie TAK: 4 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 3	Łącznie TAK: 4 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 3

17. Ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy zapewnia wychowankom z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych i zainteresowań wychowanków,

2) udział w zajęciach:

a) umożliwiających nabywanie umiejętności życiowych i społecznych ułatwiających prawidłowe funkcjonowanie w środowisku rodzinnym i społecznym: rewalidacyjnych, profilaktyczno-wychowawczych, innych o charakterze terapeutycznym,

b) sportowych, turystycznych, rekreacyjnych i kulturalno-oświatowych, z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych wychowanków,

c) rozwijających zainteresowania,

3) realizację odpowiednio podstawy programowej wychowania przedszkolnego i podstawy programowej kształcenia ogólnego

1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych i zainteresowań wychowanków:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0

2a) udział w zajęciach umożliwiających nabywanie umiejętności życiowych i społecznych ułatwiających prawidłowe funkcjonowanie w środowisku rodzinnym i społecznym: rewalidacyjnych, profilaktyczno-wychowawczych, innych o charakterze terapeutycznym:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0

2b) sportowych, turystycznych, rekreacyjnych i kulturalno-oświatowych, z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych wychowanków:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0

2c) rozwijających zainteresowania:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0

3) realizację:

a) podstawy programowej wychowania przedszkolnego, określonej w załączniku nr 1 do R5

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 2	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 1

Informacja dodatkowa

Inne podstawy programowe kształcenia ogólnego niż wymienione powyżej, realizowane w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym – jeżeli tak, jakie:

Nie dotyczy.....

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 0	Łącznie TAK: 0	Łącznie TAK: 0	Łącznie TAK: 0	Łącznie TAK: 0
Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0
Łącznie NIE	Łącznie NIE	Łącznie NIE	Łącznie NIE	Łącznie NIE
DOTYCZY: 0	DOTYCZY: 0	DOTYCZY: 0	DOTYCZY: 0	DOTYCZY: 0

b) podstawy programowej kształcenia ogólnego*:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 1	Łącznie TAK: 0	Łącznie TAK: 1	Łącznie TAK: 1	Łącznie TAK: 1
Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 1	Łącznie NIE: 0
Łącznie NIE	Łącznie NIE	Łącznie NIE	Łącznie NIE	Łącznie NIE
DOTYCZY: 5	DOTYCZY: 6	DOTYCZY: 5	DOTYCZY: 4	DOTYCZY: 5

* suma danych (R1: § 53 ust. 2 pkt 2, § 54 ust. 2 pkt 1 – 3, R5: załącznik nr: 2) i (R1: § 53 ust. 2 pkt 2, § 54 ust. 2 pkt 1 – 3, R5: załącznik nr: 3)

18. Nauczyciele, wychowawcy, psycholodzy, pedagodzy i inni specjaliści, prowadzący w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym zajęcia z wychowankiem z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, realizują z wychowankiem indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 3	Łącznie TAK: 3	Łącznie TAK: 3	Łącznie TAK: 3	Łącznie TAK: 3
Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 0

19. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, opracowany przez zespół nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów prowadzących w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym zajęcia z wychowankiem z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, określa:

1) zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750, z późn. zm.) do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wychowanka, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z wychowankiem,

2) zintegrowane działania nauczycieli, specjalistów i wychowawców grup wychowawczych prowadzących zajęcia z wychowankiem w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym ukierunkowane na poprawę funkcjonowania wychowanka, w tym – w zależności od potrzeb – na komunikowanie się wychowanka z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu ośrodka, w tym działania o charakterze rewalidacyjnym,

- 3) formy i okres udzielania wychowankowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798),
- 4) działania wspierające rodziców wychowanka oraz – w zależności od potrzeb – zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,
- 5) zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także:
- a) w przypadku ucznia klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum – zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego,
 - b) zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 6) zakres współpracy nauczycieli, specjalistów i wychowawców grup wychowawczych, z rodzicami wychowanka w realizacji przez ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy zadań wymienionych w § 5 R3,
- 7) w zależności od potrzeb wychowanka niepełnosprawnego – rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności wychowanka, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie,
- 8) w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wychowanka wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania wychowanka, o których mowa w § 6 ust. 4 lub ust. 9 – wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 wychowanków

Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa:

- 1) zakres i sposób dostosowania programu wychowania przedszkolnego do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wychowanka, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z wychowankiem:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 1	Łącznie TAK: 2	Łącznie TAK: 1	Łącznie TAK: 1	Łącznie TAK: 1
Łącznie NIE: 1	Łącznie NIE: 1	Łącznie NIE: 1	Łącznie NIE: 0	Łącznie NIE: 1
Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Łącznie NIE DOTYCZY: 2	Łącznie NIE DOTYCZY: 1

- 1a)** zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r.

o systemie oświaty, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wychowanka, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z wychowankiem:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 2	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 1

- 2)** zintegrowane działania nauczycieli, specjalistów i wychowawców grup wychowawczych prowadzących zajęcia z wychowankiem w ośrodku rewalidacyjno- wychowawczym, ukierunkowane na poprawę funkcjonowania wychowanka, w tym – w zależności od potrzeb – na komunikowanie się wychowanka z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu ośrodka, w tym działania o charakterze rewalidacyjnym:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0

- 3)** formy i okres udzielania wychowankowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 1	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 1	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 1	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 1

- 4)** działania wspierające rodziców wychowanka oraz – w zależności od potrzeb – zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 1	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 1	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 1	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 1

- 5a)** zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także w przypadku ucznia klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum – zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0
5b) zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej:				
Orzeczenie 1 Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 2	Orzeczenie 2 Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Orzeczenie 3 Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 2	Orzeczenie 4 Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 2	Orzeczenie 5 Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 2
6) zakres współpracy nauczycieli, specjalistów i wychowawców grup wychowawczych, z rodzicami wychowanka w realizacji przez ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy zadań wymienionych w § 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym:				
Orzeczenie 1 Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0	Orzeczenie 2 Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0	Orzeczenie 3 Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0	Orzeczenie 4 Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0	Orzeczenie 5 Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0
7) w zależności od potrzeb wychowanka niepełnosprawnego – rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności wychowanka, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie				
Orzeczenie 1 Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 1	Orzeczenie 2 Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 1	Orzeczenie 3 Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 1	Orzeczenie 4 Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 1	Orzeczenie 5 Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 1
8) w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wychowanka wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania wychowanka, o których mowa w § 6 ust. 4 lub ust. 9 R3 – wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z wychowankiem lub w grupie liczącej do 5 wychowanków				
Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5

Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 2	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 2	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 2	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 2	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 2	
20. Dyrektor ośrodka rewalidacyjno-wychowawczego zawiadomił pisemnie, w sposób przyjęty w danym ośrodku, rodziców wychowanka albo pełnoletniego wychowanka o terminie każdego spotkania zespołu opracowującego indywidualny program edukacyjnoterapeutyczny i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu					
Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5	
Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 1	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 1	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 1	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 1	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 1	
21. W ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym: 1) zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, oraz 2) zajęcia związane z organizacją kształcenia specjalnego dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, prowadzą nauczyciele posiadający kwalifikacje określone w § 16 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli					
Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5	
Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 5 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 5 Łącznie NIE: 2 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	

1. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 1: 1 (pytanie 1.1) i 1.2) – wydano 5 zaleceń; w 5 protokołach)
2. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 2: 1 (pytanie 2.1) i 2.2) – wydano 2 zalecenia; w 1 protokole)
3. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 3: 1 (pytanie 3.1), 3.2), 3.3) – wydano 2 zalecenia; w 1 protokole)
4. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 4: 1 (pytanie 4.1) – wydano 2 zalecenia, 4.2) – wydano 1 zalecenie; w 2 protokołach)
5. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 5: 0
6. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 6: 0

7. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 7: 0
8. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 8: 0
9. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 9: 1 (pytanie 9.2) – wydano 1 zalecenie; w 1 protokole)
10. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 10: 0
11. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 11: 0
12. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 12: 0
13. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 13: 0
14. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 14: 1
15. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 15: 0
16. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 16: 1 (pytanie 16.2) – wydano 1 zalecenie; w 1 protokole)
17. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 17: 1 (pytanie 17.3b) – wydano 1 zalecenie; w 1 protokole)
18. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 18: 0
19. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 19: 1 (pytanie 19.1) – wydano 1 zalecenie, 19.1a) – wydano 1 zalecenie, 19.3) – wydano 1 zalecenie, 19.4) – wydano 1 zalecenie, 19.5a) – wydano 1 zalecenie, 19.5b) – wydano 1 zalecenie, 19.7) – wydano 1 zalecenie; w 1 protokole)
20. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 20: 1 (w 1 protokole)
21. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 21: 1 (w 1 protokole)

W związku z wynikami przeprowadzonej kontroli planowej 2.1.2.1., zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - *Prawo oświatowe*, zredagowano najistotniejsze wnioski (max 3), które po wdrożeniu zaplanowanych na rok szkolny 2025 / 2026 działań przełożą się na wspomaganie szkół i placówek, w roku szkolnym 2025 / 2026, będących w nadzorze pedagogicznym Mazowieckiego Kuratora Oświaty:

1) Wnioski (max 3), wynikające z obserwowania, analizowania i oceniania przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

1. W większości objętych kontrolą ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych dzieci i młodzież realizują obowiązek rocznego

przygotowania przedszkolnego, obowiązek szkolny lub obowiązek nauki, bez zezwolenia, wydanego na wniosek rodziców przez dyrektora odpowiednio publicznego lub niepublicznego przedszkola, szkoły podstawowej i szkoły ponadpodstawowej, do której dziecko zostało przyjęte, na spełnianie przez dziecko ww. obowiązków poza przedszkolem, oddziałem przedszkolnym w szkole podstawowej lub inną formą wychowania przedszkolnego i obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą.

2. W objętych kontrolą ośrodkach w rewalidacyjno-wychowawczych, prowadzących zajęcia z wychowankiem z niepełnosprawnościami sprzężonymi, nauczyciele i specjaliści realizują z wychowankiem indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny. Analiza indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych programów wykazała, że nie wszystkie programy zostały opracowane zgodnie z obowiązującymi przepisami.
3. Nie każdy dyrektor ośrodka rewalidacyjno-wychowawczego zapewnia wychowankom z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, realizację podstawy programowej.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Dyrektorzy przedszkoli oraz szkół, do których uczęszczają dzieci i młodzież posiadający orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz potrzebie kształcenia specjalnego, zostaną objęci wsparciem w zakresie realizacji zajęć rewalidacyjno-wychowawczych poprzez organizowanie porad, spotkań w rejonach wizytacyjnych, upowszechnianie przykładów dobrych praktyk oraz zamieszczanie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Warszawie publikacji w zakresie organizacji zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.
2. Dyrektorzy OREW zostaną objęci wsparciem w zakresie organizowania współpracy z dyrektorami szkoły, do której został przyjęty uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

2) Wnioski (max 3), dotyczące dokonanej oceny stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

1. Nie we wszystkich ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych organizacja grup wychowawczych jest zgodna z przepisami prawa, szczególnie w zakresie liczby wychowanków oraz rodzaju niepełnosprawności wychowanków.
2. Nie wszystkie ośrodki dokumentację przebiegu nauczania, wychowania i opieki prowadzą zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.
3. Nie we wszystkich ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, oraz zajęcia związane z organizacją kształcenia specjalnego dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego prowadzą nauczyciele posiadający kwalifikacje określone.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub

placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1. Zostaną zorganizowane narady w rejonach wizytacyjnych podczas, których dyrektorom zostaną przypomniane obowiązujące przepisy. Konsultacje indywidualne osobiste i telefoniczne, korespondencja e-mailowa zgodnie z potrzebami danej placówki. 2. Dyrektorzy OREW zostaną objęci wsparciem w zakresie stosowania przepisów prawa w odniesieniu do organizacji ośrodka oraz prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, wychowania i opieki (narady w rejonach wizytacyjnych, konsultacje indywidualne). 3. Zostanie zorganizowane Webinarium dla dyrektorów na temat kwalifikacji nauczycieli.
3) Wnioski (max 3), dotyczące udzielania pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych: 1. Uzasadnione jest podjęcie szerszej współpracy między przedszkolami, szkołami oraz placówkami i instytucjami oświatowymi, aby skuteczniej koordynować działania na rzecz wychowanków/dzieci i młodzieży w ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych. Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1. W miarę możliwości udostępniane będą materiały i narzędzia terapeutyczne oraz oferta szkoleń dla nauczycieli specjalistów prowadzących zajęcia z wychowankami z niepełnosprawnościami. 2. Kurator zwróci się do dyrektorów publicznych placówek doskonalenia nauczycieli o zorganizowanie sieci współpracy dyrektorów i nauczycieli OREW.
4) Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów: 1. Nie wszyscy dyrektorzy efektywnie wspomagają nauczycieli oraz terapeutów w OREW. Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1. Do dyrektorów ośrodków lub na stronie kuratorium upowszechniane będą przykłady innowacyjnych rozwiązań metodycznych i programowych opracowanych i wdrożonych przez nauczycieli i specjalistów pracujących z młodzieżą; informacji o szkoleniach, konferencjach, warsztatach adresowanych do pracowników OREW. 2. Do szkół oraz OREW przekazany zostanie przygotowany w kuratorium informator o ofercie publicznych placówek doskonalenia nauczycieli, w tym pomocy doradców metodycznych. 3. Kurator zwróci się do dyrektorów publicznych placówek doskonalenia nauczycieli z zaproszeniem do współpracy dyrektorów i nauczycieli OREW w celu poprawy i doskonalenia pracy OREW oraz wdrażania w ośrodkach nowych rozwiązań.

2.1.2.2 Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach specjalnych, szkołach podstawowych specjalnych oraz szkołach ponadpodstawowych specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych

ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach specjalnych, szkołach podstawowych specjalnych oraz szkołach ponadpodstawowych specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczy zgodności z przepisami prawa oświatowego organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach specjalnych, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych specjalnych, szkołach podstawowych specjalnych, szkołach ponadpodstawowych specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych.
2. Kontrole należy przeprowadzić w okresie od stycznia 2025 r. do marca 2025 r.
3. Kontrola dotyczy roku szkolnego 2023/2024.
4. Kontrolą należy objąć 100% publicznych i niepublicznych przedszkoli specjalnych, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych specjalnych, szkół podstawowych specjalnych, szkół ponadpodstawowych specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.) – oznaczona w arkuszu kontroli symbolem UPO; dotyczy przepisów art. 4 pkt 2 lit. b, art. 128 ust. 3.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach i szkołach specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej (Dz. U. z 2020 r. poz. 2181) – oznaczone w arkuszu kontroli symbolem R1.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.

U. z 2024 r. poz. 50) – oznaczone w arkuszu kontroli symbolem R2.

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2024 r. poz. 15).

1. Informacje o kontrolowanym przedszkolu specjalnym.

1.1. Forma prawna, struktura:

publiczne – łącznie 7

niepubliczne - łącznie 0

samodzielne - łącznie 1

w zespole szkół specjalnych - łącznie 6

1.2. Liczba dzieci w przedszkolu specjalnym: 188,15, w tym:

1.2.1. Liczba dzieci w przedszkolu specjalnym objętych specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi realizowanymi w specjalnym zespole pozalekcyjnym zajęć wychowawczych: 125,17 lub

1.2.2. Liczba dzieci w przedszkolu specjalnym objętych specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi realizowanymi w specjalnej grupie wychowawczej: 37,91

1.2.3. Liczba grup wychowawczych: 20

2. Informacje o kontrolowanych oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych specjalnych.

2.1. Forma prawna, struktura:

publiczne - łącznie 2

niepubliczne - łącznie 0

samodzielne - łącznie 2

w zespole szkół specjalnych - łącznie 0

2.2. Liczba dzieci w oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej specjalnej: łącznie 29,01, w tym:

2.2.1. Liczba dzieci w oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej specjalnej objętych specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi realizowanymi w specjalnym zespole pozalekcyjnym zajęć wychowawczych: łącznie 0 lub

2.2.2. Liczba dzieci w oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej specjalnej objętych specjalnymi działaniami opiekuńczo-

wychowawczymi realizowanymi w specjalnej grupie wychowawczej: łącznie 17,61

2.2.3. Liczba grup wychowawczych: łącznie 6

3. Informacje o kontrolowanej szkole podstawowej specjalnej.

3.1. Forma prawna, struktura:

publiczna - łącznie 12

niepubliczna - łącznie 0

samodzielna - łącznie 4

w zespole szkół specjalnych - łącznie 8

3.2. Liczba uczniów w szkole podstawowej specjalnej: łącznie 714,82, w tym:

3.3. Liczba uczniów szkoły podstawowej specjalnej objętych specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi realizowanymi w specjalnym zespole pozalekcyjnym zajęć wychowawczych: łącznie 356,54 lub

3.4. Liczba uczniów szkoły podstawowej specjalnej objętych specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi realizowanymi w specjalnej grupie wychowawczej: łącznie 192,89

3.5. Liczba grup wychowawczych: łącznie 72

4. Informacje o kontrolowanej szkole ponadpodstawowej specjalnej:

4.1. Forma prawna, struktura:

publiczne - łącznie 9

niepubliczne - łącznie 0

samodzielne - łącznie 0

w zespole szkół specjalnych – łącznie 9

4.2. Typ szkoły ponadpodstawowej:

- czteroletnie liceum ogólnokształcące - 9
- pięcioletnie technikum - 0
- trzyletnia branżowa szkoła I stopnia - 0
- dwuletnia branżowa szkoła II stopnia - 0

- szkoła policealna dla osób posiadających wykształcenie średnie lub wykształcenie średnie branżowe, o okresie nauczania nie dłuższym niż 2,5 roku - 0

4.3. Liczba uczniów w szkole ponadpodstawowej specjalnej: łącznie 695,86, w tym:

4.4. Liczba uczniów szkoły ponadpodstawowej specjalnej objętych specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi realizowanymi w specjalnym zespole pozalekcyjnym zajęć wychowawczych: łącznie 602,68 lub

4.5. Liczba uczniów szkoły ponadpodstawowej specjalnej objętych specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi realizowanymi w specjalnej grupie wychowawczej: łącznie 63,72

- 1. Podmiot leczniczy, w którym zorganizowana jest szkoła specjalna, zapewnia korzystanie z pomieszczeń dla prowadzenia zajęć edukacyjnych i wychowawczych. Warunki korzystania z pomieszczeń oraz ponoszenia kosztów ich utrzymania określa umowa zawarta pomiędzy podmiotem, w którym zorganizowana jest szkoła, a organem prowadzącym szkołę**

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 4 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 2	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 9 Łącznie NIE: 3 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 2 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

- 2. W związku z organizowaniem kształcenia i specjalnych działań opiekuńczo wychowawczych dla ucznia przyjętego do podmiotu leczniczego, podmiot leczniczy przekazuje szkole specjalnej lub oddziałowi specjalnemu zorganizowanym w podmiocie leczniczym dane uczniów, o których mowa w art. 25 pkt 1 ustawy z dnia 6 listopada 2008 r. o prawach pacjenta i Rzeczniku Praw Pacjenta (Dz. U. z 2024 r. poz.581), niezbędne do prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania**

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna

Łącznie TAK: 5 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 11 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 8 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	
3. Przedszkola specjalne, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych specjalnych, szkoły podstawowe specjalne, szkoły ponadpodstawowe specjalne zorganizowane w podmiotach leczniczych zapewniają dzieciom i młodzieży kształcenie oraz specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze, organizowane w czasie uzgodnionym z kierownikiem podmiotu lub ordynatorem oddziału szpitalnego				
przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna	
Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 12 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 9 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	
4. Uczniowi zorganizowano kształcenie oraz specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub szkole, zorganizowanych w podmiocie, odpowiednio do wskazań lekarza prowadzącego leczenie				
przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna	
Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 12 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 9 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	

5. W przypadku ucznia przebywającego w podmiocie krócej niż 9 dni, odpowiednio dyrektor przedszkola lub szkoły zorganizowanych w podmiocie może odstąpić od organizowania zajęć edukacyjnych, z tym, że dla ucznia przewlekle chorego, którego leczenie wymaga częstej hospitalizacji, zorganizował zajęcia edukacyjne niezależnie od okresu pobytu w podmiocie

Dyrektor przedszkola lub szkoły zorganizowanych w podmiocie:

1) odstąpił od organizowania zajęć edukacyjnych w przypadku ucznia przebywającego w podmiocie krócej niż 9 dni;

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 3 Łącznie NIE DOTYCZY: 2	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 2 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 5 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 5 Łącznie NIE: 4 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

2) zorganizował zajęcia edukacyjne dla ucznia przewlekle chorego, którego leczenie wymaga częstej hospitalizacji, niezależnie od okresu pobytu ucznia w podmiocie.

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 5 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 2	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 12 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 9 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

6. Dyrektor odpowiednio przedszkola lub szkoły zorganizowanych w podmiocie, na wniosek nauczyciela, kierownika podmiotu lub upoważnionego przez niego lekarza, ze względu na stan zdrowia ucznia, mógł zezwolić na:

1) odstąpienie od realizacji niektórych treści nauczania obowiązkowych zajęć edukacyjnych;

2) zmniejszenie liczby godzin zajęć edukacyjnych;**3) odstąpienie od udziału ucznia w zajęciach edukacyjnych na czas wskazany przez lekarza.**

Dyrektor odpowiednio przedszkola lub szkoły zorganizowanych w podmiocie, na wniosek nauczyciela, kierownika podmiotu lub upoważnionego przez niego lekarza, ze względu na stan zdrowia ucznia, zezwolił na:

1) odstąpienie od realizacji niektórych treści nauczania obowiązkowych zajęć edukacyjnych:

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 5 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

2) zmniejszenie liczby godzin zajęć edukacyjnych:

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 5 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 9 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

3) odstąpienie od udziału ucznia w zajęciach edukacyjnych na czas wskazany przez lekarza:

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna

	specjalnej		
Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 10 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

7. Liczbę uczniów w oddziale przedszkola oraz w oddziale szkoły, zorganizowanych w podmiocie, ustalił odpowiednio dyrektor przedszkola lub szkoły, w uzgodnieniu z organem prowadzącym przedszkole lub szkołę, oraz z uwzględnieniem szczególnych potrzeb psychofizycznych uczniów wynikających z ich stanu zdrowia

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 12 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 9 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

8. Wypełnij, jeśli dotyczy szkoły ponadpodstawowej specjalnej

Uczeń szkoły ponadpodstawowej prowadzącej kształcenie zawodowe może realizować w szkole zorganizowanej w podmiocie programy nauczania uwzględniające podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły ponadpodstawowej, innej niż szkoła, do której uczeń uczęszczał przed przyjęciem do tego podmiotu, oraz ramowy plan nauczania szkoły ponadpodstawowej zorganizowanej w podmiocie, innej niż szkoła, do której uczeń uczęszczał przed przyjęciem do tego podmiotu

szkoła ponadpodstawowa specjalna	Łącznie TAK: 9
	Łącznie NIE: 0

9. Specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i szkołach, zorganizowanych w podmiotach, realizowane są w szczególności w formie

1) odrabiania lekcji

szkoła podstawowa specjalna	Łącznie TAK: 12
	Łącznie NIE: 0
szkoła ponadpodstawowa specjalna	Łącznie TAK: 9
	Łącznie NIE: 0

- 2) zajęć wychowawczych oddziałujących terapeutycznie na psychikę dziecka, w tym zajęć czytelniczych, plastycznych, teatralnych, wokalnno-muzycznych, gier i zabaw:

W przypadku wskazania odpowiedzi „INNE FORMY”, proszę podać przykłady:

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 5 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 2	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 12 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 9 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0
Inne formy: -	Inne formy: -	Inne formy: -	Inne formy: -

- 3) spacerów, gier i zabaw na wolnym powietrzu, w tym usprawniających fizycznie:

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 5 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 2	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 12 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 9 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0
Inne formy:	Inne formy:	Inne formy:	Inne formy:

-	-	-	-
---	---	---	---

10. Specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i szkołach, zorganizowanych w podmiotach, realizuje się w:

1) specjalnych grupach wychowawczych, jeżeli liczba uczniów objętych ww. działaniami wynosi mniej niż 60, lub
2) specjalnym zespole pozalekcyjnym zajęć wychowawczych, jeżeli liczba uczniów objętych ww. działaniami wynosi co najmniej 60

1) zostały utworzone specjalne grupy wychowawcze w przypadku objęcia działaniami mniej niż 60 uczniów:

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 4 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

2) został utworzony specjalny zespół pozalekcyjny zajęć wychowawczych w przypadku, gdy działaniami objęto więcej niż 60 uczniów:

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 5 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 5 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

11. Jeżeli nie został utworzony zespół pozalekcyjny, pomimo że specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi objęto więcej niż 60 uczniów, to czy zajęcia zorganizowano w grupach wychowawczych

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 5 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 5 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

12. Jeśli został utworzony zespół pozalekcyjny, czy podzielono go na grupy wychowawcze

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 5 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 5 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

13. Grupą wychowawczą opiekuje się wychowawca grupy wychowawczej

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 5 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 5 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

14. Liczba uczniów w grupach wychowawczych wynosi:

1) chorych leżących – do 12;

2) chorych chodzących – do 16;

3) z zaburzeniami psychicznymi lub sprzężonymi dysfunkcjami – do 8.

Uczniowie, którzy ze względu na stan zdrowia i stosowane metody leczenia wymagają stałego lub częstego leżenia w ciągu dnia, są zaliczani do chorych leżących. Jeżeli co najmniej połowa grupy wychowawczej to chorzy leżący, wówczas całą grupę zalicza się do chorych leżących.

Liczba uczniów w grupach wychowawczych wynosiła:

1) chorych leżących – do 12

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 7	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 1	Łącznie TAK: 4 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 8	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 6

2) chorych chodzących – do 16

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE	Łącznie TAK: 4 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE

DOTYCZY: 4	DOTYCZY: 1	DOTYCZY: 8	DOTYCZY: 6
3) z zaburzeniami psychicznymi lub sprzężonymi dysfunkcjami – do 8			
przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 5 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 2	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 2	Łącznie TAK: 9 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 3	Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 3
15. Pracę zespołu pozalekcyjnego i grupy wychowawczej organizuje się w ciągu całego roku, również w okresie ferii szkolnych i w dniach wolnych od nauki			
przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 12 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 9 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0
16. Specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze organizuje się w wymiarze:			
1) w przypadku uczniów uczestniczących w zajęciach edukacyjnych:			
a) 28 godzin tygodniowo w rozliczeniu rocznym – dla grupy wychowawczej w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub szkole, zorganizowanych w szpitalu,			
b) 35 godzin tygodniowo w rozliczeniu rocznym – dla grupy wychowawczej w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub szkole, zorganizowanych w zakładzie leczenia uzdrowiskowego oraz w zakładzie rehabilitacji leczniczej;			

2) w przypadku uczniów nieuczęstniczących w zajęciach edukacyjnych:

a) 35 godzin tygodniowo w rozliczeniu rocznym – dla grupy wychowawczej w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub szkole, zorganizowanych w szpitalu,

b) 48 godzin tygodniowo w rozliczeniu rocznym – dla grupy wychowawczej w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub szkole, zorganizowanych w zakładzie leczenia uzdrowiskowego oraz w zakładzie rehabilitacji leczniczej,

Tabela do pkt 1 lit. a

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 6 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 12 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 9 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

Tabela do pkt 1 lit. b

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

Tabela do pkt 2 lit. a

przedszkole	oddział	szkoła podstawowa	szkoła
-------------	---------	-------------------	--------

specjalne	przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	specjalna	ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 4 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 3	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 10 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 2	Łącznie TAK: 7 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 2

Tabela do pkt 2 lit. b

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

Pytanie dodatkowe 16a:

Jeżeli nie dotyczy przejść do pytania numer 17

Utworzono wspólną grupę wychowawczą, w której zorganizowano specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze dla uczniów uczestniczących w zajęciach edukacyjnych oraz uczniów nieuczestniczących w żadnych zajęciach edukacyjnych, dla których dyrektor odstąpił od organizowania zajęć edukacyjnych ze względu na czas pobytu w podmiocie leczniczym (szpitalu/zakładzie leczenia uzdrowiskowego/zakładzie rehabilitacji leczniczej) na podstawie § 2 ust. 2 lub którym zezwolił na odstąpienie od udziału we wszystkich zajęciach edukacyjnych na czas wskazany przez lekarza ze względu na stan ich zdrowia na podstawie § 2 ust. 3 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach i szkołach specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych

i jednostkach pomocy społecznej (Dz. U. z 2020 r. poz. 2181).

Tabela nr 1. - typ jednostki oświatowej zorganizowanej w szpitalu

Jeżeli nie dotyczy wypełnić tabelę nr 2.

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 7 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 10 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 8 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

Tabela nr 2. - typ jednostki oświatowej zorganizowanej w zakładzie leczenia uzdrowiskowego/zakładzie rehabilitacji leczniczej

Jeżeli nie dotyczy wypełnić tabelę nr 1.

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

Jeżeli wskazano odpowiedź „TAK” należy podać ustalony wymiar specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych:

1) 45h tygodniowo.

2) 28 h tygodniowo.

3) uczniowie mają 24 godziny zajęć opiekuńczo wychowawczych tygodniowo, tyle ile wynosi pensum wychowawcy. Uczniowie

nieuczestniczący w zajęciach edukacyjnych mają tyle samo godzin zajęć opiekuńczo - wychowawczych, co uczniowie uczestniczący w zajęciach edukacyjnych. Uczniów nieuczestniczących w zajęciach edukacyjnych jest mało, jest duża rotacja pacjentów (Instytut Matki i Dziecka),

4) zorganizowano 3 grupy wychowawcze po 28 godzin, łącznie 84 godziny wychowawcze,

5) 24 godziny.

17. Jeżeli nie dotyczy przejść do pytania nr 18.

Uczeń:

1) przebywający w podmiocie leczniczym krócej niż 9 dni, nie będący uczniem przewlekle chorym, którego leczenie wymaga częstej hospitalizacji, dla którego dyrektor przedszkola lub szkoły zorganizowanych w podmiocie leczniczym odstąpił od organizowania zajęć edukacyjnych lub

2) któremu dyrektor przedszkola lub szkoły zorganizowanych w podmiocie leczniczym ze względu na stan jego zdrowia zezwolił na odstąpienie od udziału we wszystkich zajęciach edukacyjnych na czas wskazany przez lekarza na wniosek nauczyciela, kierownika podmiotu lub upoważnionego przez niego lekarza został objęty specjalnymi działaniami opiekuńczo wychowawczymi w grupie wychowawczej w wymiarze:

a) 35 godzin tygodniowo w rozliczeniu rocznym – dla grupy wychowawczej w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub szkole, zorganizowanych w szpitalu,

b) 48 godzin tygodniowo w rozliczeniu rocznym – dla grupy wychowawczej w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub szkole, zorganizowanych w zakładzie lecznictwa uzdrowiskowego lub w zakładzie rehabilitacji leczniczej.

Tabela dotycząca lit. A

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 7	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 2	Łącznie TAK: 4 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 8	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 7

Tabela dotycząca lit. B

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

Pytanie dodatkowe 17a:

Jeżeli nie dotyczy przejść do pytania numer 18

Uczeń dla którego dyrektor jednostki oświatowej zorganizowanej w podmiocie leczniczym (szpitalu / zakładzie leczenia uzdrowiskowego/zakładzie rehabilitacji leczniczej) odstąpił od organizowania zajęć edukacyjnych ze względu na czas pobytu w podmiocie leczniczym na podstawie § 2 ust. 2 albo któremu dyrektor jednostki oświatowej zorganizowanej w podmiocie leczniczym zezwolił na odstąpienie od udziału we wszystkich zajęciach edukacyjnych ze względu na stan zdrowia na podstawie § 2 ust. 3 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach i szkołach specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej (Dz. U. z 2020 r. poz. 2181), został objęty specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi w innej formie organizacyjnej niż grupa wychowawcza lub w innym wymiarze godzin, niż wskazane w pytaniu 17.

Tabela nr 1. - typ jednostki oświatowej zorganizowanej w szpitalu

Jeżeli nie dotyczy wypełnić tabelę nr 2.

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa
--------------------------	---------------------------	--------------------------------	---------------------------

	szkole podstawowej specjalnej		specjalna
Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 2 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

Jeżeli wskazano odpowiedź „TAK” należy wskazać formę w jakiej objęto ucznia specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi oraz wymiar godzin realizowany tygodniowo:

- 1) dla dzieci z problemami neurologicznymi: zajęcia pedagogiczne z elementami terapii psychomotorycznej, zajęcia TUS oraz pobyt w grupie przedszkolnej – 10 godzin tygodniowo (2 x tyg. po 5 godzin dziennie). Pobyt dzieci objętych tą formą pomocy trwa około 5 miesięcy. Dzieci objęte programem adaptacyjnym - 25 godzin tygodniowo.
- 2) zajęcia zindywidualizowane w małej grupie (dla dzieci ze sprzężonymi niepełnosprawnościami – tzw. grupa Pomarańczowa) – 25 godzin tygodniowo lub dłużej w zależności od możliwości psychofizycznych poszczególnych dzieci,
- 3) zajęcia opiekuńczo-wychowawcze (brak wskazania wymiaru godzin).

Tabela nr 2. - typ jednostki oświatowej zorganizowanej w zakładzie leczenia uzdrowiskowego/zakładzie rehabilitacji leczniczej

Jeżeli nie dotyczy wypełnić tabelę nr 1.

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 0 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

Jeżeli wskazano odpowiedź „TAK” należy wskazać formę w jakiej objęto ucznia specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi oraz wymiar godzin realizowany tygodniowo:

1) forma:-..... wymiar godzin:-.....

2) forma:-..... wymiar godzin:-.....

3) forma:-..... wymiar godzin:-.....

18. W zależności od potrzeb uczniów organ prowadzący przedszkole lub szkołę, zorganizowane w podmiocie, zwiększył liczbę godzin przeznaczonych na specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 6 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 1 Łącznie NIE: 1 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 3 Łącznie NIE: 9 Łącznie NIE DOTYCZY: 0	Łącznie TAK: 0 Łącznie NIE: 9 Łącznie NIE DOTYCZY: 0

19. Dyrektor szkoły specjalnej zorganizowanej w podmiocie leczniczym przesyła dyrektorowi szkoły, do której uczeń wraca, pisemną informację o ocenach bieżących uzyskanych przez ucznia w czasie nauki w szkole specjalnej, jeżeli w tym okresie uczeń nie był klasyfikowany, oraz informację o jego zachowaniu

szkoła podstawowa specjalna	Łącznie TAK: 12
	Łącznie NIE: 0
	Łącznie NIE DOTYCZY: 0
szkoła ponadpodstawowa specjalna	Łącznie TAK: 9
	Łącznie NIE: 0
	Łącznie NIE DOTYCZY: 0

Łączna liczba wydanych zaleceń

Łączna liczba wydanych zaleceń w pytaniu nr 1: 0

Łączna liczba wydanych zaleceń w pytaniu nr 2: 0

Łączna liczba wydanych zaleceń w pytaniu nr 3: 0
Łączna liczba wydanych zaleceń w pytaniu nr 4: 0
Łączna liczba wydanych zaleceń w pytaniu nr 5: 0
Łączna liczba wydanych zaleceń w pytaniu nr 6: 0
Łączna liczba wydanych zaleceń w pytaniu nr 7: 0
Łączna liczba wydanych zaleceń w pytaniu nr 8: 0
Łączna liczba wydanych zaleceń w pytaniu nr 9: 1
Łączna liczba wydanych zaleceń w pytaniu nr 10: 0
Łączna liczba wydanych zaleceń w pytaniu nr 11: 0
Łączna liczba wydanych zaleceń w pytaniu nr 12: 0
Łączna liczba wydanych zaleceń w pytaniu nr 13: 0
Łączna liczba wydanych zaleceń w pytaniu nr 14: 0
Łączna liczba wydanych zaleceń w pytaniu nr 15: 0
Łączna liczba wydanych zaleceń w pytaniu nr 16: 1
Łączna liczba wydanych zaleceń w pytaniu nr 17: 0
Łączna liczba wydanych zaleceń w pytaniu nr 18: 0
Łączna liczba wydanych zaleceń w pytaniu nr 19: 0

W związku z wynikami przeprowadzonej kontroli planowej 2.1.2.2., zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - *Prawo oświatowe*, zredagowano najistotniejsze wnioski (max 3), które po wdrożeniu zaplanowanych na rok szkolny 2025 / 2026 działań przełożą się na wspomaganie szkół i placówek, w roku szkolnym 2025 / 2026, będących w nadzorze pedagogicznym Mazowieckiego

Kuratora Oświaty:

1) Wnioski (max 3), wynikające z obserwowania, analizowania i oceniania przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

1. Na podstawie przeprowadzonych kontroli można stwierdzić, że prawie wszystkie przedszkola i szkoły w podmiotach leczniczych działają zgodnie z prawem.
2. Wskazane jest, by do dokumentacji przedszkola specjalnego/szkoły specjalnej zorganizowanego w podmiocie leczniczym, dołączać wnioski nauczycieli, kierownika podmiotu lub upoważnionego przez niego lekarza, które mogą być podstawą do zezwolenia przez Dyrektora na: odstąpienie od realizacji niektórych treści nauczania obowiązkowych zajęć edukacyjnych, zmniejszenie liczby godzin zajęć edukacyjnych, odstąpienie od udziału ucznia w zajęciach edukacyjnych na czas wskazany przez lekarza.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Zostaną zorganizowane narady w rejonach wizytacyjnych z dyrektorami przedszkoli specjalnych i szkół specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych, podczas których omówione zostaną wnioski z kontroli planowej.
2. W razie bieżących potrzeb dyrektorzy szkół w podmiotach leczniczych mogą korzystać z konsultacji indywidualnych bezpośrednich lub telefonicznych oraz e-mailowych u rejonowych wizytatorów.

2) Wnioski (max 3), dotyczące dokonanej oceny stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

1. Warunki lokalowe w przedszkolach specjalnych/szkołach specjalnych zorganizowanych w podmiocie leczniczym, w większości są dobre.
2. Nie we wszystkich placówkach dokumentacja przebiegu nauczania prowadzona jest zgodnie z prawem
3. Nie we wszystkich placówkach, ze względu na brak zgody kierownika podmiotu leczniczego zaplanowano specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze w szczególności w formie spacerów, gier zabaw na wolnym powietrzu, w tym usprawniających fizycznie.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Zostaną zorganizowane narady w rejonach wizytacyjnych z dyrektorami przedszkoli specjalnych i szkół specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych, podczas których przypomniane zostaną przepisy dotyczące prowadzenia dokumentacji..
2. W zależności od bieżących potrzeb Kurator będzie współpracował z organami prowadzącymi przedszkola i szkoły w podmiotach leczniczych.

3) Wnioski (max 3), dotyczące udzielania pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych:

1. Wskazane jest podejmowanie współpracy pomiędzy przedszkolami i szkołami macierzystymi uczniów, a przedszkolami specjalnymi i szkołami specjalnymi zorganizowanymi w podmiotach leczniczych.

2. Dyrektorzy przedszkoli i szkół w podmiotach leczniczych wymagają wsparcia w zakresie współpracy z dyrektorami szkół i przedszkoli ogólnodostępnych.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Podczas narad w rejonach wizytacyjnych z dyrektorami szkół ogólnodostępnych omówiony zostanie problem konieczności współpracy ze szkołami w podmiotach leczniczych.
2. Zostaną zorganizowane narady w rejonach wizytacyjnych z dyrektorami przedszkoli specjalnych i szkół specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych, podczas których omówione dobre praktyki dotyczące współpracy ze szkołami macierzystymi uczniów.

4) Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

1. Nie wszyscy dyrektorzy efektywnie wspomagają nauczycieli.
2. Dyrektorzy przedszkoli i szkół w podmiotach leczniczych nie motywują nauczycieli nagrodami innymi niż nagrody dyrektora.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Kurator zwróci się do dyrektorów publicznych placówek doskonalenia nauczycieli o uwzględnienie w ofercie doskonalenia dla nauczycieli szkół w podmiotach leczniczych.
2. Do szkół i przedszkoli w podmiotach leczniczych przekazany zostanie przygotowany w kuratorium informator o ofercie publicznych placówek doskonalenia nauczycieli, w tym pomocy doradców metodycznych.
3. Wizytatorzy przekażą dyrektorom przedszkoli i szkół w podmiotach leczniczych harmonogram składania do Kuratorium wniosków o nagrody i odznaczenia, w celu motywowania przez dyrektorów kadry pedagogicznej do samorozwoju i doskonalenia.

2.1.2.3 Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego

Arkusze informacji zbiorczej wyników kontroli w zakresie zgodności z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego

Tab. 1. Informacje o kontroli

Kontrolą objęto publiczne szkoły podstawowe z wyłączeniem szkół artystycznych, specjalnych, integracyjnych, z oddziałami

przysposabiającymi do pracy, zwane dalej „szkołami” . Kontrolą objęto rok szkolny 2023/2024. Kontrolę przeprowadzono w okresie od listopada 2024 do końca czerwca 2025 r.		
Tab. 2. Podstawy prawne		
1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.) – oznaczona w arkuszu symbolem UPO. 2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986). 3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. poz. 325) – oznaczone w arkuszu symbolem R1. 4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2024 r. poz. 80). 5. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 2102). 6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2024 r. poz. 50). 7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15).		
Tab. 3. Informacje ogólne o skontrolowanych szkołach		Uwagi
Województwo: Mazowieckie		
Liczba szkół ogółem	1454	
Liczba skontrolowanych szkół	436	
Procent skontrolowanych szkół	30%	
Tab. 4. Informacje o niezgodności z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego w szkołach	Liczba szkół	Uwagi
Statut szkoły nie określa organizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego	12	
W szkole nie opracowano na rok szkolny 2023/2024 programu realizacji doradztwa zawodowego	2	
Opracowany na rok szkolny 2023/2024 program realizacji doradztwa zawodowego nie uwzględniał wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego	5	
Opracowany na rok szkolny 2023/2024 program realizacji doradztwa zawodowego nie został zatwierdzony do realizacji przez dyrektora szkoły w terminie do 30 września 2023	14	

Opracowany na rok szkolny 2023/2024 program realizacji doradztwa zawodowego został zatwierdzony do realizacji przez dyrektora szkoły bez zasięgnięcia opinii rady pedagogicznej	11	
Opracowany na rok szkolny 2023/2024 program realizacji doradztwa zawodowego nie określa:		
* tematyki działań uwzględniających treści programowe określone odpowiednio w załącznikach 1-3 do R1 oraz potrzeby uczniów i rodziców oraz lokalnych lub regionalnych działań związanych z doradztwem zawodowym	6	
* oddziałów, których dotyczą działania związane z doradztwem zawodowym	6	
* metod i form realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach, w szczególności przez organizację spotkań z rodzicami	17	
* terminów realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym	20	
* osób odpowiedzialnych za realizację poszczególnych działań związanych z doradztwem zawodowym	13	
* podmiotów, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań	14	
W roku szkolnym 2023/2024 szkoła nie realizowała zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 6 i 7 UPO, dla uczniów klas VII i VIII	3	W 2 kontrolowanych szkołach nie było klas VII i VIII
W roku szkolnym 2023/2024 wymiar godzin zajęć z zakresu doradztwa zawodowego był mniejszy niż 10 godzin w roku w klasie VII oraz klasie VIII	4	W 2 kontrolowanych szkołach nie było klas VII i VIII
Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2023/2024 były realizowane przez doradcę zawodowego nie posiadającego kwalifikacji do zajmowania stanowiska nauczyciela doradcy zawodowego	27	W 2 kontrolowanych szkołach nie było klas VII i VIII
W roku szkolnym 2023/2024 nie realizowano działalności informacyjno-doradczej, czy też nie gromadzono, nie aktualizowano i nie udostępniano informacji edukacyjnych i zawodowych	6	

W roku szkolnym 2023/2024 dyrektor szkoły nie sprawował nadzoru pedagogicznego nad realizacją doradztwa zawodowego	16	
Tab. 5. Inne informacje o sposobie organizacji doradztwa zawodowego w szkołach	Liczba szkół	Uwagi
W roku szkolnym 2023/2024 program realizacji doradztwa zawodowego został opracowany przez:		
* szkolnego doradcę zawodowego	370	
* innego nauczyciela lub nauczycieli odpowiedzialnych za realizację doradztwa zawodowego w szkole, wyznaczonych przez dyrektora szkoły	124	
* nauczyciela wychowawcę opiekującego się oddziałem	115	
* psychologa lub pedagoga	157	
* żadnego z powyższych	2	
W roku szkolnym 2023/2024 wymiar godzin zajęć z zakresu doradztwa zawodowego był większy niż 10 godzin w roku w klasie VII oraz klasie VIII	115	
W roku szkolnym 2023/2024 organizowano dla uczniów zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o których mowa w art. 26a ust. 2 pkt 4 UPO	421	
Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o których mowa w art. 26a ust. 2 pkt 4 UPO w roku szkolnym 2023/2024 były prowadzone przez:		
* szkolnego doradcę zawodowego	275	
* psychologa	260	
* pedagoga	335	
* innych nauczycieli	232	
W roku szkolnym 2023/2024 organizowano dla uczniów:		
* wizyty zawodoznawcze u pracodawców	332	
* wizyty w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe	339	
W roku szkolnym 2023/2024 przy realizacji doradztwa zawodowego współpracowano z:		
* pracodawcami	335	
* organizacjami pracodawców	92	
* samorządami gospodarczymi lub innymi organizacjami gospodarczymi, stowarzyszeniami lub samorządami zawodowymi, o których mowa w art. 3 ust. 1a UPO	122	

* szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe	392	
* poradniami psychologiczno-pedagogicznymi	385	
* placówkami doskonalenia nauczycieli	301	
* instytucjami rynku pracy	220	

W związku z wynikami przeprowadzonej kontroli planowej 2.1.2.3., zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - *Prawo oświatowe*, zredagowano najistotniejsze wnioski (max 3), które po wdrożeniu zaplanowanych na rok szkolny 2025 / 2026 działań przełożą się na wspomaganie szkół i placówek, w roku szkolnym 2025 / 2026, będących w nadzorze pedagogicznym Mazowieckiego Kuratora Oświaty:

1) Wnioski (max 3), wynikające z obserwowania, analizowania i oceniania przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

1. W większości szkół programy doradztwa zawodowego, uwzględniające wewnętrzne systemy doradztwa zawodowego, zostały opracowane przez doradców zawodowych, nauczycieli bądź specjalistów i wdrożone do realizacji po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej i zatwierdzeniu przez dyrektora szkoły.
2. Program realizacji doradztwa zawodowego na każdy rok szkolny jest zazwyczaj opracowywany zgodnie z przepisami. Zdarza się, że brakuje określenia metod i form realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach, w szczególności przez organizacje spotkań z rodzicami, określenia terminu realizacji działań, osób odpowiedzialnych za realizację działań oraz podmiotów, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego.
3. Nie wszystkie szkoły organizują zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Kurator zwróci się do dyrektorów publicznych placówek doskonalenia nauczycieli o uwzględnienie wspomagania szkół w obszarze tworzenia programów doradztwa zawodowego.
2. Podczas narad w rejonach wizytacyjnych dyrektorom szkół zostaną przedstawione wnioski z kontroli planowej oraz przypomniane przepisy, w oparciu o które organizowane jest w szkole doradztwo zawodowe.

2) Wnioski (max 3), dotyczące dokonanej oceny stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

1. Szkoły chętnie korzystają z możliwości realizacji programów edukacyjnych innych instytucji (ZUS, NBP, stowarzyszenia sędziowskie).
2. Nadal nie wszystkie Statuty szkół określają wewnętrzny system doradztwa zawodowego.
3. Zazwyczaj szkoły współpracują z pracodawcami, szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i sporadycznie z organizacjami pracodawców, instytucjami rynku pracy.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Podczas narad w rejonach wizytacyjnych dyrektorom szkół zostaną przypominane podstawy prawne dotyczące regulowania doradztwa zawodowego w statutach oraz umożliwiona zostanie wymiana dobrych praktyk w zakresie realizacji doradztwa zawodowego.
2. Konferencja Edukacja zawodowa a rynek pracy – wspólna droga do kompetencji przyszłości.

3) Wnioski (max 3), dotyczące udzielania pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych:

1. Nie we wszystkich szkołach dyrektorzy właściwie sprawują nadzór pedagogiczny nad realizacją w szkole doradztwa zawodowego.
2. Zdarza się, że zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego prowadzi osoba nieposiadająca kwalifikacji.
3. Nie wszyscy doradcy zawodowi dysponują atrakcyjnymi pomocami, materiałami do korzystania z zajęć.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Wzmocnienie nadzoru Kuratora Oświaty nad nadzorem dyrektorów szkół wobec doradców zawodowych zatrudnionych w szkole, m.in. w ramach kontroli doraźnych realizowanych w ramach procedury dokonywania oceny pracy dyrektora.
2. Webinarium na temat kwalifikacji nauczycieli.
3. Wspieranie nauczycieli w rozwijaniu kompetencji cyfrowych i wykorzystaniu narzędzi IT w doradztwie zawodowym oraz upowszechnianie dostępu do materiałów metodycznych, scenariuszy zajęć i narzędzi diagnostycznych poprzez organizację konferencji i webinarów z OEIIK.
4. Upowszechnienie arkuszy kontroli planowej dotyczącej doradztwa zawodowego wśród dyrektorów szkół niepublicznych.

4) Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

1. Wielu nauczycieli wykazuje dużą aktywność i zaangażowanie w realizację zajęć doradztwa zawodowego i podejmuje różne inicjatywy.
2. Nauczyciele doradcy zawodowi korzystają z różnych form wspomagania uczniów w celu świadomego i samodzielnego planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.
3. Nie wszyscy nauczyciele doradcy zawodowi biorą udziału w formach doskonalenia oferowanych im przez ośrodki doskonalenia zawodowego.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Konferencja *Kultura uczenia się przez całe życie jako element dobrze funkcjonującego społeczeństwa* we współpracy z MSCDN

Wydział w Płocku oraz Konferencja *Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych*.

2. Do szkół przekazany zostanie przygotowany w kuratorium informator o ofercie publicznych placówek doskonalenia nauczycieli, w tym pomocy doradców metodycznych.
3. Podczas narad w rejonach wizytacyjnych dyrektorzy otrzymają wsparcie dyrektorów w zakresie planowania w nadzorze pedagogicznym zadań związanych z kontrolą i wspomaganie realizacji doradztwa zawodowego.
4. Wskazane jest objęcie kontrolą planową w zakresie doradztwa zawodowego również szkoły niepubliczne.

2.1.2.4 Zgodność z przepisami prawa oświatowego funkcjonowania branżowych centrów umiejętności.

Arkusz informacji zbiorczej wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Kuratorów Oświaty w roku szkolnym 2024/2025 z wykorzystaniem arkusza kontroli "Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania branżowych centrów umiejętności"

Kontrolą objęto publiczne i niepubliczne branżowe centra umiejętności (dalej: BCU) tworzące ogólnopolską sieć branżowych centrów umiejętności na lata 2023–2028 ogłoszoną w obwieszczeniu Ministra Edukacji z dnia 24 lutego 2025 r. (M.P. poz. 207).

Termin kontroli: Kontrolę przeprowadzono w okresie od maja do lipca 2025 r.

Tab. 1. Wykaz skontrolowanych BCU

Lp.	Nazwa BCU	Dziedzina zawodowa	Status publiczno-prawny BCU	Status podmiotu prowadzącego BCU	Województwo
1.	Branżowe Centrum Umiejętności nr 1 we Wrocławiu	Automatyka przemysłowa	publiczne	Miasto na prawach powiatu	dolnośląskie
2.	Branżowe Centrum Umiejętności Górnictwa Rud 4.0	Górnictwo podziemne, przeróbka rud metali i surowców mineralnych	niepubliczne	Spółka handlowa	dolnośląskie
3.	Branżowe Centrum Umiejętności w Dziedzinie Logistyki przy Międzynarodowej Wyższej Szkole Logistyki i Transportu we	Logistyka	niepubliczne	Uczelnia niepubliczna	dolnośląskie

	Wrocławiu				
4.	Branżowe Centrum Umiejętności w Radzynie Podlaskim	Elektryka	publiczne	Powiat ziemski	lubelskie
5.	Branżowe Centrum Umiejętności w Zwierzyńcu w dziedzinie geodezja	Geodezja	publiczne	Powiat ziemski	lubelskie
6.	Branżowe Centrum Umiejętności w Pszczelej Woli w Zespole Szkół Rolniczych Centrum Kształcenia Zawodowego w Pszczelej Woli	Pszczelarstwo	publiczne	Powiat ziemski	lubelskie
7.	Branżowe Centrum Umiejętności w Łukowie	Ślusarstwo, mechanika i obróbka skrawaniem	publiczne	Powiat ziemski	lubelskie
8.	Branżowe Centrum Umiejętności nr 2 w Zielonej Górze	Budownictwo wodne i melioracje wodne	publiczne	Miasto na prawach powiatu	lubuskie
9.	Branżowe Centrum Umiejętności nr 1 Informatyka i Programowanie w Zielonej Górze	Informatyka i programowanie	publiczne	Miasto na prawach powiatu	lubuskie
10.	Niepubliczne Branżowe Centrum Umiejętności w dziedzinie gastronomii i kelnerstwa w Tarnowie	Gastronomia i kelnerstwo	niepubliczne	Izba rzemieślnicza	małopolskie
11.	Branżowe Centrum Umiejętności w dziedzinie informatyki i programowania w Zespole Szkół Techniczno-Informatycznych w Mszanie Dolnej	Informatyka i programowanie	publiczne	Powiat ziemski	małopolskie
12.	Branżowe Centrum Umiejętności nr 2 w Radomiu	Automatyka przemysłowa	publiczne	Miasto na prawach powiatu	mazowieckie
13.	Branżowe Centrum Umiejętności w Pionkach	Ślusarstwo, mechanika i obróbka skrawaniem	publiczne	Powiat ziemski	mazowieckie

14.	Branżowe Centrum Umiejętności nr 1 w Radomiu w Zespole Szkół Budowlanych im. Kazimierza Wielkiego w Radomiu	Prace wykończeniowe	publiczne	Miasto na prawach powiatu	mazowieckie
15.	Branżowe Centrum Umiejętności w dziedzinie protetyki słuchu Instytutu Fizjologii i Patologii Słuchu	Protetyka słuchu	niepubliczne	Przedsiębiorstwo państwowe	mazowieckie
16.	Branżowe Centrum Umiejętności w dziedzinie pomocy społecznej w Przemysłu	Pomoc społeczna	publiczne	Samorząd województwa	podkarpackie
17.	Branżowe Centrum Umiejętności ZDZ w Katowicach	Eksploatacja portów i terminali lotniczych	niepubliczne	Stowarzyszenie (ZDZ Katowice)	śląskie
18.	Branżowe Centrum Umiejętności nr 1 w Żywcu	Energetyka odnawialna (słoneczna)	publiczne	Powiat ziemski	śląskie
19.	Branżowe Centrum Umiejętności w Dziedzinie Florystyka	Florystyka	niepubliczne	Spółka handlowa	śląskie
20.	Branżowe Centrum Umiejętności Górniczych w Rybniku w Zespole Szkół Technicznych w Rybniku	Górnictwo podziemne i przeróbka węgla	publiczne	Miasto na prawach powiatu	śląskie
21.	Branżowe Centrum Umiejętności w dziedzinie zawodowej moda w Sosnowcu	Moda	publiczne	Miasto na prawach powiatu	śląskie
22.	Branżowe Centrum Umiejętności w dziedzinie piekarstwa w Zespole Szkół Przemysłu Spożywczego im. Jana i Jędrzeja Śniadeckiego w Poznaniu	Piekarstwo	publiczne	Miasto na prawach powiatu	wielkopolskie

Podstawy prawne:

- 1) ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe, zwana dalej „ustawą – Prawo oświatowe” (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043, z późn. zm.);
- 2) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15);
- 3) rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 października 2023 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz. U. poz. 2175, z późn. zm.), zwane dalej „rozporządzeniem w sprawie kształcenia ustawicznego”;
- 4) rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 września 2023 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznego centrum kształcenia zawodowego i publicznego branżowego centrum umiejętności (Dz. U. poz. 2066);
- 5) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu zawodowego oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie (Dz. U. z 2024 r. poz. 552, z późn. zm.);
- 6) rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 27 września 2023 r. w sprawie wykazu dziedzin zawodowych wraz z przyporządkowanymi do nich zawodami określonymi w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 2059, z późn. zm.).

Tab. 2. Informacje ogólne o skontrolowanych BCU			Uwagi
Liczba skontrolowanych BCU		3*	
w tym BCU niepubliczne		0	
Liczba BCU działających samodzielnie			
Liczba publicznych BCU posiadających filie			
Liczba dziedzin zawodowych, w których utworzono BCU		3	
Liczba województw, w których utworzono BCU		1	
Podmioty prowadzące BCU			
15	Miasto na prawach powiatu	2	
	Powiat ziemski	1	
	Samorząd województwa		
Spółka handlowa			
Przedsiębiorstwo państwowe			
Uczelnia niepubliczna			
Stowarzyszenie			
Izba rzemieślnicza			
Zawody szkolnictwa branżowego przyporządkowane do dziedzin zawodowych, w których utworzono kontrolowane BCU:			
Dziedzina zawodowa		Nazwa zawodu	
Automatyka przemysłowa		Automatyk	

	Technik automatyk
Prace wykończeniowe	Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie Technik aranżacji wnętrz Technik robót wykończeniowych w budownictwie
Ślusarstwo, mechanika i obróbka skrawaniem	Kowal Mechanik-monter maszyn i urządzeń Operator obrabiarek skrawających Pracownik pomocniczy mechanika Pracownik pomocniczy ślusarza Ślusarz Technik mechanik
* Przez omyłkę nie zrealizowano kontroli w Branżowym Centrum Umiejętności w dziedzinie protetyki słuchu Instytutu Fizjologii i Patologii Słuchu – kontrola została przeprowadzona jako doraźna w oparciu o arkusz kontroli planowej w r. szk. 2025/2026, nie wydano zaleceń. Protokół kontroli przekazano pismem znak RED.533.15.2025 z dnia 13.10.2025 r.	
Tab. 3. Formy pozaszkolne oraz szkolenia branżowe dla nauczycieli - zrealizowane lub rozpoczęte przed dniem rozpoczęcia kontroli	
Liczba turnusów kształcenia teoretycznego młodocianych pracowników	0
Liczba kursów, o których mowa w § 5 ust. 2 pkt 1 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego	2
Liczba szkoleń branżowych dla nauczycieli	5
Liczba nauczycieli, którzy wzięli udział w szkoleniach branżowych	52
Tab. 4. Dokumentacja BCU - liczba stwierdzonych nieprawidłowości	
Niezgodność treści aktu założycielskiego publicznego BCU z art. 88 ust. 1, 2b i 7 ustawy - Prawo oświatowe	0
Niezgodność treści zaświadczenia o wpisie niepublicznego BCU do ewidencji z art. 168 ust. 11 ustawy - Prawo oświatowe	3*
Niezgodność zawartości porozumienia z organizacją branżową z art. 8 ust. 3b ustawy - Prawo oświatowe	0
Niezgodność statutu publicznego BCU z ramowym statutem publicznego branżowego centrum umiejętności	0
Niezgodność statutu niepublicznego BCU z art. 172 ust. 2 ustawy - Prawo oświatowe	0
Niezgodność nazwy publicznego BCU z § 1 ust. 1 załącznika nr 3 do rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 września 2023 r.	0
* wyjaśnienia wizytatora: kontrolowane BCU były publiczne – brak możliwości zaznaczenia odpowiedzi „nie dotyczy”.	
Tab. 5. Warunki działania BCU - liczba stwierdzonych nieprawidłowości	

Zawarcie porozumienia z organizacją branżową niewłaściwą dla danej dziedziny zawodowej	0
Niepowołanie rady BCU	0
Ustalenie składu rady BCU niezgodnie z art. 81 ust. 4a ustawy - Prawo oświatowe	0
Brak odpowiednich pomieszczeń, sprzętu i pomocy dydaktycznych umożliwiających prawidłową realizację kształcenia	0
Tab. 6. Działalność BCU - liczba stwierdzonych nieprawidłowości	
Nieprowadzenie działań integrujących, o których mowa w § 5 ust. 1 pkt 1 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego	0
Nieprowadzenie działań edukacyjno-szkoleniowych, o których mowa w § 5 ust. 1 pkt 2 oraz ust. 2 pkt 1 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego	0
Nieprowadzenie działań wspierających współpracę szkół, placówek i uczelni z pracodawcami, o których mowa w § 5 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego	0
Nieprowadzenie działań innowacyjno-rozwojowych, o których mowa w § 5 ust. 1 pkt 4 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego	0
Nieprowadzenie działań wspierających realizację doradztwa zawodowego i aktywizację zawodową, o których mowa w § 5 ust. 1 pkt 5 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego	0
Realizowanie kursów, o których mowa w § 5 ust. 2 pkt 1 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego, niezgodnie z § 23 ust. 2–4 tego rozporządzenia	0
Tab. 7. Realizacja branżowych szkoleń zawodowych (bsz) - liczba stwierdzonych nieprawidłowości	
Określenie liczby godzin kształcenia na bsz niezgodnie z § 21 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego	0
Określenie programu nauczania na bsz niezgodnie z § 26 ust. 1 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego	0
Nieprzeprowadzenie egzaminu na zakończenie bsz	0
Przeprowadzenie egzaminu na zakończenie bsz niezgodnie z § 22 ust. 2 i 3 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego	0
Brak protokołu z egzaminu przeprowadzonego na zakończenie bsz	0
Tab. 8. Realizacja turnusów doksztalcania teoretycznego młodocianych pracowników - liczba stwierdzonych nieprawidłowości	
Realizowanie turnusu niezgodnie z § 16–19 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego	0
Niewydanie młodocianym pracownikom zaświadczeń o ukończeniu turnusu	0
Wydanie zaświadczeń o ukończeniu turnusu niezgodnie z wzorem określonym w rozporządzeniu w sprawie kształcenia ustawicznego	0

Nieprzekazanie kopii wydanych zaświadczeń o ukończeniu turnusu szkole lub pracodawcy	0
Brak ewidencji wydanych zaświadczeń o ukończeniu turnusu	0
Prowadzenie dziennika zajęć na turnusie niezgodnie z § 25 ust. 3–9 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego	0

2.1.2.5 Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora oraz realizacja zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty

ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

„Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły oraz realizacja zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach podstawowych, których uczniowie uzyskali najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty”

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczy zgodności z przepisami prawa sprawowania nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły oraz realizacji zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach podstawowych, których uczniowie uzyskali najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty w latach szkolnych 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023.
2. Kontrole należy przeprowadzić w okresie od grudnia 2024 r. do marca 2025 r.
3. Kontrolą należy objąć 100% szkół podstawowych, które w ostatnich trzech latach (2021-2023) na skali staninowej egzaminu ósmoklasisty zostały umiejscowione w 1 lub 2 lub 3 staninie z 3 przedmiotów egzaminacyjnych.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15), oznaczone dalej RMEN.
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2019 r. w sprawie dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli, szczegółowych celów szkolenia branżowego oraz trybu i warunków kierowania nauczycieli na szkolenia branżowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 2628), oznaczone dalej RDDZN.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2020 r.

poz. 2198) 6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. z 2023 r. poz. 2738, z późn. zm.), oznaczone dalej RPDN.	
1	Informacje o kontrolowanych szkołach: 1) lokalizacja kontrolowanych szkół Łączna liczba szkół zlokalizowanych na wsi : 9 Łączna liczba szkół zlokalizowanych w mieście do 10 tys. mieszkańców: 1 Łączna liczba szkół zlokalizowanych w mieście powyżej 10 tys. do 20 tys. mieszkańców: 0 Łączna liczba szkół zlokalizowanych w mieście powyżej 20 tys. do 100 tys. mieszkańców: 1 Łączna liczba szkół zlokalizowanych w mieście powyżej 100 tys. mieszkańców: 1 2) liczba uczniów w kontrolowanych szkołach a) łączna liczba wszystkich uczniów w szkołach w roku szkolnym: 2020/2021 r.: 1630 2021/2022 r.: 1612 2022/2023 r.: 1698 b) łączna liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w roku szkolnym: 2020/2021 r.: 53 2021/2022 r.: 53 2022/2023 r.: 68 c) łączna liczba uczniów objętych zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w roku szkolnym: 2020/2021 r.: 754 2021/2022 r.: 818 2022/2023 r.: 810
2	Informacje o uczniach klasy VIII w kontrolowanych szkołach 1) łączna liczba oddziałów klasy VIII w roku szkolnym: 2020/2021 r.: 16 2021/2022 r.: 19 2022/2023 r.: 16

	2) łączna liczba uczniów we wszystkich oddziałach klasy VIII w roku szkolnym: 2020/2021 r.: 217 2021/2022 r.: 292 2022/2023 r.: 255 3) łączna liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego we wszystkich oddziałach klasy VIII w roku szkolnym : 2020/2021 r.: 12 2021/2022 r.: 11 2022/2023 r.: 8 4) łączna liczba uczniów objętych zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej we wszystkich oddziałach klasy VIII w roku szkolnym: 2020/2021 r.: 102 2021/2022 r.: 148 2022/2023 r.: 127
3.	Informacje o uczniach, którzy przystąpili do egzaminu ósmoklasisty w kontrolowanych szkołach 1) łączna liczba uczniów, którzy przystąpili do egzaminu ósmoklasisty: 2020/2021 r.: 215 2021/2022 r.: 289 2022/2023 r.: 254 a) łączna liczba uczniów, którzy rozwiązywali zadania w arkuszach w wersji standardowej: 2020/2021 r.: 196 2021/2022 r.: 253 2022/2023 r.: 231 b) łączna liczba uczniów, którzy rozwiązywali zadania w arkuszach w formach dostosowanych: 2020/2021 r.: 19 2021/2022 r.: 36 2022/2023 r.: 23 2) łączna liczba uczniów zwolnionych z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty na podstawie ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz.750, z późn. zm.):

2020/2021 r.: 2

2021/2022 r.: 3

2022/2023 r.: 1

Średni wynik procentowy uzyskany przez uczniów kontrolowanych szkół z egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym:

2020/2021 r.: 37,32

2021/2022 r.: 36,70

2022/2023 r.: 38,85

4

Nadzór pedagogiczny

1.Dyrektor szkoły opracował na każdy rok szkolny plan nadzoru pedagogicznego, który przedstawił na zebraniu rady pedagogicznej w terminie do 15 września roku szkolnego, którego dotyczy plan.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2021/2022	9	3
2022/2023	10	2
2023/2024	10	2

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 4

2.Plan nadzoru pedagogicznego był opracowywany z uwzględnieniem wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w szkole lub placówce w poprzednim roku szkolnym oraz podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2021/2022	8	4
2022/2023	9	3
2023/2024	10	2

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 4

3.Plan nadzoru pedagogicznego opracowany przez dyrektora szkoły zawierał:

	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Tak	Nie	Tak	Nie	Tak	Nie
Tematykę i terminy przeprowadzenia kontroli	11	1	11	1	11	1
Zakres wspomagania nauczycieli w realizacji ich	11	1	11	1	11	1

zadań						
Plan obserwacji	11	1	11	1	11	1

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 1

4. Dyrektor szkoły zgodnie z opracowanym planem nadzoru pedagogicznego przeprowadził:

	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Tak	Nie	Tak	Nie	Tak	Nie
Zaplanowaną kontrolę	9	3	9	3	9	3
Zaplanowane wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań	10	2	10	2	10	2
Zaplanowaną obserwację zajęć	10	2	10	2	10	2

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 3

5. Kontrola obejmowała przebieg procesów kształcenia i wychowania w szkole oraz efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2020/2021	7	5
2021/2022	9	3
2022/2023	9	3

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 5

6. Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań obejmowało diagnozę pracy szkoły.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2020/2021	11	1
2021/2022	11	1
2022/2023	11	1

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 1

7. Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań obejmowało prowadzenie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
-------------	-------------------------	-------------------------

2021/2022	11	1
2022/2023	11	1
2023/2024	11	1

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 1

8.Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań obejmowało prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2021/2022	11	1
2022/2023	11	1
2023/2024	11	1

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 1

9.Dyrektor analizował dokumentację przebiegu nauczania.

	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Tak	Nie	Tak	Nie	Tak	Nie
Język polski	8	4	8	4	8	4
Matematyka	8	4	8	4	8	4
Język nowożytny	8	4	8	4	8	4

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 4

10.Dyrektor obserwował prowadzone przez nauczycieli zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze.

	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Tak	Nie	Tak	Nie	Tak	Nie
Język polski	10	2	10	2	10	2
Matematyka	10	2	10	2	10	2
Język nowożytny	7	5	8	4	9	3

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 5

11.Dyrektor szkoły, w terminie do 31 sierpnia, przedstawił na zebraniu rady pedagogicznej wyniki i wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

	Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
	2021/2022	10	2
	2022/2023	10	2
	2023/2024	10	2
	Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 2		
	12.Przedstawione przez dyrektora szkoły wyniki i wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego dotyczyły wyników egzaminu ósmoklasisty.		
	Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
	2021/2022	8	4
	2022/2023	8	4
	2023/2024	10	2
5	Doskonalenie zawodowe nauczycieli		
	1.Dyrektor określał potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli i szkoły, zgodnie z § 3 ust. 1 RDDZN.		
	Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
	2020/2021	8	4
	2021/2022	8	4
	2022/2023	8	4
	Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 4		
	2.Określone przez dyrektora potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli i szkoły uwzględniały wyniki egzaminu ósmoklasisty zgodnie z § 3 ust. 1 pkt 2 RDDZN.		
	Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
	2020/2021	6	6
	2021/2022	7	5
	2022/2023	8	4
	Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 6		
	3.Określone przez dyrektora potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli i szkoły uwzględniały wyniki nadzoru pedagogicznego zgodnie z § 3 ust. 1 pkt 1 RDDZN.		
	Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
	2020/2021	8	4

2021/2022	9	3
2022/2023	9	3

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 4

4. Nauczyciele składali do dyrektora wnioski o dofinansowanie doskonalenia zawodowego, o których mowa w § 3 ust. 1 pkt 5 RDDZN.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2020/2021	5	7
2021/2022	5	7
2022/2023	4	8

5. Złożone przez nauczycieli wnioski o dofinansowanie doskonalenia zawodowego dotyczyły doskonalenia w zakresie uwzględniającym wyniki egzaminu ósmoklasisty.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2020/2021	6	6
2021/2022	5	7
2022/2023	6	6

6. Złożone przez nauczycieli wnioski o dofinansowanie doskonalenia zawodowego dotyczyły doskonalenia w zakresie uwzględniającym wyniki nadzoru pedagogicznego.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2020/2021	6	6
2021/2022	7	5
2022/2023	7	5

7. Określone przez dyrektora potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli i szkoły uwzględniały wnioski nauczycieli o dofinansowanie kosztów doskonalenia, o których mowa w § 3 ust. 1 pkt 5 RDDZN.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2020/2021	8	4
2021/2022	7	5
2022/2023	8	4

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 5

8. Dyrektor składał do organu prowadzącego wnioski o dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli zgodnie z § 4 RDDZN.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2020/2021	9	3
2021/2022	9	3
2022/2023	9	3

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 3

9. We wnioskach składanych przez dyrektora do organu prowadzącego o dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli zgodnie z § 4 RDDZN były uwzględniane wyniki egzaminu ósmoklasisty, wyniki nadzoru pedagogicznego i wnioski nauczycieli o dofinansowanie kosztów doskonalenia.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2020/2021	8	4
2021/2022	8	4
2022/2023	8	4

10. Ustalone przez organ prowadzący, w porozumieniu z dyrektorem szkoły, formy i specjalności kształcenia, na które dofinansowanie jest przyznawane zgodnie z § 6 RDDZN, uwzględniały wyniki egzaminu ósmoklasisty, wyniki nadzoru pedagogicznego i wnioski nauczycieli o dofinansowanie kosztów doskonalenia.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2020/2021	7	5
2021/2022	7	5
2022/2023	7	5

11. Dyrektor zwracał się do placówek doskonalenia nauczycieli o prowadzenie wspomaganie szkoły, o którym mowa w § 20 ust. 1 RPDN .

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2020/2021	4	8
2021/2022	4	8
2022/2023	6	6

Jeżeli „TAK” to podaj liczby :

	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Tak	Nie	Tak	Nie	Tak	Nie
Czy zakres wspomagania wynikał ze zdiagnozowanych potrzeb?	4	0	4	0	6	0
Czy przy diagnozowaniu potrzeb uwzględniono wyniki egzaminu ósmoklasisty?	4	0	4	0	5	1
Czy przy diagnozowaniu potrzeb uwzględniono wyniki nadzoru pedagogicznego?	4	0	4	0	6	0
Czy ustalono sposób działania prowadzący do zaspokojenia potrzeb szkoły?	3	1	3	1	5	1
Czy zaplanowano formy wspomagania i ich realizację?	4	0	4	0	6	0
Czy dokonano oceny efektów i opracowano wyniki z realizacji zaplanowanych form wspomagania?	3	1	3	1	5	1

12. Dyrektor uczestniczył w sieciach współpracy i samokształcenia dla dyrektorów szkół, o których mowa w § 20 ust. 2 RPDN, organizowanych i prowadzonych przez placówki doskonalenia nauczycieli lub biblioteki pedagogiczne lub poradnie psychologiczno- pedagogiczne.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2020/2021	9	3
2021/2022	8	4
2022/2023	9	3

13. Nauczyciele uczestniczyli w sieciach współpracy i samokształcenia dla nauczycieli, o których mowa w § 20 ust. 2 RPDN, organizowanych i prowadzonych przez placówki doskonalenia nauczycieli lub biblioteki pedagogiczne lub poradnie psychologiczno- pedagogiczne?

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2020/2021	7	5
2021/2022	9	3
2022/2023	10	2

14. Nauczyciele oraz rada pedagogiczna korzystali ze wspomagania, o którym mowa w § 24 ust. 1 RPDN, realizowanego przez doradców metodycznych.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
-------------	-------------------------	-------------------------

	2020/2021	9	3	
	2021/2022	8	4	
	2022/2023	8	4	

W związku z wynikami przeprowadzonej kontroli planowej 2.1.2.5., zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - *Prawo oświatowe*, zredagowano najistotniejsze wnioski (max 3), które po wdrożeniu zaplanowanych na rok szkolny 2025 / 2026 działań przełożą się na wspomaganie szkół i placówek, w roku szkolnym 2025 / 2026, będących w nadzorze pedagogicznym Mazowieckiego Kuratora Oświaty:

1) Wnioski (max 3), wynikające z obserwowania, analizowania i oceniania przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

1. Dyrektorzy szkół nie zwracają się do placówek doskonalenia nauczycieli z prośbą o wspomaganie szkoły, a tym samym nie korzystają ze wspomagania realizowanego przez doradców metodycznych.
2. Nie we wszystkich szkołach dyrektor prawidłowo sprawował nadzór.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Mazowiecki Kurator Oświaty podjął działania we współpracy z Mazowieckim Samorządowym Centrum Doskonalenia Nauczycieli. W ramach projektu, którym objęto szkoły, w których przeprowadzono kontrole zaplanowano i częściowo do 15.10.2025 r. zrealizowano:
 - zawarto porozumienie między szkołami, organami prowadzącymi i MSCDN,
 - w szkołach przeprowadzono diagnozę potrzeb, ankietowaniem objęto uczniów, nauczycieli i dyrektorów szkół,
 - dla dyrektorów, nauczycieli i organów prowadzących zorganizowano konferencję Droga do lepszej edukacji – wsparcie uczniów i szkół, podczas której przedstawiono projekt Zeszytu on-line finansowany ze środków MEN, omówiono założenia projektu Droga do lepszej edukacji i podzielono się dobrymi praktykami,
 - szkoły uczestniczą w systemowych działaniach wspomagających nauczycieli przygotowanych w oparciu o wyniki badania diagnostycznego.
2. Dokonano analizy wyników egzaminów zewnętrznych w sesji 2025, wyniki przekazano do placówek doskonalenia nauczycieli oraz zobowiązano dyrektorów wydziałów i delegatur do wspomagania szkół, które w roku szkolnym 2024/2025 podczas egzaminów zewnętrznych uzyskały niskie wyniki w 1-3 staninach.

2) Wnioski (max 3), dotyczące dokonanej oceny stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

1. Nie we wszystkich szkołach dyrektor w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego kontrolował przebieg procesów kształcenia i wychowania oraz efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

2. Nie we wszystkich szkołach dyrektor analizował dokumentację przebiegu nauczania.
3. Nie we wszystkich szkołach plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły został opracowany z uwzględnieniem: wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w poprzednim roku szkolnym, kontroli, zakresu wspomagania, planu obserwacji i przedstawiony do 15 września radzie pedagogicznej.
4. Stwierdzono warunki zapewniające prowadzenie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej: pomoce dydaktyczne, mało liczne oddziały.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Wzmocnienie nadzoru Kuratora Oświaty nad realizacją nadzoru pedagogicznego dyrektorów szkół, m.in. w ramach kontroli doraźnych realizowanych w ramach procedury dokonywania oceny pracy dyrektora.
2. Podczas narad w rejonach wizytacyjnych dyrektorzy otrzymają wsparcie w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego, ze szczególnym uwzględnieniem analiz wyników egzaminów zewnętrznych.

3) Wnioski (max 3), dotyczące udzielania pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych:

1. Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań nie obejmuje diagnozy pracy szkoły, działań rozwojowych, w tym motywowania nauczycieli do doskonalenia zawodowego.
2. Nie we wszystkich szkołach dyrektor obserwował prowadzone przez nauczycieli zajęcia dydaktyczne.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Podczas narady pedagogicznej Mazowieckiego Kuratora Oświaty omówiono wyniki egzaminów zewnętrznych oraz poinformowano dyrektorów szkół o możliwości korzystania z systemowego wsparcia publicznych placówek doskonalenia nauczycieli oraz doradców metodycznych.
2. Bieżące upowszechnianie do szkół oraz na stronie internetowej kuratorium informacji o bezpłatnych szkoleniach, doskonalących studiach podyplomowych.

4) Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

1. Nie we wszystkich szkołach dyrektor określił potrzeby nauczycieli i szkoły w zakresie doskonalenia zawodowego, w szczególności z uwzględnieniem wyników egzaminu ósmoklasisty i wyników nadzoru pedagogicznego.
2. Nie wszyscy dyrektorzy uwzględniają wnioski nauczycieli o dofinansowanie kosztów doskonalenia a także nie wszyscy dyrektorzy wnioskują do organu prowadzącego o dofinansowanie doskonalenia.
3. Nauczyciele wymagają wsparcia i inspiracji do modyfikowania metod pracy oraz wdrażania innowacyjnych rozwiązań, które zwiększą

aktywność, kreatywność i samodzielność uczniów, a wdrażanie przez nich innowacji wymaga doradztwa w zakresie planowania, monitorowania efektów i modyfikowania rozwiązań w oparciu o potrzeby uczniów.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. W ramach projektu MKO i MSCDN nawiązano współpracę z organami prowadzącymi szkoły uczestniczące w projekcie w celu ujednolicenia oddziaływań zmierzających do poprawy wyników egzaminów.

2.2 Kontrole doraźne

Kontrole doraźne są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego.

2.2.1 Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych

W roku szkolnym 2024/2025 pracownicy Kuratorium Oświaty w Warszawie przeprowadzili 657 kontroli doraźnych w 657 spośród 7401 nadzorowanych szkół i placówek.

W tabeli poniżej przedstawiono informację o obszarach, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne w okresie od 1 września 2024 r. do 31 sierpnia 2025 r.

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli*:	Liczba kontroli w:				
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawowych		
					RAZEM

• posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	26	48	14	0	3	91
• realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	8	8	11	0	1	28
• przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	1	63	37	0	1	102
• przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	17	57	19	0	13	106
• przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	25	74	18	0	21	138
• zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	34	113	40	1	22	210
• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	0	39	29	1	0	71
• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	0	0	2	0	0	0
• eliminowanie występowania przemocy słownej i/lub fizycznej	5	10	3	0	12	30
• organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	28	106	32	0	20	186
• inne	101	259	74	2	34	470

* W przypadku kontroli obejmujących zagadnienia z wielu obszarów należy ją wskazać przy każdym obszarze, którego dotyczy kontrola.

2.2.2 Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli doraźnych

Przyczyną zarządzenia przez kuratora oświaty kontroli doraźnej w szkole lub placówce jest stwierdzenie potrzeby przeprowadzenia w tej szkole lub placówce działań nieuwjętych w planie nadzoru pedagogicznego. Takie stwierdzenie może nastąpić na skutek wniosku podmiotu zewnętrznego lub na skutek analizy przez kuratora oświaty dotychczasowych wyników nadzoru pedagogicznego nad szkołą lub placówką.

Podmioty wnioskujące o zarządzenie w okresie od 1 września 2024 r. do 31 sierpnia 2025 r. kontroli doraźnych w szkołach lub placówkach przedstawiono w tabeli.

Liczba kontroli doraźnych przeprowadzonych	Liczba kontroli w:				
	przed szkol	szkołach dla dzieci i młodzieży	szkoł ach	placó wkac	RAZ EM

	ach	szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawowych	dla dorosłych	h	h
a) na wniosek, prośbę, w związku z informacją pozyskaną od:						
• organu prowadzącego szkołę lub placówkę	2	2	1	0	1	6
• rodziców	35	81	17	0	4	137
• uczniów	0	1	0	0	0	1
• nauczycieli	0	0	0	0	1	1
• Rzecznika Praw Obywatelskich	0	0	0	0	0	0
• Rzecznika Praw Dziecka	1	5	1	0	2	9
• Prokuratury	0	0	0	0	0	0
• innych podmiotów	8	9	9	1	7	34
b) na skutek stwierdzenia przez Kuratora Oświaty potrzeby przeprowadzenia kontroli doraźnej	90	262	88	2	27	469

2.2.3 Wyniki kontroli doraźnych (liczba zaleceń wydanych w obszarach wynikających z art. 55 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe – najczęściej wydawane zalecenia)

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli	Liczba zaleceń
posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	49
realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	27
przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	95
przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	62
przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	61
zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	207
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	274
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	0

eliminowanie występowania przemocy słownej i/lub fizycznej	16
organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	139
inne	757
RAZEM	1687

2.2.4 Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki (wynikająca z art. 55 ust. 6 ustawy – Prawo oświatowe)

Dyrektor szkoły/placówki powiadomił organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń:	Liczba
w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń	409
w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń	4
po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń	32
po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń, w wyniku interwencji organu sprawującego nadzór pedagogiczny	4

2.2.5 Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych

W związku z wynikami przeprowadzonych kontroli doraźnych, zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe, zredagowano najistotniejsze wnioski (max 3), które po wdrożeniu zaplanowanych na rok szkolny 2025 / 2026 działań przełożą się na wspomaganie szkół i placówek, w roku szkolnym 2025 / 2026, będących w nadzorze pedagogicznym Mazowieckiego Kuratora Oświaty:

1. Obszar będący przedmiotem kontroli: *posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć*

Wnioski (max 3), wynikające z obserwowania, analizowania i oceniania przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

1. W zdecydowanej większości dyrektorzy zatrudniają nauczycieli zgodnie z przepisami prawa, choć zdarza się, że w niepublicznych przedszkolach i niepublicznych szkołach zatrudniani nauczyciele i specjaliści nie posiadają wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć również nie wszyscy nauczyciele praktycznej i teoretycznej nauki zawodu posiadają kwalifikacje

pedagogiczne.

2. Wobec zwiększających się potrzeb dzieci oraz ich różnorodnych dysfunkcji, łączna minimalna liczba etatów nauczycieli specjalistów w przedszkolach (w szczególności niepublicznych) wydaje się niewystarczająca.
3. Część dyrektorów powierza zajęcia rewalidacyjne nauczycielom nieposiadającym kwalifikacji w zakresie odpowiednim do niepełnosprawności ucznia.

Zaplanowane działania (max 4), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Organizacja webinarium na temat kwalifikacji nauczycieli oraz webinarium na temat procedury awansu zawodowego nauczycieli dla dyrektorów, doradców metodycznych oraz organów prowadzących.
2. Wzmocnienie nadzoru pedagogicznego w zakresie posiadanych przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia zajęć na etapie arkuszy organizacji szkół/placówek oraz kontroli nieprzewidzianych w planie Kuratora Oświaty, ze szczególnym uwzględnieniem kontroli w zakresie dokonywanej ceny pracy dyrektora.
3. Udostępnianie wytycznych dotyczących zatrudniania nauczycieli z uwzględnieniem nauczycieli niespełniających wymagań kwalifikacyjnych oraz osób niebędących nauczycielami, w myśl obowiązujących przepisów prawa oświatowego, z uwzględnieniem rodzaju i typu szkoły/placówki.
4. Publikacja materiałów informacyjnych i poradników online (np. na stronie kuratorium) zawierających aktualne wymagania kwalifikacyjne, ścieżki zdobywania brakujących uprawnień.

2. Obszar będący przedmiotem kontroli: realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania

Wnioski (max 3), dotyczące dokonanej oceny stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

1. Zdarza się, że w szkole realizowane są programy nauczania, które zostały dopuszczone do użytku niezgodnie z procedurą określoną w ustawie o systemie oświaty.
2. W szkołach niepublicznych, które w swojej nazwie mają człony: dwujęzyczna, międzynarodowa, brytyjska (lub inne narodowości), często wprowadzane są modyfikacje ramowych planów nauczania, które nie mają uzasadnienia prawnego.
3. Nie wszyscy dyrektorzy szkół ponadpodstawowych realizują w szkole plany nauczania zgodne z ramowymi planami nauczania.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Upowszechnianie informacji o formach doskonalenia zawodowego - studiach podyplomowych nadających kwalifikacje, kursach kwalifikacyjnych oraz upowszechnianie bezpośrednio do szkół oraz na stronie internetowej kuratorium, informacji na temat zmian w podstawach programowych oraz podstaw programowych nowych przedmiotów.
2. Wzmocnienie nadzoru pedagogicznego w ww. zakresie na etapie arkuszy organizacji szkół/placówek oraz kontroli nieprzewidzianych w planie Kuratora Oświaty, ze szczególnym uwzględnieniem kontroli w zakresie dokonywanej ceny pracy

dyrektora.

3. Konferencja *Edukacja zdrowotna – nowy przedmiot w szkole podstawowej i ponadpodstawowej* we współpracy z MSCDN Wydział w Płocku oraz on-line.

3. Obszar będący przedmiotem kontroli: przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki

Wnioski (max 3), dotyczące udzielania pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych:

1. Nie wszyscy nauczyciele przestrzegają zawartych w statutach zasad oceniania i klasyfikowania uczniów, zdarza się, że w statutach nadal zapisy dotyczące oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów poprawkowych i klasyfikacyjnych są niezgodne z prawem.
2. Nie we wszystkich szkołach nauczyciele opracowują wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i informują o nich na początku roku szkolnego rodziców oraz uczniów.
3. Nie wszyscy dyrektorzy w sposób efektywny sprawują nadzór pedagogiczny nad pracą nauczycieli w zakresie przestrzegania warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego uczniów określonych w statucie szkoły.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Webinarium dla dyrektorów wydziałów i delegatur Kuratorium Oświaty w Warszawie dotyczące pomiaru dydaktycznego oraz zasad oceniania.
2. Przekazanie do szkół przygotowanego w kuratorium informatora o publicznych placówkach doskonalenia nauczycieli, które w roku szkolnym 2025/2026 zgodnie z kierunkami polityki oświatowej państwa uwzględniły w ofercie szkoleniowej i ofercie wspomagania działania dotyczące szeroko rozumianego oceniania.
3. Szczegółowe omówienie podczas narad w rejonach wizytacyjnych przepisów dotyczących oceniania (w szczególności ustawa o systemie oświaty, rozporządzenie w sprawie oceniania i rozporządzenie w sprawie prowadzenia dokumentacji szkolnej).
4. Webinarium na temat konkursów przedmiotowych, tematycznych i interdyscyplinarnych oraz wykazu konkursów wiedzy, sportowych i artystycznych dla dyrektorów szkół oraz dla organizatorów konkursów.

4. Obszar będący przedmiotem kontroli: przestrzeganie statutu szkoły lub placówki

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

1. Nadal zdarza się, że zapisy w statutach szkół/placówek są sprzeczne z przepisami prawa oświatowego.
2. Niektóre statuty nie odzwierciedlają aktualnego stanu prawnego.
3. Nadal część statutów szkół/placówek wymaga dostosowania ich postanowień do obowiązujących przepisów prawa oświatowego oraz opracowania według zasad techniki prawodawczej.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Zwracanie szczególnej uwagi na zgodność zapisów w statucie z przepisami prawa oświatowego podczas kontroli przeprowadzanych w szkołach/placówkach, wspomaganie dyrektorów w tym obszarze podczas webinarium dla dyrektorów szkół i placówek.
2. Zwracanie szczególnej uwagi na statutowe zapisy dotyczące oceniania uczniów podczas dokonywania oceny pracy dyrektora.
3. Dokonanie sukcesywnego przeglądu statutów szkół niepublicznych pod kątem ich zgodności z przepisami prawa.

5. Obszar będący przedmiotem kontroli: *przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia*

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

1. Nie wszyscy nauczyciele przestrzegają praw dziecka i praw ucznia, co często wynika z braku świadomości nauczycieli w tym zakresie.
2. W małym zakresie upowszechniane są przez szkoły/placówki prawa dziecka/ucznia, w tym niepełnosprawnego oraz nie są podejmowane działania w celu ich respektowania.
3. Prawa ucznia w zakresie przekazywania mu informacji w związku z osiągnięciem przez niego pełnoletności w trakcie roku szkolnego w wielu szkołach nadal nie są respektowane.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Omówienie podczas narad w rejonach wizytacyjnych problematyki dotyczącej przestrzegania praw dziecka i praw ucznia ze szczególnym uwzględnieniem ww. wniosków.
2. Debaty Mazowieckiej Kurator Oświaty w powiatach *Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej*, omówienie z dyrektorami, nauczycielami oraz uczniami m. in. zagadnień dotyczących przestrzegania praw dziecka i praw ucznia.
3. Konferencja online we współpracy z MSCDN z udziałem Rzecznika Praw Dziecka- *Zauważ. Zareaguj. Pomóż- wspieranie dziecka krzywdzonego* oraz webinarium dotyczący postępowań dyscyplinarnych - dla dyrektorów szkół. Współpraca z NGO w tym zakresie.

6. Obszar będący przedmiotem kontroli: *zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.*

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

1. W większości badanych szkół i placówek dyrektorzy podejmują działania w zakresie zapewnienia uczniom/dzieciom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki. Szczególnej uwagi wymaga organizacja opieki podczas przerw międzylekcyjnych, przed rozpoczęciem i po zakończeniu zajęć oraz w trakcie zajęć organizowanych poza szkołą /placówką, a także sporządzanie dokumentacji powypadkowej pod kątem jej kompletności, terminowości i zgodności z obowiązującymi przepisami.
2. Program wychowawczo-profilaktyczny bywa tworzony bez uprzednio przeprowadzonej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.
3. Zdarza się, że dyrektor szkoły przed nawiązaniem stosunku pracy z osobą/nauczycielem, nie uzyskuje informacji, czy dane

osoby/nauczyciela są zamieszczone w Rejestrze z dostępem ograniczonym lub w Rejestrze osób, w stosunku do których Państwowa Komisja do spraw przeciwdziałania wykorzystaniu seksualnemu małoletnich poniżej lat 15 wydała postanowienie o wpisie w Rejestrze.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Upowszechnianie informacji o Kampanii MEN Tydzień Bezpieczeństwa w szkole oraz aktywne uczestnictwo Kuratora w Kampanii, upowszechnianie informacji na temat platformy przygotowanej przez MEN do diagnozy do programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Dwie Konferencje dotyczące organizacji bezpiecznego wypoczynku.
3. Omówienie podczas narad w rejonach wizytacyjnych ww. wniosków oraz umożliwienie dyrektorom dzielenia się dobrymi praktykami w zakresie zapewnienia uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

7. Obszar będący przedmiotem kontroli: *przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe*

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

1. Nadal nie wszyscy dyrektorzy szkół niepublicznych przestrzegają przepisy art. 14 ust. 3 ustawy – Prawo Oświatowe.
2. Dokumentacja szkół niepublicznych nie zawsze jest prowadzona zgodnie z przepisami prawa.
3. W szkołach niepublicznych nie zawsze są opracowane wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen rocznych z egzaminów klasyfikacyjnych obowiązujących w nauczaniu realizowanym poza szkołą.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Zapraszanie dyrektorów szkół niepublicznych do uczestniczenia w konferencjach, naradach i webinarach organizowanych przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty oraz szkoleniach organizowanych przez inne podmioty np. placówki doskonalenia nauczycieli.
2. Kontynuowanie działań wspierających indywidualnie dyrektorów szkół niepublicznych w zakresie prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania innej działalności statutowej.

8. Obszar będący przedmiotem kontroli: *przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe*

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

Nie dotyczy.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

Nie dotyczy.

9. Obszar będący przedmiotem kontroli: *stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej*

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

1. Nadal nie wszyscy wychowawcy klas systematycznie diagnozują sytuację wychowawczą w klasie we współpracy z psychologiem i pedagogiem i nie podejmują działań mających na celu zapobieganie konfliktom między uczniami.
2. Wielu nauczycieli nadal nie posiada kompetencji radzenia sobie z uczniem sprawiającym kłopoty wychowawcze lub przejawiającym zachowania agresywne a także niewystarczające umiejętności współpracy z rodzicami w rozwiązywaniu konfliktów.
3. W szkołach nie zawsze podejmowane są działania zmierzające do wyeliminowania zjawiska przemocy wśród uczniów oraz kształtowania prawidłowych relacji rówieśniczych.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Konferencja *Sojusz szkoły z rodzicami – aspekty prawne współpracy* dla dyrektorów oraz nauczycieli, Konferencja *Aktywność fizyczna do zdrowia i dobrostanu dziecka*, Konferencja *Prowokacyjne zachowania uczniów, sposoby reagowania*, we współpracy z MSCDN-Wydział w Ostrołęce.
2. Popularyzacja *Tygodnia o budowaniu relacji i Tygodnia o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej*, kampanii zaproponowanych przez MEN, udział MKO w działaniach organizowanych przez szkoły.
3. W ramach spotkań wizytatorów z dyrektorami w rejonach wizytacyjnych zwracanie uwagi na podejmowanie działań w kierunku przeciwdziałania agresji rówieśniczej i stosowania procedur Standardów Ochrony Młodzieży.

10. Obszar będący przedmiotem kontroli: *organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej*

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

1. Szkoły udzielają uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, jednakże nadal nie zawsze dokonują rzetelnej oceny efektywności udzielanej pomocy i nie formułują wniosków, które pozwoliłyby na podjęcie efektywnych działań zmierzających do poprawy funkcjonowania ucznia.
2. Dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz dokumentacja nauczycieli specjalistów nie zawsze prowadzona jest prawidłowo.
3. Współpraca szkoły z rodzicami podczas organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej może przyczynić się do poprawy funkcjonowania ucznia, jednakże nie wszystkie szkoły traktują rodziców jako partnerów i nie powiadamiają ich o posiedzeniu zespołu nauczycieli oraz nie zachęcają do udziału w opracowywaniu indywidualnego programu i wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Podczas narad w rejonach wizytacyjnych stworzona zostanie możliwość wymiany doświadczeń i dzielenia się dobrymi praktykami w obszarze organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
2. Konferencja *Zrozum i wspieraj, jak pomóc dzieciom i nastolatkom w depresji*, we współpracy z Fundacją Drabina Rozwoju i MSCDN-Oddział w Ostrołęce, Konferencja *Ocena funkcjonalna w praktyce poradni i szkoły – narzędzia do rozwoju i wsparcia ucznia*, Seminarium *Wspieranie zdrowych nawyków żywieniowych w szkole- psychologiczne strategie pracy z klasą i rodzicami*, we

współpracy z MSCDN- Wydział w Ostrołęce.

3. Seminarium informacyjno-wdrożeniowe - „Skrining Rozwoju Małego Dziecka” - dla dyrektorów przedszkoli, szkół, przedstawicieli jst.

a) obszar będący przedmiotem kontroli: **inny - nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły/placówki**

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

1. Plany nadzoru pedagogicznego dyrektorów szkół/placówek zawierają przeprowadzanie kontroli stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły/placówki w zakresie, m.in. prowadzenia przez nauczycieli dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji, realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, przestrzegania postanowień statutu w zakresie oceniania. Wydane w toku kontroli zalecenia nie potwierdzają skuteczności i efektywności prowadzonego przez dyrektora nadzoru pedagogicznego.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Wspomaganie dyrektorów w trakcie kontroli doraźnych, w zakresie efektywnej realizacji zadań określonych przez dyrektora w opracowanym planie nadzoru pedagogicznego na dany rok szkolny w zakresie kontroli i wspomagania ze szczególnym uwzględnieniem działań zaplanowanych w związku z wydanymi w toku kontroli (planowych i doraźnych) przez organ nadzoru pedagogicznego zaleceniami i ich realizacji, wniosków z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego oraz sposobu ich dokumentowania.
2. Podczas narad w rejonach wizytacyjnych omówienie z dyrektorami sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad szkołą/placówką przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy szkoły/placówki.
3. Webinarium dotyczące wspomagania dyrektorów w zakresie sprawowania nadzoru pedagogicznego nad działaniami szkoły lub placówki.

b) obszar będący przedmiotem kontroli: **inny - zadania dyrektora w zakresie wybranych obszarów pracy szkoły w związku z dokonywaną oceną pracy dyrektora**

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

Uwagi dotyczyły:

- 1) Nadal w niektórych szkołach dokumentacja pracy szkoły prowadzona jest nieprawidłowo np. arkusze ocen, uchwały rady pedagogicznej w sprawie klasyfikacji i promocji uczniów, opiniowania programów nauczania.
- 2) Nadal nie we wszystkich szkołach programy wychowawczo-profilaktyczne opracowywane są w oparciu o diagnozę mocnych stron uczniów i ich potencjału, a planowane działania wychowawczo-profilaktyczne mają charakter doraźny a nie systemowy.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Podczas narad w rejonach wizytacyjnych stworzenie warunków do wymiany doświadczeń z obszarze opracowywanie programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wspomaganie dyrektorów w trakcie kontroli doraźnych, w zakresie poprawnego prowadzenia dokumentacji pracy szkoły.
3. Rozpoczęcie prac nad przygotowaniem arkusza do samokontroli dyrektora szkoły w związku z oceną pracy.

c) obszar będący przedmiotem kontroli: **inny - prowadzenie dokumentacji. Organizacja kształcenia specjalnego. Nadzór pedagogiczny. Współpraca z rodzicami.**

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

1. W kontrolowanych szkołach stwierdzono, zbyt małą liczbę zatrudnionych specjalistów w stosunku do potrzeb wynikających ze zwiększającej się różnorodność dysfunkcji dzieci/uczniów.
2. Niektórzy dyrektorzy szkół mają trudności we współpracy z rodzicami, którzy mają nieadekwatne oczekiwania, wobec możliwości szkół, placówek.
3. Nie wszyscy dyrektorzy prowadzą poprawnie dokumentację w zakresie organizacji kształcenia specjalnego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Konferencja *Sojusz szkoły z rodzicami – aspekty prawne współpracy dla dyrektorów oraz nauczycieli.*
2. Konferencja *Ocena funkcjonalna w praktyce poradni i szkoły – narzędzia do rozwoju i wsparcia ucznia*
3. Indywidualne wspomaganie dyrektorów w obszarze dotyczącym prowadzenia dokumentacji kształcenia specjalnego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

d) obszar będący przedmiotem kontroli: **inny - dokumentacja przebiegu nauczania.**

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

1. W niektórych szkołach Dzienniki zajęć specjalistów nie są prowadzone zgodnie z przepisami prawa. Nie odzwierciedlają faktycznej pracy specjalisty (psycholog, pedagog, logopeda).
2. Zdarza się, że dokonywanie sprostowań błędów i omyłek odbywa się niezgodnie z przepisami prawa, tzn. brakuje czytelnego podpisu osoby dokonującej sprostowania, daty sprostowania lub omyłki, wykonania sprostowania czerwonym kolorem.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Indywidualne wspomaganie dyrektorów w obszarze dotyczącym prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania.

e) obszar będący przedmiotem kontroli: **inny - Przestrzeganie przez dyrektora kompetencji rady pedagogicznej i rady rodziców.**

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

1. Nie wszyscy dyrektorzy przestrzegają kompetencji rady rodziców i rady pedagogicznej zapisanych w przepisach prawa oświatowego.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Podczas narad w rejonach wizytacyjnych pogłębienie wiedzy dyrektorów w zakresie przestrzegania kompetencji organów szkoły.

3. Wspomaganie

Zakres wspomagania realizowanego przez organ nadzoru pedagogicznego wynika z potrzeb systemu oświaty, wprowadzanych zmian w przepisach prawa oświatowego oraz realizowanych kierunków polityki oświatowej państwa.

Kurator oświaty wspomaga szkoły i placówki, w szczególności przez:

- 1) przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej organu analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli,
- 2) organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek,
- 3) przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek.

3.1 Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek

3.1.1 Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli

1. Liczba przygotowanych i opublikowanych analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli: 2
2. Tematyka analiz:
 - a) *kontrole*,
 - b) *wspomaganie*,

- c) realizacja zaleceń z przeprowadzonych kontroli nieprzewidzianych w planie nadzoru pedagogicznego Mazowieckiego Kuratora Oświaty w związku z oceną pracy dyrektora szkoły/placówki,
- d) „Wprowadzenie Standardów Ochrony Małoletnich w przedszkolach, szkołach i placówkach nadzorowanych przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty” (nie publikowana, przekazana do MEN znak: RED.576.3.2025).

3. Rodzaj analiz:

- ☒ bieżące
- ☒ okresowe
- ☒ całościowe

4. Źródła pozyskiwania danych w procesie przygotowywania analiz:

- ☒ protokoły kontroli planowych
- ☒ protokoły kontroli doraźnych
- ☒ inne, jakie?
- wzory sprawozdań z MEN systematyzujące układ informacji potrzebnych do sprawozdań miesięcznych,
 - miesięczne sprawozdania z realizacji kontroli,
 - elektroniczna platforma nadzoru pedagogicznego (ePNP),
 - ankiety skierowane do szkół i placówek,

5. Sposoby podawania do publicznej wiadomości przygotowanych analiz, w tym wniosków z kontroli:

- ☒ w formie publikacji na stronie internetowej
- ☒ w czasie spotkań z dyrektorami szkół i placówek
- ☐ w publikacjach prasowych
- ☒ inne, jakie?
- zapytania prasowe

3.1.2 Organizowanie konferencji i porad dla dyrektorów szkół i placówek

L.p.	Tematyka konferencji	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Główny cel
1.	Konferencja Mazowiecka Narada Pedagogiczna on-line	3	Wszyscy dyrektorzy przedszkoli, szkół, placówek, placówek doskonalenia nauczycieli, doradcy metodyczni, przedstawiciele	Przedstawienie nadzoru pedagogicznego Mazowieckiego Kuratora Oświaty, omówienie realizowanych działań oświatowych oraz współpracy z MEN, MUW, IBE, ORE

			organów prowadzących, wizytatorzy.	
2.	Konferencja Edukacja wysokiej jakości dla każdego - jak z różnorodności uczynić zasób organizowane we współpracy z IBE-PIP	1	Dyrektorzy przedszkoli, szkół podstawowych, szkół ponadpodstawowych, poradni psychologiczno-pedagogicznych.	Przekazanie informacji na temat ram edukacji wysokiej jakości, prezentacja różnorodności jako potencjału w edukacji, zapoznanie uczestników z założeniami oceny funkcjonalnej w szkole.
3.	Konferencja Droga do lepszej edukacji – wsparcie uczniów i szkół organizowana we współpracy z Mazowieckim Samorządowym Centrum Doskonalenia Nauczycieli.	1	Dyrektorzy szkół z woj. mazowieckiego (szkoły z najniższymi wynikami egzaminu ósmoklasisty) wraz z nauczycielami przedmiotów egzaminacyjnych tj. języka polskiego, matematyki, języka angielskiego, przedstawiciele zespołu edukacji wczesnoszkolnej oraz przedstawiciele organów prowadzących szkoły.	Omówienie projektu Droga do lepszej edukacji oraz możliwości systemowego wsparcia szkoły w celu poprawy wyników egzaminów zewnętrznych.
4.	Cykl konferencji Jak AI zmienia edukację? organizowana we współpracy z Ośrodkiem Edukacji Informatycznej i Zastosowań Komputerów w Warszawie.	5	Dyrektorzy, nauczyciele szkół podstawowych i ponadpodstawowych województwa mazowieckiego.	Zwiększenie świadomości dyrektorów i nauczycieli o możliwościach i wyzwaniach związanych z wykorzystaniem sztucznej inteligencji (AI) w szkole, a także przygotowanie ich oraz uczniów do świadomego korzystania z nowoczesnych technologii. Nowa rola nauczyciela, nowy sposób patrzenia na proces nauczania-uczenia się, przedstawienie narzędzi i metod nauczania, które sprawdzają się w dobie szybkich zmian.
5.	Konferencja Nie bądź obojętny..., czyli o prawie dziecka do ochrony zdrowia	1	Dyrektorzy szkół/ przedszkoli/ placówek oświatowych, pracownicy szkół/przedszkoli, nauczyciele województwa	Celem debaty było zwrócenie uwagi na tak kwestie, jakimi są ochrona i dobrostan młodego pokolenia. W spotkaniu młodzież z mazowieckich szkół

	psychicznego – z debatą		mazowieckiego, uczniowie klas VII-VIII szkół podstawowych, ponadpodstawowych. Do dyskusji zaproszono przedstawicieli organizacji młodzieżowych, przedstawicieli instytucji zajmujących się prawami dzieci, nauczycieli i szkolnych specjalistów.	miała możliwość dyskusji z ekspertami, przedstawicielami władz oświatowych oraz innymi uczniami na temat potrzeb systemu edukacji w zakresie wsparcia psychologicznego, zwłaszcza dla osób neuroróżnorodnych.
6.	Konferencja Junior Edu – Żywnie Jeż-Bis Szkoły promujące zdrowie	1	Dyrektorzy i nauczyciele przedszkoli i szkół podstawowych województwa mazowieckiego	Przedstawienie założeń programu Junior Edu – Żywnie Jeż-Bis, przybliżenie idei programu Szkoła/ Przedszkola Promująca Zdrowie oraz inspirowanie nauczycieli do podejmowania kreatywnych działań na rzecz zdrowia społeczności szkolnej, omawianie zasad żywieniowych wśród dzieci i młodzieży.
7.	XI edycja ogólnopolskiego szkolenia „Dziecko z cukrzycą” (współorganizacja)	1	Dyrektorzy przedszkoli, szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych województwa mazowieckiego	Zwiększenie świadomości i wiedzy pracowników oświaty na temat cukrzycy oraz kompetencji w obszarze wspierania dziecka chorego na cukrzycę w realizacji obowiązków edukacyjnych.
8.	Wideokonferencja Organizacja bezpiecznego wypoczynku dla dzieci i młodzieży województwa mazowieckiego (udział w konferencji brali także przedstawiciele policji, straży pożarnej, ratownictwa medycznego i wodnego oraz GOPR) <i>Ferie zimowe 2025 oraz ferie letnie 2025</i>	2	Organizatorzy wypoczynku dzieci i młodzieży z województwa mazowieckiego	Omówienie zasad organizacji wypoczynku dzieci i młodzieży oraz bezpieczeństwa dzieci podczas wypoczynku.
9.	Konferencja Dobrostan 4.0.	1	Dyrektorzy i nauczyciele szkół podstawowych i ponadpodstawowych	Tematyka dobrostanu psychicznego dzieci i młodzieży oraz cyberbezpieczeństwa.

	organizowana we współpracy ze Specjalistyczną Poradnią Profilaktyczno-Terapeutyczną Dla Dzieci i Młodzieży ze Środowisk Zagrożonych Alkoholizmem OPTA i Ośrodkiem Edukacji Informatycznej i Zastosowań Komputerów w Warszawie.		w województwie mazowieckim.	
10	Konferencja Edukacja zdrowotna - nowy przedmiot w szkole podstawowej i ponadpodstawowej Organizowana we współpracy z MSCDN	3	Dyrektorzy i nauczyciele szkół podstawowych i ponadpodstawowych w województwie mazowieckim	Tematyka nowego przedmiotu – edukacji zdrowotnej
11.	Konferencja Mądre pomaganie organizowana we współpracy z Warszawskim Centrum Innowacji Edukacyjno – Społecznych i Szkoleń.	1	Dyrektorzy szkół i placówek; nauczyciele – opiekunowie Szkolnych Klubów Wolontariatu województwa mazowieckiego.	Tematyka wolontariatu, empatii i życzliwości młodego pokolenia, współpraca w uczniach z doświadczeniem migracyjnym.
RAZEM		20		

L.p.	Tematyka narad (co było przedmiotem uzgodnień)	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Dokonane uzgodnienia
1.	Narady dla nowo powołanych dyrektorów Nadzór pedagogiczny – wnioski: - pomoc psychologiczno - pedagogiczna, - statuty, w tym zapisy dotyczące oceniania, - bezpieczeństwo, - wychowanie i profilaktyka, - kontrole planowe. Sprawy różne:	4	Dyrektorzy szkół i placówek	Systematyczne wspomaganie nowo powołanych dyrektorów szkół i placówek w zakresie sprawowania bieżącego nadzoru pedagogicznego

	- awans zawodowy, - ocena pracy, - rekrutacja, - zaświadczenia o niekaralności.			
2.	"Listopad miesiącem nadzoru pedagogicznego" Najważniejsze informacje dotyczące: - arkuszy organizacji pracy szkoły/placówki, - zgód na zatrudnianie nauczycieli bez wymaganych kwalifikacji, - oceny pracy dyrektora, - wyników egzaminów zewnętrznych organizowanych przez OKE, - zmiany w przepisach prawa oświatowego, - organizacji kształcenia specjalnego i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - wniosków z kontroli planowych i kontroli doraźnych, - awansu zawodowego nauczycieli, - eksperymentów pedagogicznych, - wdrażania standardów ochrony małoletnich, - oceny pracy dyrektora, - skreślenia z listy uczniów, - rzetelności wypełniania dokumentacji przesyłanej do kuratorium, - organizowania wycieczek zagranicznych, - statutow. Panele dyskusyjne w grupach: (przedszkola, szkoły podstawowe, szkoły	35	Dyrektorzy szkół i placówek	Kontynuowanie wspomagania dyrektorów szkół i placówek w zakresie sprawowania bieżącego nadzoru pedagogicznego. Zwrócono uwagę dyrektorom na błędy jakie najczęściej są popełniane w omawianych obszarach.

	ponadpodstawowe). Dzielenie się dobrymi praktykami. Wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2023/2024 ze szczególnym uwzględnieniem tematyki: - pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - praw dziecka, - bezpieczeństwa podczas zajęć organizowanych przez szkołę/przedszkole.			
3.	Narada z Dyrektorami Placówek, Przedszkoli i Szkół Specjalnych: 1. Wnioski ze sprawowanego przez Kuratorium Oświaty w Warszawie nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2023/2024. 2. Wnioski z opiniowania arkuszy organizacji placówek/ szkół/ przedszkoli. 3. Wydawanie zgody na zatrudnienie nauczycieli bez wymaganych kwalifikacji. 4. Wdrażanie standardów ochrony małoletnich. 5. Ocena pracy dyrektora - procedura, wniosek, karta samooceny. 6. Wyniki egzaminów zewnętrznych organizowanych przez OKE - dobre praktyki stosowane przez Dyrektorów. 7. Skreślenie z listy uczniów. 8. Sprawy różne m.in. obowiązek przekazania aktualnych danych do bazy danych SIO, wskazanie na konieczność aktualizacji statutow,	2	Przedstawiciele organu prowadzącego, dyrektorzy publicznych i niepublicznych szkół i placówek specjalnych w Warszawie i powiatach okołowarszawskich	Zgodnie ze wskazaną tematyką narad, dyskusja, wymiana doświadczenia i dobrych praktyk.

	informacja o ubezpieczeniach od następstw nieszczęśliwych wypadków, wnioski z opiniowania arkuszy organizacji przedszkoli szkół i placówek specjalnych, formułowanie informacji o sposobie realizacji zaleceń pokontrolnych, „wyprawka”, współpraca i komunikacja z rodzicami, sposób udzielania odpowiedzi na zapytania kuratorium w konkretnej sprawie / rzetelność wypełniania dokumentacji przesyłanej do Kuratorium Oświaty (pisma, ankiety), zachęcenie do korzystania ze strony internetowej KO.			
4.	Narada z Dyrektorami MOW,MOS,SOW, placówek oświatowo-wychowawczych, burs: 1. Wnioski ze sprawowanego przez Kuratorium Oświaty w Warszawie nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2023/2024 ze szczególnym uwzględnieniem tematyki pomocy psychologiczno–pedagogicznej, praw ucznia - wychowanka, bezpieczeństwa i aktualizacji dokumentacji. 2. Wnioski z opiniowania arkuszy organizacji szkół/placówek. 3. Wydawanie zgody na zatrudnienie nauczycieli bez wymaganych kwalifikacji. 4. Wdrażanie standardów ochrony małoletnich w szkołach i placówkach. 5. Ocena pracy dyrektora	1	Przedstawiciele organów prowadzących i dyrektorzy publicznych i niepublicznych placówek Oświatowo-wychowawczych, burs, MOW,MOS,SOW z Warszawy i powiatów okołowarszawskich	Zgodnie ze wskazaną tematyką narad, dyskusja, wymiana doświadczenia i dobrych praktyk.

	i nauczyciela - procedura, wniosek, karta samooceny. 6. Zapewnianie bezpieczeństwa przebywającym w Placówkach wychowanków. 7. Kierowanie do kuratora oświaty wniosków o przeniesienie ucznia do innej szkoły/placówki. 8. Testowanie wychowanków placówek socjoterapeutycznych i wychowawczych na obecność w organizmie substancji psychoaktywnych. 9. Sprawy różne m.in. bieżące śledzenie strony internetowej KO, rzetelność wypełniania dokumentacji przesyłanej do kuratorium (pisma, ankiety, wnioski o stypendia PRM i MEN, zgłoszenia wycieczek zagranicznych), formułowanie informacji o sposobie realizacji zaleceń, sposób udzielania odpowiedzi na zapytania kuratorium w konkretnej sprawie, rozpatrywanie skarg.			
5.	Narady z Dyrektorami Przedszkoli: 1. Przedstawienie wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Kuratorium Oświaty w roku szkolnym 2023/2024, w tym m.in. wskazanie na obowiązek zapewnienia dzieciom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, wskazanie na obowiązek respektowania praw dziecka, udzielanie pomocy	29	Przedstawiciele organu prowadzącego i dyrektorzy publicznych przedszkoli prowadzonych przez j.s.t., publicznych prowadzonych przez osoby fizyczne oraz niepublicznych (przedszkoli i punktów przedszkolnych)	Zgodnie ze wskazaną tematyką narad, dyskusja, wymiana doświadczenia i dobrych praktyk.

	psychologiczno-pedagogicznej (wybrane aspekty), organizacja kształcenia specjalnego (wybrane aspekty). 2. Zmiany w przepisach prawa oświatowego – wybrane regulacje dotyczące przedszkoli. 3. Wdrażanie standardów ochrony małoletnich, dokonywanie oceny oraz udostępnianie standardów ochrony małoletnich. 4. Wydawanie zgody na zatrudnienie nauczycieli bez wymaganych kwalifikacji. 5. Rozpatrywanie pism/skarg – studium przypadku (wybrane zagadnienia). 6. Odpowiedzialność dyscyplinarna nauczycieli, w tym m.in. informacja z Centralnego Rejestru Orzeczeń Dyscyplinarnych o obowiązku uzyskania przez dyrektora przed nawiązaniem stosunku pracy z nauczycielem informacji o niekaralności dyscyplinarnej nauczyciela lub informacji czy dana osoba nie jest zawieszona w pełnieniu obowiązków nauczyciela. 7. Dokonywanie oceny pracy nauczyciela i dyrektora – procedura, karta samooceny. 8. Sprawy różne m.in. skreślenie dziecka z listy uczniów (art. 102 ust. 1 pkt 13), obowiązek przekazania aktualnych danych do bazy danych SIO, wskazanie na konieczność aktualizacji			
--	---	--	--	--

	statutów, informacja o ubezpieczeniach od następstw nieszczęśliwych wypadków, wnioski z opiniowania arkuszy organizacji przedszkoli, formułowanie informacji o sposobie realizacji zaleceń pokontrolnych, terminy poinformowania organu sprawującego nadzór pedagogiczny i organu prowadzącego przedszkole, „wyprawka” w przedszkolu, współpraca i komunikacja z rodzicami, sposób udzielania odpowiedzi na zapytania kuratorium w konkretnej sprawie / rzetelność wypełniania dokumentacji przesyłanej do Kuratorium Oświaty (pisma, ankiety), zachęcenie do korzystania ze strony internetowej KO.			
6.	Narada z Dyrektorami poradni psychologiczno-pedagogicznych: 1. Wnioski ze sprawowanego przez Kuratorium Oświaty w Warszawie nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2023/2024 ze szczególnym uwzględnieniem tematyki, tj.: pomoc psychologiczno–pedagogiczna, kształcenie specjalne, prawa dziecka, bezpieczeństwo, aktualizacja statutów. 2. Wnioski z opiniowania arkuszy organizacji ppp. 3. Wydawanie zgody na zatrudnienie nauczycieli bez wymaganych kwalifikacji. 4. Wdrażanie standardów ochrony	3	Dyrektorzy poradni psychologiczno-pedagogicznych Warszawy i powiatów okołowarszawskich, Radomia oraz przedstawiciele organów prowadzących poradnie	Zgodnie ze wskazaną tematyką narad, dyskusja, wymiana doświadczenia i dobrych praktyk.

	małoletnich w przedszkolach. 5. Ocena pracy dyrektora i nauczyciela - procedura, wniosek, karta samooceny. 6. Sprawy różne m.in. bieżące śledzenie strony internetowej KO, rzetelność wypełniania dokumentacji przesyłanej do kuratorium (pisma, ankiety), formułowanie informacji o sposobie realizacji zaleceń, sposób udzielania odpowiedzi na zapytania kuratorium w konkretnej sprawie. Narady połączone z wizytami studyjnymi w placówkach specjalistycznych.			
7.	Omówienie spraw związanych ze wspomaganie szkół i placówek przez MKO we współpracy z publicznymi placówkami doskonalenia. Rola doradców metodycznych, tworzenie sieci doradztwa metodycznego na terenie województwa. Ustalenie zasad współpracy z MKO przy konsultacjach zmian w oświacie, konsultacjach podstaw programowych. Omówienie kierunków polityki oświatowej 2025/2026 oraz wytycznych do planów pracy publicznych placówek doskonalenia nauczycieli na rok 2025/2026.	4	Dyrektorzy Placówek doskonalenia nauczycieli oraz przedstawiciele organów prowadzących	Systematyczne wspomaganie MKO przez publiczne PDN w celu doskonalenia jakości pracy mazowieckich szkół i placówek
RAZEM		78		

L.p.	Tematyka innych spotkań	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Główny cel
Gale				
1.	Uroczyste wręczenie przez	6	Nauczyciele szkół i placówek	Wręczenie nauczycielom aktów nadania

	Mazowieckiego Kuratora Oświaty aktów nadania stopnia awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego.			stopnia awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego.
2.	Uroczystość z okazji Dnia Edukacji Narodowej	1	Organy prowadzące szkoły, Dyrektorzy szkół, parlamentarzyści, przedstawiciele związków zawodowych pracowników oświaty	Wręczenie odznaczeń państwowych, resortowych i nagród Ministra Edukacji Narodowej oraz Mazowieckiego Kuratora Oświaty.
3.	Uroczystość wręczenia dyplomów stypendystom Prezesa Rady Ministrów	1	Organy prowadzące szkoły Dyrektorzy szkół Rodzice uczniów	Wręczenie uczniom szkół ponadpodstawowych dyplomów stypendium Prezesa Rady Ministrów.
4.	Wojewódzkie uroczyste zakończenie roku szkolnego 2024/2025 z udziałem Mazowieckiego Kuratora Oświaty, w Zespole Placówek Oświatowych w Bieżuniu i Zespole Szkół Techniczno-Zawodowych im. Jana Pawła II w Żurominie.	2	Wojewoda Mazowiecki, Mazowiecki Kurator Oświaty, dyrektorzy wskazanych szkół, nauczyciele, uczniowie, pozostali pracownicy, rodzice, przedstawiciele organów prowadzących	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2024/2025.
Debaty				
1.	Mazowieckie rozmowy o oświacie. Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły/placówki w praktyce.	10	Dyrektorzy szkół i placówek z województwa mazowieckiego	Rozmowa z dyrektorami szkół na temat problemów dotyczących szkoły i placówki oraz sposobów ich rozwiązania
2.	Ostrowska Szkoła Debaty	1	Uczniowie szkół podstawowych i ponadpodstawowych	Nauka umiejętności debatowania – poszukiwania informacji, argumentowania.
Konsultacje				
1.	Mazowieckie Konsultacje Społeczne	72 spotkania (luty 2025)	Nauczyciele przedszkoli i szkół podstawowych z woj. mazowieckiego	Konsultacje społeczne podstawy programowej, w związku z reformą edukacji.
2.	Awans zawodowy nauczyciela w świetle aktualnych przepisów prawa.	2	Studenci 2. i 3. roku pedagogiki oraz anglistyki Uniwersytetu Radomskiego.	Zapoznanie studentów z podstawowymi przepisami prawa dotyczącymi awansu, omówienie poszczególnych wymagań, omówienie procedury wnioskowania

				o wszczęcie postępowań: egzaminacyjnej i kwalifikacyjnej.
Webinaria				
1.	Webinar – konkursy kuratorskie	1	Webinarium dla dyrektorów szkół	Webinar dotyczący organizacji konkursów przedmiotowych, tematycznych i interdyscyplinarnych.
RAZEM		96		

3.1.3 Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek

Sposoby przekazywania informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek:

- ☒ w formie publikacji na stronie internetowej
- ☒ w czasie spotkań z dyrektorami szkół i placówek
- ☒ inne, jakie?
 - Mazowieckie Narady Pedagogiczne – narady on-line Mazowieckiej Kurator Oświaty
 - indywidualne rozmowy i spotkania z dyrektorami szkół.
 - narady wewnętrzne zespołu wizytatorów.
 - przesyłanie szkołom / placówkom informacji o szkoleniach, webinarach itp.
 - publikacje na social mediach urzędu

3.1.4 Inne działania wspomagające

Krótką informacją zbiorczą o innych działaniach Kuratora Oświaty, wspomagających szkoły i placówki, zgodnie z potrzebami systemu oświaty, wprowadzanymi zmianami przepisów prawa oświatowego oraz realizowanymi kierunkami polityki oświatowej państwa.

1. Udzielanie wsparcia w różnorodnych obszarach tematycznych pracy szkoły/placówki:

a) **rodzicom** w zakresie:

- zasad rekrutacji do przedszkoli i szkół ponadpodstawowych (system punktowania konkursów i olimpiad, szczególnych osiągnięć wymienionych na świadectwie ukończenia szkoły podstawowej oraz osiągnięć w zakresie aktywności społecznej, w tym na rzecz środowiska szkolnego),

- obowiązków dyrektora wobec dzieci/uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na różne niepełnosprawności oraz opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, np. w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się,
- zapewnienia przez dyrektora szkoły/placówki bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki dzieciom i młodzieży w szkołach publicznych i niepublicznych oraz placówkach oświatowych (w tym dzieciom i uczniom z chorobami przewlekłymi),
- statutowych postanowień szkoły/placówki w oparciu o przepisy prawa oświatowego, ze szczególnym uwzględnieniem zasad oceniania wewnątrzszkolnego, zasadach przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych i poprawkowych,
- organizacji indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, indywidualnego nauczania obejmującego dzieci i młodzież, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej lub szkoły,
- spełniania przez dziecko odpowiednio obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego poza przedszkolem, oddziałem przedszkolnym w szkole podstawowej lub inną formą wychowania przedszkolnego i przez ucznia obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą w myśl obowiązujących przepisów prawa oświatowego,
- mediacji pracowników kuratorium oświaty z rodzicami w związku z wpływającymi skargami;

b) nauczycielom w obszarze:

- posiadanych kwalifikacji w oparciu o rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli,
- awansu zawodowego w oparciu o zapisy Karty Nauczyciela oraz rozporządzenia w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem przepisów przejściowych,
- dokonywania oceny pracy przez dyrektora szkoły nauczyciela odbywającego przygotowanie do zawodu, z uwzględnieniem spełniania przez nauczyciela kryteriów obowiązkowych i wyboru kryterium dodatkowego,
- prawidłowości prowadzenia przez nauczycieli dokumentacji udzielanego wsparcia;

c) dyrektorom w zakresie:

- kwalifikacji posiadanych przez nauczycieli,
- uzyskiwania zgody kuratora oświaty na zatrudnienie nauczycieli niespełniających wymagań kwalifikacyjnych oraz osób niebędących nauczycielami i poprawności składanej dokumentacji w ww. sprawie,
- organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz pracy z uczniami ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ucznia zdolnego zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego,
- organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy w oparciu o zmiany do ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa, a także rozporządzenia w ww. sprawie;
- organizacji nauki dla uczniów powracających z zagranicy,
- organizacji zajęć z edukacji zdrowotnej,

- wspierania inicjatyw mających na celu promowanie działań rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
 - awansu zawodowego nauczycieli,
 - kwalifikacji nauczycieli,
 - organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - bezpieczeństwa w szkole,
 - oceniania,
 - organizacji praktyk zawodowych i turnusów dokształcania teoretycznego młodocianych,
 - realizowanych w szkołach procesów edukacyjnych,
 - bieżących konsultacji oraz wskazywania dobrych praktyk w zakresie rozwiązywania zgłaszanych problemów.
 - organizowania kształcenia, wychowania i opieki nad dziećmi niepełnosprawnymi,
 - rozwiązywania problemów wychowawczych oraz dotyczących organizacji i funkcjonowania szkół/ placówek,
 - udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z obowiązującymi przepisami.
2. Prowadzenie akcji informacyjnych skierowanych do dyrektorów szkół i placówek, organizatorów wypoczynku dzieci i młodzieży, a także do rodziców oraz osób zainteresowanych zasadami organizacji wypoczynku: udzielanie informacji na temat organizacji wypoczynku, instruktaż w zakresie potrzeby opracowania i wdrożenia standardów ochrony małoletnich.
 3. Koordynowanie działań przedszkoli i szkół należących do Mazowieckiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie lub starających się o włączenie do sieci o uzyskanie wojewódzkiego lub krajowego certyfikatu przedszkola/szkoły promującej zdrowie:
 - informowanie dyrektorów przedszkoli i szkół o szkoleniach związanych z profilaktyką i promocją zdrowia,
 - przekazywanie materiałów metodycznych i edukacyjnych,
 - pomoc w opracowaniu wymaganej dokumentacji.
 - zachęcanie do realizacji różnorodnych programów i projektów edukacyjnych.
 4. Udział wizytatorów w mazowieckich konsultacjach w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych w zakresie wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych (stacjonarnie bądź on-line) wspomagających pracę Mazowieckiego Samorządowego Centrum Doskonalenia Nauczycieli Wydział w Płocku. Wsparcie przy organizacji konferencji podsumowującej wyniki konsultacji społecznych w zakresie podstaw programowych w województwie mazowieckim. W grupach przedmiotowych uczestnicy poruszyli kilka kluczowych zagadnień związanych z zaproponowanymi zmianami w podstawach programowych. Główne tematy dyskusji dotyczyły konsekwencji zmian programowych dla różnych przedmiotów, wyzwań związanych z wdrożeniem zmian, potrzeb nauczycieli i szkół oraz wsparcia systemowego niezbędnego w zmianie programowej.
 5. Członkostwo w Radzie ds. Partnerstwa Gospodarczo-Społecznego przy Politechnice Warszawskiej Filia w Płocku, organu doradczo-opiniującego, którego celem jest zwracanie uwagi na systemowe dostosowywanie procesów i form kształcenia, treści programowych,

a także kierunków badań i specjalizacji naukowych w zakresie nauk technicznych i społecznych do potrzeb Miasta Płocka i regionu północno-zachodniego Mazowsza.

6. Wsparcie merytoryczne organizacji XXX Ogólnopolskiej Konferencji Pedagogicznej „Kultura i tradycja – przeszkoda czy pomoc w dążeniu do nowoczesnej edukacji pozaszkolnej” poprzez poprowadzenie panelu „Awans zawodowy dla dyrektorów placówek wychowania pozaszkolnego”.
7. Aktywny udział w konferencji upowszechniającej ocenianie kształtujące w programie CRS2 pod hasłem „Od korzeni o korony – ocenianie kształtujące, które kwitnie”, mającej na celu dzielenie się dobrymi praktykami i refleksjami na temat rozwoju oceniania kształtującego, skutecznych metodach wspierania uczniów w nauce, w ramach programu Szkoła Ucząca Się.
8. Przekazanie do szkół zaproszenia na Warszawski Salon Maturzystów Perspektywy 2024, w tym również na spotkanie z ekspertami Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Warszawie.
9. Wsparcie metodyczne i doradcze poprzez współpracę z placówkami doskonalenia nauczycieli oraz poradniami psychologiczno-pedagogicznymi.
10. Współpraca z Mazowieckim Wojewódzkim Ośrodkiem Medycyny Pracy w Płocku w zakresie ustalania liczby kandydatów z województwa mazowieckiego w procesie rekrutacji do szkół prowadzących kształcenie zawodowe, z uwagi na konieczność przeprowadzenia badań lekarskich dla kandydatów.
11. Udział przedstawiciela MKO w posiedzeniach Wojewódzkiej Rady Rynku Pracy Województwa Mazowieckiego.
12. Wspieranie działań Polskiego Komitetu Normalizacyjnego w zakresie organizacji szkoleń dla przedstawicieli branżowych szkół ponadpodstawowych.
13. Przekazywanie informacji do szkół w sprawach dotyczących organizacji szkolnictwa branżowego, np. dotyczących standardów ochrony małoletnich.
14. Promocja szkolnictwa branżowego: publikowanie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Warszawie i/lub przekazywanie do szkół informacji dotyczących konferencji, turniejów, konkursów i olimpiad.
15. Uczestniczenie przedstawicieli MKO w akcjach wspierających i promujących szkolnictwo branżowe: turniejach zawodowych, konkursach, festiwalach nauki, dniach szkolnictwa zawodowego.
16. Promocja ministerialnego programu „Szkoła międzypokoleniowa”.
17. Organizacja przez MKO m.in.:
 - III edycji konkursu „Innowacyjne metody pracy z uczniem w szkole branżowej”,
 - we współpracy z Wojskowym Centrum Rekrutacji w Ostrołęce LXIV Ogólnopolskich Zawodów Strzeleckich „O Srebrne Muszkiety” promujących wiedzę dotyczącą zagadnień obronności kraju, podnoszenie sprawności fizycznej - rozwój umiejętności w strzelectwie sportowym,

- XLVIII Ogólnopolskich Zawodów Sportowo-Obronnych „Sprawni jak żołnierze” promujących wiedzę o współczesnych Siłach Zbrojnych RP, zagadnieniach związanych z obronnością kraju oraz podnoszeniem sprawności fizycznej,
 - Ostrowskiej Szkoły Debaty dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych mającej na celu naukę umiejętności debatowania – poszukiwania informacji, argumentowania.
18. Wdrożenie szkoleń wraz z Mazowieckim Samorządowym Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Radomskim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w zakresie prawidłowego stosowania prawa oświatowego.
 19. Wdrożenie wraz z Mazowieckim Samorządowym Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Radomskim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli na terenie Delegatury w Radomiu pilotażowego Projektu: Ocenianie wspierające rozwój uczniów.
 20. Promowanie kierunków realizacji polityki oświatowej państwa.
 21. Promocja oceniania kształtującego poprzez udział w międzyszkolnych konferencjach.
 22. Promowanie społecznej działalności młodzieży poprzez udział Mazowieckiego Kuratora Oświaty w posiedzeniach rad młodzieżowych i debatach oksfordzkich.
 23. Propagowanie współpracy z harcerzami poprzez udział w wydarzeniach harcerskich.
 24. Organizacja inauguracji kolejnej edycji programu uruchomionego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej i Ministerstwo Obrony Narodowej „Edukacja z wojskiem” mającym na celu podniesienie świadomości dzieci i młodzieży w obszarze bezpieczeństwa i obronności oraz kształtowanie podstawowych nawyków, umiejętności z zakresu obrony i ochrony ludności oraz zachowania w sytuacjach kryzysowych.
 25. Organizacja konkursu plastycznego „Szkoła czułości, bez obojętności” dla uczniów klas I-III szkół podstawowych oraz dzieci realizujących wychowanie przedszkolne w województwie mazowieckim w roku szkolnym 2024/2025 inspirowaną tematem konkursu oraz hasłami z tym związanymi tj. poczuciem bezpieczeństwa, dobrym samopoczuciem w szkole/przedszkolu, szkoła/przedszkole jako miejsce przyjazne, wartościami takimi jak m.in.: godność, odpowiedzialność, przyjaźń, uczciwość, pomoc.
 26. Realizacja zadań przez koordynatorów / wojewódzkich koordynatorów ds.:
 - kształcenia zawodowego,
 - profilaktyki,
 - innowacji w edukacji,
 - edukacji włączającej,
 - konkursów tematycznych i przedmiotowych,
 - wypoczynku dzieci i młodzieży,
 - turnusów dokształcania młodocianych pracowników oraz
 - koordynatora sieci szkół i przedszkoli promujących zdrowie.
 27. Wizyty studyjne Mazowieckiej Kurator Oświaty szkołach, przedszkolach oraz w placówkach kształcenia specjalnego.

28. Udział Mazowieckiego Kuratora Oświaty w lekcjach obywatelskich z młodzieżą w ramach prezydencji Polski w UE „Wartości Unii Europejskiej. Różne aspekty wolności” w Wyszku i w Sierpcu.
29. Spotkania z młodzieżą na temat pracy kuratora i dobrostanu młodzieży w Radomiu, Ciechanowie i Płocku.
30. Organizacja spotkania z młodzieżą szkół ponadpodstawowych pt. „Okrągły Stół Uczniowski” celem rozmów o przyszłości szkoły oraz o tym, co zdaniem młodych ludzi powinno się zmienić w edukacji. W spotkaniu udział wzięli Wiceminister Ministerstwa Edukacji Narodowej - Katarzyna Lubnauer oraz Wojewoda Mazowiecki - Mariusz Frankowski.
31. Realizacja kampanii społecznej Wojewody Mazowieckiego #NieDajSięWymazać oraz Fundacją „Unaweza” i projektem „Młode Głowy” dotyczącej narastającego problemu uzależnień wśród dzieci i młodzieży.
32. Inauguracja kampanii dotyczącej uzależnień behawioralnych „Widzę Cię! Słyszę Cię”, promującą świadomą obecność rodziców w życiu dzieci we współpracy z przedstawicielami Urzędu Marszałkowskiego Województwa Mazowieckiego, Mazowieckiego Centrum Polityki Społecznej, Krajowego Centrum Przeciwdziałania Uzależnieniom oraz Mazowieckiego Samorządowego Centrum Doskonalenia Nauczycieli.
33. Publikacje na social mediach i stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Warszawie wydarzeń i innych informacji dla rodziców, dyrektorów szkół i placówek, organów prowadzących m.in. na temat: organizacji wypoczynku, profilaktyce, konkursów, warsztatów i szkoleń organizowanych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji, instytucji kulturalnych oraz stowarzyszeń i organizacji pozarządowych.
34. Uruchomienie dedykowanej strony internetowej <https://konkursy.kuratorium.waw.pl/> dla wszystkich konkursów tematycznych, interdyscyplinarnych i przedmiotowych organizowanych przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty celem szybszego odnalezienia potrzebnych informacji.

3.2 Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty

Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty:

1. Systemowe i kompleksowe przedsięwzięcie z cyklu „Mazowieckie rozmowy o oświacie”, w tym podawanie przykładów dobrych praktyk, pozwala dyrektorom szkół/placówek prawidłowo zarządzać szkołą i na bieżąco rozwiązywać pojawiające się problemy.
2. Zakres tematyczny wsparcia i podjętych działań wobec szkół i placówek był dostosowany do bieżących i planowych zadań i celów nadzoru pedagogicznego Mazowieckiego Kuratora Oświaty oraz kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025.
3. Dyrektorzy szkół wyrażają potrzebę dalszego systematycznego wspomagania w zakresie zmian w przepisach prawa.
4. Bieżące konsultacje dyrektorów szkół i organów prowadzących szkoły z wizytatorami są skuteczne w rozwiązywaniu problemów zgodnie z przepisami prawa.
5. Prowadzenie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Warszawie zakładki zawierającej aktualne informacje dla dyrektorów szkół i placówek jest dobrą praktyką, która podnosi jakość zarządzania placówkami.
6. Udzielanie bieżącego, efektywnego wsparcia dyrektorom wspomaga funkcjonowanie szkół i placówek.

7. Nadal dyrektorzy przedszkoli, szkół i placówek wymagają systemowego wsparcia w zakresie organizowania kształcenia, wychowania i opieki nad dziećmi niepełnosprawnymi oraz organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z obowiązującymi przepisami, w tym prawidłowości prowadzenia przez nauczycieli dokumentacji udzielanego wsparcia.
8. W związku z narastającymi wyzwaniami w obszarze bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego uczniów ważne jest systematyczne szkolenie kadry pedagogicznej z zakresu reagowania kryzysowego i profilaktyki zagrożeń w szkołach.
9. Promocja szkolnictwa branżowego prowadzona jest w formach i w zakresie wpływającym na efektywność prowadzonych przez szkoły działań edukacyjnych.
10. Dyrektorzy szkół oczekują tworzenia warunków umożliwiających wymianę doświadczenia i dzielenie się przez dyrektorów oraz nauczycieli przykładami dobrych praktyk.
11. Kuratorium nawiązało współpracę z publicznymi placówkami doskonalenia nauczycieli w celu systemowego wspomaganie szkół w celu uzyskiwania przez uczniów wyższych wyników na egzaminach zewnętrznych.
12. Inicjatywy realizowane przez biblioteki pedagogiczne nadal nie są popularne w szkołach, zasadne jest podjęcie szerszej współpracy MKO z bibliotekami pedagogicznymi mającej na celu promowanie podejmowanych przez biblioteki pedagogiczne inicjatyw na rzecz większego wsparcia szkół i placówek w ich działalności dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej.
13. Publiczne placówki doskonalenia nauczycieli, poradnie psychologiczno-pedagogiczne i biblioteki pedagogiczne nadal wymagają wsparcia w postaci promowania organizowanych przez nie form wsparcia dla nauczycieli, w szczególności sieci współpracy i samokształcenia.

Data sporządzenia sprawozdania: 14 października 2025 r.

Mazowiecki Kurator Oświaty

/-/

Wioletta Krzyżanowska