**PROGRAM MERYTORYCZNY   
KONKURSU HISTORYCZNEGO  
DLA UCZNIÓW GIMNAZJÓW   
WOJEWÓDZTWA MAZOWIECKIEGO   
w roku szkolnym 2015/2016**

**Cele konkursu**

* popularyzacja i podnoszenie poziomu znajomości historii Polski,
* kształtowanie świadomości narodowej i postaw patriotycznych młodego pokolenia Polaków,
* kształtowanie poczucia dumy narodowej i dostrzegania wkładu Polaków w dorobek cywilizacyjny Europy i świata,
* promowanie postawy szacunku dla osiągnięć przeszłych pokoleń,
* kształcenie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy na poziomie wykraczającym poza *Podstawę programową*.

**Zakres wiadomości i umiejętności wymaganych na poszczególnych etapach konkursu**

Na wszystkich etapach uczeń powinien wykazać się umiejętnościami:

* sytuowania wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych w czasie oraz porządkowania   
  ich i ustalania związków poprzedzania, równoczesności i następstwa,
* dostrzegania zmian w życiu społecznym oraz ciągłości w rozwoju kulturowym   
  i cywilizacyjnym,
* rozpoznawania tekstów kultury,
* wyszukiwania oraz porównywania informacji pozyskanych z różnych źródeł   
  i formułowania wniosków,
* wyjaśniania związków przyczynowo-skutkowych analizowanych wydarzeń, zjawisk   
  i procesów historycznych,
* tworzenia narracji historycznej,
* dostrzegania w narracji historycznej warstwy informacyjnej, wyjaśniającej i oceniającej.

***„Zmienne losy państwa i narodu polskiego na tle dziejów Europy”***

**ETAP I (szkolny)**

**Zakres merytoryczny**

Uczestnicy konkursu powinni wykazać się wiedzą i umiejętnościami obejmującymi treści *Podstawy programowej kształcenia ogólnego*, w części dotyczącej przedmiotu historia na III etapie edukacyjnym, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie Podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 30 sierpnia 2012 r. poz. 977) **od punktu 1 do 15 (Najdawniejsze dzieje człowieka – Polska w dobie unii z Litwą).**

**Poszerzenie treści podstawy programowej.**

Poszerzenie treści podstawy programowej w I etapie obejmuje zagadnienia wynikające   
z tematu przewodniego konkursu opisane we wskazanej uczniowi literaturze. Będzie dotyczyło:

A. Monarchia Piastów:

\* Walka o pozycję Polski w Europie:

* polityka podbojów Mieszka I i Bolesława Chrobrego, stosunki z Rusią i Węgrami Bolesława Śmiałego; polityka Bolesława Krzywoustego – zjazd w Merseburgu; Ruś (Halicko-Włodzimierska), Wielkie Księstwo Litewskie i Węgry w polityce dwóch ostatnich Piastów,
* rola Kościoła w integracji państwa polskiego i umocnieniu Polski na arenie międzynarodowej
* działalność Jakuba Świnki,
* okoliczności koronacji królewskich,
* Władysław Łokietek - droga ku koronie,
* Kazimierz Wielki - dyplomata, wódz, gospodarz.

B. Monarchia Jagiellonów (do śmierci Aleksandra Jagiellończyka)

\* Polska wśród potęg europejskich:

* unie polsko-litewskie za panowania Jadwigi i Jagiełły,
* polityka wobec Czech i Węgier,
* rola Polski w szerzeniu chrześcijaństwa ( chrystianizacja Litwy, Polacy na soborze   
  w Konstancji),
* polityka dynastyczna Kazimierza Jagiellończyka.

Cezury chronologiczne:

* świat – od początków starożytności do wielkich odkryć geograficznych,
* Polska – od początków panowania Mieszka I do śmierci Aleksandra Jagiellończyka.

**ETAP II (rejonowy)**

**Zakres merytoryczny**

Uczestnicy konkursu powinni wykazać się wiedzą i umiejętnościami obejmującymi treści *Podstawy programowej kształcenia ogólnego*, w części dotyczącej przedmiotu historia na III etapie edukacyjnym, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 30 sierpnia 2012 r. poz. 977) **punkty 16 – 28 (Wielkie odkrycia geograficzne - Rewolucja francuska).**

Na etapie II obowiązuje zakres wiadomości i umiejętności etapu I. A ponadto:

poszerzenie treści podstawy programowej w II etapie obejmuje zagadnienia wynikające   
z tematu przewodniego konkursu opisane we wskazanej uczniowi literaturze. Będzie dotyczyło:

\*Polska potęgą europejską:

* Polska „złotego wieku” na tle Europy (rywalizacja z Habsburgami, traktat krakowski 1525, polityka bałtycka Zygmunta Augusta)

\*wiek wojen: wojny z Państwem Moskiewskim (Rosją), Szwecją i Turcją w XVII wieku

\* „bezkrwawa rewolucja”- Sejm Wielki i jego reformy

Cezury chronologiczne:

* świat – od wielkich odkryć geograficznych do zakończenia rewolucji francuskiej,
* Polska – od wstąpienia na tron Zygmunta Starego do III rozbioru.

**ETAP III (wojewódzki)**

**Zakres merytoryczny**

Uczestnicy konkursu powinni wykazać się wiedzą i umiejętnościami obejmującymi treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, w części dotyczącej przedmiotu historia na III etapie edukacyjnym, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 30 sierpnia 2012 r. poz. 977) **punkty 29–39 (Epoka napoleońska – Sprawa polska w I wojnie światowej).**

Na etapie III konkursu obowiązuje zakres wiadomości i umiejętności z etapu I i II. A ponadto:

poszerzenie treści podstawy programowej w III etapie obejmuje zagadnienia wynikające   
z tematu przewodniego konkursu opisane we wskazanej uczniowi literaturze. Będzie dotyczyło:

\*Polska w polityce Francji i państw rozbiorowych:

* Legiony Polskie, Księstwo Warszawskie, decyzje kongresu wiedeńskiego dotyczące ziem polskich.

\*walka Polaków o niepodległość i jej oddźwięk w Europie i świecie:

* powstanie listopadowe i styczniowe,
* Polacy w Wiośnie Ludów,
* Wielka Emigracja i jej wizje niepodległej Polski.

\* sprawa polska podczas I wojny światowej

Cezury chronologiczne:

* świat – od epoki napoleońskiej do zakończenia I wojny światowej,
* Polska – od utraty niepodległości do odzyskania niepodległości.

Ponadto: podczas etapu III uczeń powinien wykazać się umiejętnością tworzenia narracji historycznej integrującej informacje pozyskane z różnych źródeł, w której przedstawi argumenty uzasadniające własne stanowisko.

**LITERATURA DLA UCZNIA**

1. Podręczniki, dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN oraz ogólnodostępne atlasy historyczne, zeszyty ćwiczeń i inne materiały dydaktyczne funkcjonujące na rynku edukacyjnym.
2. Szczur S., Historia Polski średniowiecze, Kraków 2002 i inne wydania (zagadnienia wskazanych wydarzeń).
3. Markiewicz M., Historia Polski 1492–1795, wyd. 2, Kraków 2002 i inne wydania (zagadnienia dotyczące wskazanych postaci).
4. Chwalba A., Historia Polski 1795–1918, Kraków 2001 i inne wydania (zagadnienia wskazanych wydarzeń).
5. Polska. Dzieje cywilizacji i narodu. pod red. M. Derwicha i A. Żurka, Warszawa-Wrocław 2003: (zagadnienia dotyczące wskazanych wydarzeń).

T-1 *U źródeł Polski*

T-2 *Monarchia Piastów*

T-3 *Monarchia Jagiellonów*

T-4 *Rzeczpospolita Szlachecka*

T-5 *Pod Zaborami*

1. Czaja A., Lata wielkich nadziei. Warszawa 1992, (zagadnienia dotyczące wskazanych wydarzeń).
2. Wereszycki H., Historia polityczna Polski 1864-1918. Wrocław 1990 (zagadnienia dotyczące wskazanych wydarzeń).